

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано
методическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Согласовано:
Зам. директора
Пьянкова Н.В.
«02» 09 2019 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «СШ № 40»
г. Сыктывкара
Л.А. Иван
«02» 09 2019 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Письмо и развитие речи

Срок реализации программы	5 лет (5-9 классы)
Уровень образования	Основное общее образование
Составители:	Кызродева Л.Н., Торлопова С.А. учителя начальных классов ГОУ РК С(К)Ш № 40 г. Сыктывкара
Составлена на основе:	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, М., НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г. И.М. Косоножкина; «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» (под редакцией И.М. Бгажноковой. М., ГИЦ «Владос», 2013г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

2019 г.

I. Пояснительная записка.

Умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 – 5 простых слов).

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

II. Содержание учебного предмета.

5 класс 68 часов (2 часа в неделю).

Повторение. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Алфавит. Порядок расположения букв в алфавите. Соединение букв в слоги, слова. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Письмо слов с буквами, сходными по начертанию.

Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Письмо и определение положения гласного звука в слове. Выделение гласного в словах. Согласные звуки и буквы. Выделение согласных букв.

Слово. Выделение звуков в словах. Составление слов по схемам из букв. Составление слов, отличающихся одним звуком. Составление слов, отличающихся последовательностью звуков. Составление слов, отличающихся последовательностью звуков. Составление слов, отличающихся количеством звуков.

Слог. Деление слов на слоги. Соотношение количества гласных с количеством слогов. Образование новых слов с помощью данных слогов. Многосложные слова. Определение количества слогов в словах.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Составление текста по ответам на вопросы.

Ударные и безударные гласные. Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ы.

6 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. **2 класс**

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

7 класс

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения ;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо .

Списывание печатного текста по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Печатание под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

9 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

III. Тематический план

5 класс 68 часов (2 часа в неделю).

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение. Звуки и буквы.	15			
2	Алфавит	3			
3	Наша речь		6		
4	Слово.		5		
5	Слог.		3	2	
6	Предложение.			5	
7	Текст.			3	
8	Ударные и безударные гласные			10	
9	Согласные звонкие и глухие.				16
	ВСЕГО	18	14	20	16

6 класс 58 часов(2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение.	9			
2	Звуки и буквы.	8			
3	Слог	1	4		
4	Согласные звонкие и глухие.		10	3	
5	Шипящие и свистящие согласные.			5	
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога			6	10
7	Твердые и мягкие согласные			1	
8	Мягкий знак (ь) на конце слова			4	
9	Название предметов				6
	ВСЕГО	18	14	20	16

7 класс

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Алфавит	6			
2	Название предметов				
3	Название действий	12	2		
4	Слова с непроверяемыми гласными		5		
5	Предлоги.		6		
6	Предложение.		1	13	
7	Повторение.			17	16
	ВСЕГО	18	14	20	16

8 класс

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение	7			16
2	Звуки и буквы	7			
3	Слово.	4	14	14	
4	Предложение			6	
7	Повторение.				
	ВСЕГО	18	14	20	16

9 класс.

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение				
2	Звуки и буквы				
3	Слово.	18	14	2	
4	Предложение				
6	Предложение.			6	
7	Повторение.			12	16
	ВСЕГО	18	14	20	16

IV. Календарно-тематическое планирование.

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	№	Тема урока	Дата
1	1	Звуки и буквы.	
2	2	Гласные буквы А, О, У, Ы, Э.	
3	3	Письмо слогов, слов с гласными А, О, У, Ы, Э.	
4	4	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	
5	5	Письмо слогов, слов с гласными буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
6	6	Согласные звуки и буквы.	
7	7	Согласные П, С, К, В, Р, Н.	
8	8	Письмо слогов, слов с согласными П С К В Р Н	
9	9	Согласные З, М, Д, Т, Б, Г	
10	10	Письмо слогов, слов с данными согласными.	
11	11	Согласные Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.	
12	12	Письмо слогов, слов с данными согласными.	
13	13	Согласные Ц, Щ, Ё, Ъ, Ь.	
14	14	Письмо, выделение первого и последнего звуков.	
15	15	Письмо слов с буквами, сходными по начертанию.	
16	16	Алфавит. Порядок расположения букв в алфавите.	
17	17	Соединение букв в слоги, слова.	
18	18	Буквы, сходные по начертанию, их различие.	
19	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	
20	2	Гласные звуки и буквы.	
21	3	Письмо и определение положения гласного звука в слове.	
22	4	Выделение гласного в словах.	
23	5	Согласные звуки и буквы.	
24	6	Выделение согласных букв.	
25	7	Слово. Выделение звуков в словах.	
26	8	Составление слов по схемам из букв.	
27	9	Составление слов, отличающихся одним звуком.	
28	10	Составление слов, отличающихся последовательностью звуков.	
29	11	Составление слов, отличающихся количеством звуков.	
30	12	Слог. Деление слов на слоги.	
31	13	Соотношение количества гласных с количеством слогов.	
32	14	Образование новых слов с помощью данных слогов.	
33	1	Многосложные слова.	
34	2	Определение количества слогов в словах.	
35	3	Предложение. Составление предложений из слов.	
36	4	Большая буква в начале предложения и точка в его конце.	
37	5	Составление предложений по схемам.	
38	6	Составление ответов на вопросы.	
39	7	Составление и запись предложений по иллюстрации.	
40	8	Текст. Смысловая связь предложений в тексте.	
41	9	Работа с деформированным текстом.	
42	10	Составление текста по ответам на вопросы.	
43	11	Звуки и буквы. Ударный слог.	
44	12	Выделение ударного гласного в словах.	
45	13	Гласная Ё – всегда ударная.	

46	14	Перенос слов. Деление слов на слоги.	
47	15	Слова с буквой Э.	
48	16	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я .	
49	17	Деление слов с гласными И, Е, Ё, Ю, Я в начале слова на слоги и для переноса.	
50	18	Деление слов с гласными И, Е, Ё, Ю, Я после гласных букв на слоги и для переноса.	
51	19	Слова с буквами И, Ё, их различение.	
52	20	Правописание слов с И, Ё и выделением их на письме.	

53	1	Согласные звонкие и глухие, их образование.	
54	2	Парные звонкие и глухие согласные	
55	3	Парные звонкие и глухие согласные. Б –П.	
56	4	Парные звонкие и глухие согласные. Д – Т.	
57	5	Парные звонкие и глухие согласные. Г – К.	
58	6	Парные звонкие и глухие согласные. В – Ф.	
59	7	Парные звонкие и глухие согласные. З. –С.	
60	8	Парные звонкие и глухие согласные. Ж – Ш.	
61	9	Упражнения на различение звонких и глухих согласных.	
62	10	Дифференциация согласных Р – Л.	
63	11	Шипящие и свистящие согласные	
64	12	Правописание слов с шипящими согласными.	
65	13	Мягкие и твёрдые согласные звуки	
66	14	Мягкий знак Ь в конце слова	
67	15	Разделительные Ь и Ъ.	
68	16	Упражнения на закрепление правописания слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	№	Разделы и темы программы
1.	1.	Знакомство с учебником.
2.	2.	Предложение.
3.	3.	Правила записи предложения.
4.	4.	Предложение и его схема.
5.	5.	Составление предложения по схеме.

6.	6.	Распространение предложений.
7.	7.	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.
8.	8.	Слово.
9.	9.	Развитие речи. Составление предложений с данными словом. НРК.
10.	10.	Гласные звуки и буквы.
11.	11.	Слово и его схема.
12.	12.	Согласные звуки и буквы.
13.	13.	Слова, различающиеся одним звуком.
14.	14.	Слова, различающиеся количеством звуков.
15.	15.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.
16.	16.	Ударение в словах.
17.	17.	Выделение ударного гласного в слове.
18.	18.	Слог. Деление слов на слоги.
19.	1.	Гласные в образовании слогов.
20.	2.	Перенос слов по слогам.
21.	3.	Деление слов со звуками И – Ы на слоги.
22.	4.	Различение Л – Р.
23.	5.	Парные звонкие и глухие согласные.
24.	6.	Парные согласные Б – П.
25.	7.	Парные согласные В – Ф
26.	8.	Упражнение на различение парных согласных В – Ф.
27.	9.	Парные согласные Г – К .
28.	10.	Упражнение на различение парных согласных Г – К.
29.	11.	Парные согласные Д – Т .
30.	12.	Различение парных согласных Д – Т.
31.	13.	Парные согласные Ж – Ш .
32.	14.	Различение парных согласных Ж – Ш.

		3 четверть
33.	1.	Парные согласные З – С .
34.	2.	Упражнение на различение парных согласных З – С.
35.	3.	Различение звонких и глухих согласных.
36.	4.	Шипящие согласные.
37.	5.	Выделение шипящих согласных в слове.
38.	6.	Свистящие согласные.
39.	7.	Выделение свистящих согласных в слове.
40.	8.	Различение шипящих и свистящих согласных.
41.	9.	Буква Е в начале слова или слога.
42.	10.	Составление слов на букву Е.
43.	11.	Буква Ё в начале слова или слога.
44.	12.	Буква Ю в начале слова или слога.
45.	13.	Буква Я в начале слова или слога.
46.	14.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
47.	15.	Твердые и мягкие согласные.
48.	16.	Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.
49.	17.	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.
50.	18.	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.
51.	19.	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных.
52.	20.	Гласная Е после мягких согласных.
53.	1.	Составление слов с гласными Е – Э.
54.	2.	Различение твердых и мягких согласных
55.	3.	Составление слов с гласными а-я, о-ё, у-ю, е-э, ы-и.
56.	4.	Развитие речи. Составление слов с заданными буквами. НРК.
57.	7	Развитие речи. Составление предложений. НРК.

58.	6.	Мягкий знак (ь) на конце слова.
59.	7.	Слова с мягкими согласными на конце.
60.	8.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
61.	9.	Разделительный Ъ и Ь знаки.
62.	10.	Предмет и его название.
63.	11.	Название предметов, отвечающие на вопрос что?
64.	12.	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?
65.	13.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
66.	14.	Постановка вопросов к словам предметам.
67.	15.	Один и несколько предметов.
68.	16.	Повторение пройденного.
		7 класс
1	1	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.
2.	2.	Большая буква в именах людей.
3.	3.	Большая буква в именах и фамилиях людей.
4.	4.	Имена и фамилии в предложениях.
5.	5.	Большая буква в кличках животных.
6.	6.	Развитие речи. Большая буква в именах, фамилиях, кличках. НРК.
7.	7.	Действие и его название.
8.	8.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
9.	9.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
10.	10.	Подбор названий действий к названиям предметов .
11.	11.	Подбор нескольких действий к одному предмету.
12.	12.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.
13.	13.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.
14.	14.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов.
15.	15.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов.

16.	16.	Различение названий предметов и действий по вопросам.
17.	17.	Выделение названий предметов и действий в предложении.
18.	18.	Различение названий предметов и действий в предложении.
19.	1.	Развитие речи. Составление предложений с названиями предметов. НРК.
20.	2.	Словарная работа.
21.	3.	Предлог как отдельное слово.
22.	4.	Выделение предлога из предложения.
23.	5.	Правописание предлогов со словами.
24.	6.	Списывание по теме «Предлоги».
25.	7.	Работа над ошибками. Индивидуально-дифференцированные упражнения.
26.	8.	Работа с деформированным текстом.
27.	9.	Выделение гласной в словах.
28.	10.	Правописание словарных слов.
29.	11	Написание гласных в словах-родственниках.
30.	12	Развитие речи. Составление предложений с родственными словами. НРК.
31.	13	Словарные слова.
32.	14.	Выделение предложения из текста.
33.	1.	Последовательное расположение предложений в тексте.
34.	2.	Правила записи предложения.
35.	3.	Предложение и его схема.
36.	4.	Составление схемы предложения.
37.	5.	Различение набора слов и предложения.
38.	6.	Порядок слов в предложении.
39.	7.	Завершение начатого предложения.
40.	8.	Развитие речи. Составление предложений по предметной картинке. НРК.
41.	9.	Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картинке. НРК.

42.	10.	Развитие речи. Составление рассказа по предметной картинке. НРК.
43.	11.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.
44.	12.	Повторение «Предложение».
45.	13.	Работа над ошибками. Составление предложений.
46.	14.	Звонкие и глухие согласные.
47.	15.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
48.	16.	Твердые и мягкие согласные.
49.	17.	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.
50.	18.	Мягкий знак на конце слова.
51.	19.	Правописание слов с мягким знаком на конце слов.
52.	20.	Разделительный Ъ и Ь знаки.
53.	1.	Названия предметов.
54.	2.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.
55.	3.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных.
56.	4.	Развитие речи. Упражнения в правописании имен собственных.
57.	5.	Повторение написания предложения.
58.	6.	Развитие речи. Составление рассказа по предметной картинке. НРК.
59.	7.	Название действий.
60.	8.	Выделение из предложений слов, обозначающих действия.
61.	9.	Развитие речи. Предложение. НРК.
62.	10.	Слог. Деление слов на слоги.
63.	11.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
64.	12.	Подбор названий действий к названиям предметов .
65.	13.	Построение простого предложения.
66.	14.	Большая буква в именах людей.
67.	15.	Развитие речи. Составление рассказа по предметной картинке. НРК.
68.	16.	Весёлая грамматика.

8 класс.

№	№	Разделы и темы программы
1.	1.	Простое предложения.
2.	2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце.
3.	3.	Составление предложений по вопросу.
4.	4.	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации.
5.	5.	Составление предложений на тему «Животные леса». НРК.
6.	6.	Составление предложений из слов, заданных в нужной форме.
7.	7.	Выделение предложений из речи, текста.
8.	1.	Звуки и буквы. Их количество.
9.	2.	Образование слов, сходных по буквам.
10.	3.	Образование слов заменой букв.
11.	4.	Развитие речи. Изменение смысла слов с изменением букв. НРК
12.	1.	Алфавит.
13.	2.	Расположение слов в алфавитном порядке.
14.	3.	Составление списка учащихся класса.
15.	1.	Гласные звуки и буквы.
16.	2.	Согласные звуки и буквы
17.	3.	Слогообразующая роль гласных букв.

18.	4.	Деление слов на слоги.
19.	1.	Гласные Е,Ё,И,Э,Ю, Я в начале слова и после гласных.
20.	2.	«И» в начале слов и после гласных
21.	3.	«Е» в начале слов и после гласных
22.	4.	«Ё» в начале слов и после гласных
23.	5.	«Ю» в начале слов и после гласных
24.	6.	«Я» в начале слов и после гласных
25.	7.	«Э» в начале слов и после гласных
26.	8.	Гласные Е,Ё,И, Э,Ю,Я в разных позициях.
27.	1.	Ударение в слове. Ударная гласная.
28.	2.	Ударение в двусложных словах.
29.	3.	Ударение в трёхсложных словах.
30.	4.	Изменение смысла слов с изменением ударения.
31.	5.	Ударные и безударные гласные.
32.	1.	Деление слов на слоги.
33.	2.	Соответствие количества гласных и слогов.
34.	3.	Подбор пропущенных слогов.
35.	4.	Подбор слов по схемам.
36.	5.	Развитие речи. Образование новых слов заменой или удалением слога. НРК.
37.	6.	Слова с определённым числом слогов.
38.	7.	Деление на слоги многосложных слов.
39.	1.	Перенос слов по слогам.
40.	2.	Перенос односложных слов.
41.	3.	Перенос слов с одним гласным в слоге.
42.	4.	Деление слов на слоги и для переноса.

43.	5.	Деление слов на слоги.
44.	6.	Деление слов для переноса.
45.	7.	Гласные а,о,у,ы,э после твёрдых гласных.
46.	8.	Слова с твёрдыми согласными
47.	9.	Гласные е,ё,и,ю,я после мягких согласных.
48.	10.	Слова с мягкими согласными.
49.	11.	Развитие речи. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. НРК.
50.	12.	Мягкий согласный на конце слов.
51.	13.	Слова с мягким знаком на конце.
52.	14.	Мягкий согласный в середине слов.
53.	15.	Слова с мягким знаком в середине слов.
54.	16.	Подбор слов с мягким знаком по схеме.
55.	17.	Развитие речи. Слова с мягким знаком в середине и конце слов.
56.	20.	Ш,Ж,Ч,Щ - шипящие согласные.
57.	21.	Гласные после шипящих. Жи – ши.
58.	22.	Гласные после шипящих. Ча – ща.
59.	23.	Гласные после шипящих. Чу – шу.
60.	24.	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-шу.
61.	25.	Звонкие и глухие согласные.
62.	26.	Парные звонкие и глухие согласные.
63.	27.	Развитие речи. Звонкие и глухие согласные на конце слов.
64.	28.	Глухие согласные на конце слова.
65.	29.	Подбор проверочных слов по образцу.
66.	30.	Звонкие согласные на конце слова.
67.	31.	Подбор проверочных слов изменением формы слова.
68.	33.	Повторение пройденного.
9 класс		
1.	1.	Слова, обозначающие предметы.
2.	2.	Развитие речи. Названия предметов с вопросом «Кто?»

3.	3.	Развитие речи. Название предметов с вопросом «Что?». НРК.
4.	4.	Изменении формы слова по вопросам (кого? чего?)
5.	5.	Изменении формы слова по вопросам (кому? чему?)
6.	6.	Изменении формы слова по вопросам (кем? чем?)
7.	7.	Изменении формы слова по вопросам (кого? что?)
8.	8.	Изменении формы слова по вопросам (о ком? о чём?)
9.	9.	Большая буква в именах людей
10.	10.	Большая буква в кличках животных.
11.	11.	Большая буква в названиях населённых пунктов
12.	12.	Развитие речи. Адрес. НРК.
13.	13.	Слова, обозначающие действия предметов.
14.	14.	Вопросы «Что делает: что делал? что будет делать?»
15.	15.	Вопросы «что сделает? Что сделал?»
16.	16.	Определение предмета по действию.
17.	17.	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации. НРК.
18.	18.	Составление предложений по схеме.
19.	1.	Развитие речи. Составление ответов на вопросы. НРК
20.	2.	Слова, обозначающие признаки предметов.
21.	3.	Вопросы «какой? Какая? Какое? Какие?»
22.	4.	Определение предмета по признаку (цвет)
23.	5.	Определение предмета по признаку (величина).
24.	6.	Определение предмета по признаку (форма)
25.	7.	Определение предмета по признаку (вкус)
26.	8.	Развитие речи. Определение предмета по нескольким признакам. НРК.
27.	9.	Определение предмета по признаку (материал).
28.	10.	Определение предмета по признаку (качества личности).
29.	11.	Сравнение предметов по признакам.
30.	12.	Развитие речи. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. НРК.
31.	13.	Дополнение предложений словами, обозначающими признак.

32.	14.	Выделение из предложений слов, обозначающих признаки.
33.	1.	Выделение из текста слов, обозначающих признаки.
34.	2.	Выделении из текста слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
35.	3.	Предлог.
36.	4	Правописание предлогов со словами.
37.	5.	Согласование слов с предлогами в предложении.
38.	6.	Составление словосочетаний с предлогами .
39.	7.	Развитие речи. Составление предложений с предлогами. НРК.
40.	8.	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации. НРК.
41.	9.	Построение простого предложения.
42.	10.	Смысловая связь слов в предложении.
43.	11	Согласование слов в предложении.
44.	12.	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации. НРК.
45.	13.	Составление предложений из слов, данных вразбивку.
46.	14.	Составление текста из предложений.
47.	15.	Выбор нужных предложений из текста.
48.	16.	Определение границ предложения в тексте.
49.	17.	Большая буква в начале предложения, точка в конце.
50.	18.	Знаки препинания в конце предложения.
51.	19.	Составление предложений как ответов на вопросы.
55.	20.	Развитие речи. Составление предложений на тему «Моя школа» НРК.
53.	1.	Распространение предложений словами.
54.	2.	Развитие речи. Составление рассказа по иллюстрации НРК.
55.	3.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК.
56.	4.	Предложение.
57.	5.	Повторение изученных правил.
58.	6.	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.

59.	7.	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации. НРК.
60.	8.	Составление текста по вопросам и иллюстрации.
61.	9.	Предлоги.
62.	10.	Составление словосочетаний и предложений с предлогами.
63.	11.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК.
64.	12.	Деление на слоги. Ударение.
65.	13.	Знаки препинания в конце предложения.
66.	14.	Предложения с вопросительным знаком.
67.	15	Повторение за год
68.	16	Повторение за год.

V. Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения.

5 класс

К концу обучения в образовательном учреждении учащиеся с глубокой умственной отсталостью могут овладеть следующими умениями:

- списать небольшой текст печатными буквами;
- написать по памяти свое имя, фамилию, адрес;
- самостоятельно написать короткий текст: 3-4 предложения из 3-5 слов; писать под диктовку буквы алфавита;

7-8 класс

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

8-9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку небольшой текст из включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

VI.Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы.

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

VII.Список литературы для обучающихся.

1. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Автор Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Москва, «Просвещение», 2009.
2. Русский язык 2 класс Воронкова В. В М., Владос. 2014.
3. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Аксенова А.К., Якубовская Э. В. Москва, «Просвещение», 2013.

VIII.Корректировочный лист.

№ урока	Тема урока.	Причина изменения в программе

VII. Список литературы для обучающихся.

4. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Автор Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Москва, «Просвещение», 2009.
5. Русский язык 2 класс Воронкова В. В М., Владос. 2014.
6. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Аксенова А.К., Якубовская Э. В. Москва, «Просвещение», 2013.