

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано
методическим советом

Согласовано:
Зам. директора

Утверждено
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Пьянкова Н.В.
«06» 09 2019 г.

Л.А. Нам
«02» 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета**

Счёт

Срок реализации программы	5 лет (5-9 классы)
Уровень образования	Основное общее образование
Составители:	Кызродева Л.Н., Торлопова С.А. учителя начальных классов ГОУ РК С(К)Ш № 40 г. Сыктывкара
Составлена на основе:	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, М., НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г. И.М. Косоножкина; «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» (под редакцией И.М. Бгажноковой. М., ГИЦ «Владос», 2013г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

2019 г.

I. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2000 г), для детей с легкой степенью умственной отсталости и Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т.п.). С позиции этих принципов в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся встречаются постоянно в повседневной жизни. Практика показала, что при систематической, определенным образом построенной работе, дети с умеренной умственной отсталостью осваивают эти темы. Все виды работ по темам даны в том объеме, который может быть усвоен за три года обучения.

Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Одна из главных задач уроков математики в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, оплатив покупку в кассе, покупатель проверяет по чеку соответствие оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчитывает полученную сдачу и сравнивает с суммой сдачи по чеку и т. д.).

Ребенок с умеренной умственной отсталостью может определить визуально какое из чисел больше, когда они написаны (например: 20 ... 100). Он также легко усваивает сравнение чисел, когда видит их на денежных знаках. Даже самым слабым доступно усвоить, что монета в 1 рубль это больше, чем монетав 10 копеек, а купюра в 100 рублей, меньше, чем купюра в 1000 рублей и т. д.

С этой точки зрения, например, неэффективно использовать счеты при изучении нумерации. Для детей с умеренной умственной отсталостью, расположение разрядных единиц числа на разных проволоках счет представляет такое абстрактное математическое действие, что дети не в состоянии представить даже зрительный образ числа, а тем более количество. Поэтому работа с калькулятором доступнее и целесообразнее, чем со счетами. Тем более что в

Представленное в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной отсталостью.

II. Содержание учебного предмета.

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Первый десяток (повторение.) Сравнение предметов по высоте. Нумерация в пределах 10. Сравнение предметов в пространстве. 1 десяток. Сравнение предметов по ширине и длине. Счет парами, тройками, пятерками до 10. Сложение в пределах 10. Название компонентов сложения. Вычитание в пределах 10. Название компонентов вычитания. Меры стоимости. Монеты 1, 5, 10 руб.

Сутки. Неделя. Сутки. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «больше», «столько же и еще», «увеличить на». Увеличение числа на несколько единиц. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Понятия «меньше», «уменьшить на». Уменьшение числа на несколько единиц.

Второй десяток. Десять единиц – один десяток. Счет прямой и обратный в пределах 20. Знаки отношений больше (>), меньше (<). Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Примеры на сложение в пределах 20. Примеры на вычитание в пределах 20. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Меры времени. Час. Определение времени по часам. Деление на две равные части (поровну).

Геометрический материал. Прямая линия. Луч. Отрезок. Углы. Квадрат.

Прямоугольник. Треугольник.

Повторение. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Простые и составные задачи.

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий – низкий, короткий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, глубокий – мелкий, тяжелый – лёгкий.

Пространственные представления: на – под, над, перед – за, около – в, справа – слева. Геометрический материал. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Круг. Овал. Количественные представления. Сравнение предметов: много – мало, больше – меньше. Нумерация в пределах 10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Счет прямой и обратный в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Примеры на сложение в пределах 20. Примеры на вычитание в пределах 20. Работа с калькулятором. Сутки. Неделя. Сутки. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Повторение. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Простые и составные задачи.

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю). Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Понятие «единицы» (1 – один, одна единица). Понятие «десяток» (10 – десять единиц, один десяток). Понятие 2 десятка, 3 десятка (20 – 2 десятка, 30 – 3 десятка). Образование и чтение чисел третьего десятка. Чтение и запись чисел. Числовой ряд от 0 до 30. Счет прямой и обратный в пределах 30. Сравнение рядом стоящих чисел. Состав числа по разрядным единицам в пределах 30. (Разряды – в речи учителя). Счет до 30 по календарю и таблице. Сложение и вычитание в пределах 10. Таблица сложения с 1 единицей в пределах 30. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание единиц с круглыми десятками в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание единиц с круглыми десятками в пределах 30. Составление и решение простых задач на нахождение суммы и остатка; на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение задач по рисунку. Понятия: условие, вопрос, действие, ответ (с помощью учителя). Действия в задаче даются по аналогии с действиями в примерах. Меры стоимости: рубль, копейка, обозначение: р., к. Мера длины: сантиметр, обозначение: см. Работа с маленькой линейкой - 20 см. Монеты: 1к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10р. Купюра – 10р. Распознавание, называние их. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Набор изучаемого числа монетами по 1р. Набор изучаемого числа 20 купюрами по 10 р. Набор изучаемого числа 30 купюрами по 10 р. Набор изучаемого числа купюрой 10 р. и монетами по 1р. Замена 10 рублевых монет на купюру 10р. Размен купюры в 10 рублей монетами по 1 рублю. Два календаря: на год и на месяц. Количество месяцев в году. Количество дней в месяце. Название текущего месяца (со слов учителя). Порядковый номер месяца. Дата и день недели текущего учебного дня в календаре. Дата и день недели предыдущего и последующего дня в календаре. Называние и пересчет рабочих и выходных дней недели. Счет прямой и обратный по календарю в пределах

изучаемой единицы. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Даты дней рождения одноклассников. Знакомство с калькулятором и его функциями. Кнопки: включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Упражнения на клавиатуре: набор однозначных чисел по образцу и под диктовку; набор и чтение чисел в пределах 30. Круг, квадрат, треугольник, овал. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд 1—100. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Числа четные и нечетные. Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

III. Тематический план

5 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Первый десяток	15	8		
2	Сутки. Неделя.	3			
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9			
4	Второй десяток.		10	18	
5	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.			12	4
6	Геометрический материал.		3		11
7	Повторение.				9
	Всего:	27	21	30	24

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение	1			2
2	Сутки. Неделя.	1			
3	Сравнение предметов по величине.	7			
4	Пространственные представления:	3			
5	Геометрический материал.	5			
6	Количественные представления.	1	14	20	14
	Всего:	18	14	20	16

7 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение	15			
2	Сутки. Неделя.	3			
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		9		
4	Второй десяток.		5	13	
5	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.			7	4
6	Деление на две равные части.				1
7	Геометрический материал.				8
8	Повторение.				3
	Всего:	18	14	20	16

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение	4			1
2	Нумерация в пределах 30	14	3		11
3	Работа с монетами		8		
4	Работа с календарем.		3		
5	Работа с калькулятором			8	
6	Временные понятия			5	
7	Геометрический материал			7	
8	Работа с часами				4
	Всего:	18	14	20	16

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Повторение	4			7
2	Нумерация в пределах 100	14	3		
3	Работа с денежными знаками		3		
4	Работа с календарем.		4		
5	Работа с калькулятором			8	
6	Временные понятия				
7	Геометрический материал			6	9
8	Работа с часами		4	3	
9	Меры			3	
	Всего:	18	14	20	16

IV. Календарно-тематическое планирование.

5 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

№	Тема урока
1	Сравнение предметов по высоте.
2	Нумерация в пределах 10.
3	Сравнение предметов в пространстве.

4	1 десяток.
5	Сравнение предметов по ширине и длине.
6	Счет парами, тройками, пятерками до 10.
7	Структура задачи.
8	Сложение в пределах 10.
9	Вычитание в пределах 10.
10	Меры стоимости. Монеты 1, 5, 10 коп.
11	Меры стоимости. Монеты 1, 5, 10 руб.
12	Сложение и вычитание в пределах 10.
13	Составление задачи по примеру.
14	Примеры с выбором знака действия.
15	Проверочная работа теме «Сложение и вычитание в пределах 10».
16	Сутки.
17	Дни недели.
18	Вчера, сегодня, завтра.
19	Понятия «больше», «столько же и еще», «увеличить на»
20	Увеличение числа на несколько единиц.
21	Увеличение числа на несколько единиц.
22	Задачи с недостающими данными
23	Понятия «меньше», «уменьшить на»
24	Уменьшение числа на несколько единиц.
25	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
26	Задачи с недостающими данными.
27	Составление задач по картинкам и примерам.
28	Сложение и вычитание в пределах 10.
29	Действия с нулем.
30	Примеры с ответом 0, 10.
31	Составление задачи по примеру.
32	Невозможность вычитания из меньшего числа.
33	Мера длины - сантиметр.
34	Отрезок.
35	Десять единиц – один десяток.
36	Числовой ряд от 1 до 10. «Соседи числа».
37	Составление примеров на сложение и вычитание.
38	Составление задач по рисунку.
39	Число 11. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
40	Числовой ряд от 1 до 11. Работа со счетами.
41	Число 12. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
42	Числовой ряд 1-12. Прямой и обратный счет.
43	Число 13. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
44	Числовой ряд 1 – 13. Работа со счетами.
45	Число 14. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
46	Числовой ряд 1-14. Прямой и обратный счет.
47	Проверочная работа.
48	Знаки отношений больше (>), меньше (<).
49	Сравнение чисел.
50	Число 15. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
51	Следующее число. Предыдущее число.
52	Однозначные и двузначные числа.
53	Сравнение чисел в пределах 15.

54	Десятичный состав чисел 11 - 15
55	Число 16. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
56	Сравнение чисел в пределах 16.
57	Число 17. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
58	Сравнение чисел в пределах 17.
59	Число 18. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
60	Сравнение чисел в пределах 18.
61	Число 19. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
62	Сравнение чисел в пределах 19.
63	Число 20. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
64	Сравнение чисел в пределах 20.
65	Работа с калькулятором.
66	Замена и обмен монет.
67	Сравнение чисел в пределах 20.
68	Примеры на сложение в пределах 20.
70	Примеры на вычитание в пределах 20.
71	Составление примеров на сложение в пределах 20.
72	Составление примеров на вычитание в пределах 20.
73	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
74	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
75	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.
76	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц
77	Проверочная работа по теме «Числовой ряд 1-20».
78	Работа над ошибками. Состав чисел 11-20.
79	Меры времени. Час.
80	Определение времени по часам.
81	Примеры с именованными числами.
82	Задачи с мерами времени.
83	Меры времени. Год, месяц. Календарь.
84	Прямая линия.
85	Луч. Отрезок.
86	Мера длины.
87	Углы.
88	Виды углов.
89	Квадрат. Элементы квадрата.
90	Прямоугольник. Элементы прямоугольника.
91	Черчение прямоугольника по заданным вершинам
92	Черчение квадрата по заданным вершинам.
93	Треугольник. Элементы треугольника.
94	Черчение треугольника по заданным вершинам.
95	Сравнение чисел в пределах 20.
96	Примеры на вычитание в пределах 20.
97	Примеры на сложение в пределах 20.
98	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
99	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
100	Проверочная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20».
101	Работа над ошибками.
102	«Весёлый счёт».

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока
1	Повторение
2	Сравнение предметов: большой – маленький.
3	Сравнение предметов: длинный - короткий.
4	Сравнение предметов: высокий – низкий.
5	Сравнение предметов: широкий – узкий.
6	Сравнение предметов в пространстве: на – под, над.
7	Сравнение предметов в пространстве: перед – за, около – в.
8	Положение предметов в пространстве: справа – слева.
9	Круг.
10	Квадрат.
11	Треугольник.
12	Прямоугольник.
13	Овал.
14	Сравнение предметов: много – мало, больше – меньше.
15	Сравнение предметов: толстый – тонкий.
16	Сравнение предметов: глубокий – мелкий, тяжелый – лёгкий.
17	Сутки.
18	Число и цифра 1.
19	Упражнения в соотношении предметного множества, число и цифра 1.
20	Число и цифра 2.
21	Состав числа 2.
22	Число и цифра 3.
23	Решение примеров на сложение и вычитание.
24	Задача. Структура задачи.
25	Решение задач.
26	Число и цифра 0.
27	Число и цифра 4
28	Решение примеров на сложение и вычитание.
29	Число и цифра 5.
30	Решение примеров на сложение и вычитание.
31	Число и цифра 6.
32	Решение примеров на сложение и вычитание.
33	Число и цифра 7.
34	Решение примеров на сложение и вычитание.
35	Решение задач.
36	Число и цифра 8.
37	Решение примеров на сложение и вычитание.
38	Число и цифра 9.
39	Решение примеров на сложение и вычитание.
40	Число и цифра 10.
41	Решение примеров на сложение и вычитание.
42	Решение примеров на калькуляторе на сложение и вычитание называние конечного результата.
43	Образование и состав числа 11.
44	Решение примеров и задач.
45	Образование и состав числа 12.
46	Решение примеров и задач.
47	Образование и состав числа 13.

48	Решение примеров и задач.
49	Образование и состав числа 14.
50	Решение примеров и задач.
51	Работа с калькулятором
52	Работа с калькулятором
53	Образование и состав числа 15.
54	Решение примеров и задач.
55	Образование и состав числа 16.
56	Решение примеров и задач.
57	Образование и состав числа 17.
58	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.
59	Образование и состав числа 18.
60	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.
61	Образование и состав числа 19.
62	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.
63	Число 20.
64	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.
65	Работа с клавишами, соответствующими числам второго десятка на калькуляторе.
66	Решение примеров на калькуляторе, называние конечного результата.
67	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20
68	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

7 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

№	Тема урока
1	Сравнение предметов по высоте.
2	Нумерация в пределах 10.
3	Сравнение предметов в пространстве.
4	1 десяток.
5	Сравнение предметов по ширине и длине.
6	Счет парами, тройками, пятерками до 10.
7	Структура задачи.
8	Сложение в пределах 10. Название компонентов сложения.
9	Вычитание в пределах 10. Название компонентов вычитания.
10	Меры стоимости. Монеты 1, 5, 10 коп.
11	Меры стоимости. Монеты 1, 5, 10 руб.
12	Сложение и вычитание в пределах 10.
13	Составление задачи по примеру.
14	Примеры с выбором знака действия.
15	Проверочная работа теме «Сложение и вычитание в пределах 10».
16	Сутки.
17	Дни недели.
18	Вчера, сегодня, завтра.
19	Понятия «больше», «столько же и еще», «увеличить на»
20	Увеличение числа на несколько единиц.
21	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
22	Задачи с недостающими данными
23	Понятия «меньше», «уменьшить на»
24	Уменьшение числа на несколько единиц.
25	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

26	Задачи с недостающими данными.
27	Составление задач по картинкам и примерам.
28	Десять единиц – один десяток.
29	Число 11. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
30	Число 12. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
31	Число 13. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
32	Число 14. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
33	Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$).
34	Сравнение чисел.
35	Число 15. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
36	Следующее число. Предыдущее число.
37	Однозначные и двузначные числа.
38	Число 16. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
39	Число 17. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
40	Число 18. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
41	Число 19. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
42	Число 20. Название, обозначение, образование, десятичный состав.
43	Работа со счетами.
44	Замена и размен монет.
45	Сравнение чисел в пределах 20.
46	Примеры на сложение в пределах 20.
47	Примеры на вычитание в пределах 20.
48	Составление примеров на сложение в пределах 20.
49	Составление примеров на вычитание в пределах 20.
50	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
51	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
52	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.
53	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
54	Меры времени. Час.
55	Определение времени по часам.
56	Деление на две равные части (поровну).
57	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 20»
58	Прямая линия.
59	Луч. Отрезок.
60	Мера длины.
61	Углы
62	Виды углов.
63	Квадрат. Элементы квадрата.
64	Прямоугольник. Элементы прямоугольника.
65	Треугольник. Элементы треугольника.
66	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
67	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
68	Простые и составные задачи.

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

№	Тема урока
1	Нумерация в пределах 10.
2	Сложение и вычитание в пределах 10.
3	Счет прямой и обратный в пределах 20. Сравнение рядом стоящих чисел.

4	Сложение и вычитание в пределах 20.
5	Понятие «единицы».
6	Понятие «десяток».
7	Понятие 2 десятка, 3 десятка.
8	Образование и чтение чисел третьего десятка.
9	Чтение и запись чисел. Числовой ряд от 0 до 30.
10	Счет прямой и обратный в пределах 30. Сравнение рядом стоящих чисел.
11	Счет прямой и обратный в пределах 30. Сравнение рядом стоящих чисел.
12	Состав числа по разрядным единицам в пределах 30.
13	Счет до 30 по календарю и таблице.
14	Таблица сложения с 1 единицей в пределах 30.
15	Решение примеров на сложение и вычитание единиц с круглыми десятками в пределах 20.
16	Решение примеров на сложение и вычитание единиц с круглыми десятками в пределах 30.
17	Составление и решение простых задач: на нахождение суммы и остатка;
18	Составление и решение простых задач: на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
19	Решение задач по рисунку.
20	Меры стоимости: рубль, копейка, обозначение: р., к.
21	Мера длины: сантиметр, обозначение: см
22	Купюра – 10р.
23	Монеты: 1к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10р. Распознавание, название их.
24	Набор изучаемого числа монетами по 1р.
25	Набор изучаемого числа 20 купюрами по 10 р.
26	Набор изучаемого числа 30 купюрами по 10 р.
27	Набор изучаемого числа купюрой 10 р. и монетами по 1р.
28	Замена 10 рублевых монет на купюру 10р.
29	Размен купюры в 10 рублей монетами по 1 рублю.
30	Работа с календарем.
31	Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы.
32	Понятия: вчера, сегодня, завтра.
33	Знакомство с калькулятором и его функциями.
34	Набор однозначных чисел по образцу и под диктовку;
35	Набор и чтение чисел в пределах 10.
36	Набор и чтение чисел в пределах 20.
37	Набор и чтение чисел в пределах 30.
38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на калькуляторе.
39	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 на калькуляторе.
40	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 30 на калькуляторе.
41	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.
42	Сутки: утро, день, вечер, ночь.
43	Неделя – 7 дней. Названия дней недели.
44	Год - 4 времени года. Названия времен года.
45	Год - 12 месяцев. Названия месяцев года.
46	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
47	Обводка по шаблону и штриховка.
48	Линии: прямая, кривая.
49	Рисование от руки кривой линии.
50	Линейка. Вычерчивание по линейке прямой линии.
51	Окружность, круг. Центр, радиус.

52	Построение углов.
53	Единицы времени – час, минута, обозначение: ч, мин
54	Счет по циферблату часов от 1 до 60 минут;
55	Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса, до 1 минуты;
56	Часы с электронным циферблатом без стрелок, местоположение часов, местоположение минут, знак, разделяющий часы и минуты.
57	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 30»
58	Счет прямой и обратный в пределах 10.
59	Счет прямой и обратный в пределах 20.
60	Счет прямой и обратный в пределах 30.
61	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 30.
62	Решение простых задач
63	Работа с монетами.
64	Работа с календарем.
65	Работа с калькулятором
66	Временные понятия.
67	Геометрический материал.
68	Работа с часами.

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

№	Тема урока
1	Нумерация чисел в пределах 10.
2	Нумерация чисел в пределах 20.
3	Нумерация чисел в пределах 30.
4	Сравнение чисел в пределах 30.
5	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.
6	Десятичный состав чисел в пределах 100.
7	Сравнение чисел в пределах 100.
8	Работа со счетами. Прибавление единицы, десятка.
9	Работа со счетами. Вычитание единицы, десятка.
10	Сложение круглых десятков.
11	Вычитание круглых десятков.
12	Задачи с круглыми десятками.
13	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Метр.
14	Меры времени. Час. Сутки.
15	Меры времени. Год.
16	Сложение и вычитание в пределах 100.
17	Счет равными группами до 100.
18	Простые задачи.
19	Числовой квадрат.
20	Четные и нечетные числа.
21	Работа со счетами.
22	Монеты: 1к., 5к., 10к., 50к., 1р., 2р., 5р.,
23	Купюры: 10р., 50р., 100р.
24	Введение понятия: «цена», «ценник», «чек»;
25	Количество дней в месяце.
26	Количество месяцев в году.

27	Временные представления: вчера, сегодня, завтра.
28	Введение понятия: «дата»;
29	Единицы времени – час, минута, обозначение: ч, мин
30	Соотношение между единицами времени: 1ч = 60 мин
31	Счет по циферблату часов от 1 до 60 минут
32	Счет по циферблату по 5 мин от цифры 12 до цифры 1, 2, 3 и т.д.
33	Определение времени по часам с точностью до 1 часа
34	Часы с электронным циферблатом без стрелок, местоположение часов, местоположение минут, знак, разделяющий часы и минуты.
35	Определение времени по электронным часам.
36	Знакомство с калькулятором и его функциями.
37	Набор однозначных и двузначных чисел по образцу.
38	Набор однозначных и двузначных чисел под диктовку;
39	Чтение с калькулятора однозначных и двузначных чисел;
40	Проверка решения примеров на сложение и вычитание в пределах 100.
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
42	Набор составных именованных чисел: мер стоимости;
43	Чтение с калькулятора составных именованных чисел: мер стоимости.
44	Меры длины: метр, сантиметр; обозначение: м, см
45	Соотношение между единицами длины: 1м = 100см
46	Меры объема: литр, посуда и тара для жидкости разной емкости: банки, пакеты, бутылки: 1, 2, 3 литра.
47	Прямая линия.
48	Луч.
49	Отрезок.
50	Сравнение отрезков.
51	Угол. Виды углов.
52	Сравнение углов с прямым углом.
53	Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
54	Четырехугольники. Прямоугольник.
55	Четырехугольники. Квадрат.
56	Треугольник. Элементы треугольника.
57	Черчение прямоугольника по заданным вершинам.
58	Черчение квадрата по заданным вершинам.
59	Черчение треугольника по заданным вершинам.
60	Окружность. Круг. Радиус.
61	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
62	Все случаи сложения в пределах 100 без перехода через разряд.
63	Все случаи вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
64	Простые задачи.
65	Определение времени по часам.
66	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 100»
67	Работа над ошибками.
68	Геометрический материал.

V. Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения.

5 класс

К концу года учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20;
- названия геометрических фигур.
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на калькуляторе;
- узнавать, называть, чертить геометрические фигуры;
- работать на калькуляторе;

6 класс

Наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотношении предметов по величине;

выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно;

осуществлять выбор геометрических фигур (овал, прямоугольник, квадрат, круг, треугольник) по подражанию и по словесной инструкции;

производить объединение фигур в группы по форме (квадраты, круги);

соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений

перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

7 класс

К концу года учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток,
- решать простые задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

8 класс

К концу года учащиеся должны знать:

- Количественные, порядковые числительные в пределах 30;
- Знаки сложения и вычитания;
- Порядковый счет от заданного числа до заданного;
- Меры стоимости, меры длины, меры емкости;
- Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал; отрезок, линии.

Учащиеся должны уметь:

- Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 30, присчитывать, отсчитывать по 1-30
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 30.
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- Узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить круг, квадрат, треугольник;
- Соотносить число и цифру;
- Сравнить числа по величине;
- Обводить по шаблону фигуры;

9 класс

К концу года учащиеся должны знать:

- Количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- Знаки сложения и вычитания;
- Порядковый счет от заданного числа до заданного;
- Меры стоимости, меры длины, меры емкости;
- Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал; отрезок, линии.

