

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано
методическим советом

Согласовано:
Зам. директора

Утверждаю
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Пьянкова Н.В.
«02» 09 2019 г.

Л.А. Нам
«02» 09 2019 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета

Развитие устной речи на основе изучения предметов и
явлений окружающей действительности

Срок реализации программы	5 лет (5-9 классы)
Уровень образования	Основное общее образование
Составители:	Кызродева Л.Н., Торлопова С.А. учителя начальных классов ГОУ РК С(К)Ш № 40 г. Сыктывкара
Составлена на основе:	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, М., НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г. И.М. Косоножкина; «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» (под редакцией И.М. Бгажноковой. М., ГИЦ «Владос», 2013г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

2019 г.

I. Пояснительная записка. Развитие речи.

Рабочая программа по развитию речи для глубоко умственно отсталых детей составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Данная программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы (особенно имбецилы синдром Дауна). Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т.е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, имбецилы часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными повторными оборотами.

Для того, чтобы научить глубоко умственных отсталых детей правильно произносить слова и правильно употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Имбецилы должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить свои желания и действия. С этой целью нужно ввести разучивание простейших фраз – просьб, фраз – приказаний и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

В классах для обучения и воспитания детей – имбецилов даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научит их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труда людей.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материал для оформления в виде коллекции, гербариев и рисунков в тетрадах. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино и диафильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с животными, предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции и личности школьника и необходимы в жизни.

II. Содержание учебного предмета.

5 класс

Сезонные изменения в природе. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы улетают в теплые края, заморозки. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, снег скрипит под ногами, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Жилище. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.

Растения. Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.

Животные. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. Птицы

Человек. Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Профессии. Название профессий. Назначение.

Экскурсии, наблюдения по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк (исходя из местных условий).

6 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

7 класс

(2 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.

Наблюдения за появлением первых цветов.
Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой.
Подготовка к встрече птиц весной.
Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.
Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

9 класс

(2 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние

работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овоцы, фрукты, ягоды. Определение и различие.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения.

Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

III. Тематический план

5 класс. Всего 34 часа (1 час в неделю)

№	Наименование раздела	I	II	III	IV
1	Сезонные изменения в природе.	2	2	2	1
2	Растения.	7			2
3	Животные.			5	
4	Жилище.		5		
5	Человек			3	
6	ПДД.Транспорт				4
7	Профессии.				1
	Всего	9	7	10	8

6 класс

Всего – 34 часа (1 час в неделю)

№	Наименование разделов	I	II	III	IV
1.	Сезонные изменения в природе	4	4	3	4
2.	Школа, дом	4			
3.	ПДД				
4.	Семья	1	1		
5.	Растения		2	1	
6.	Фрукты, овощи				
7.	Обувь, одежда			4	
8.	Животные			2	
9	Птицы				2

10	Насекомые				1
11	Охрана здоровья				1
	Всего	9	7	10	8

7 класс

Всего – 34 часа (1 час в неделю)

№	Наименование разделов	I	II	III	IV
1.	Сезонные изменения в природе	3	1	3	1
2.	Овощи, фрукты	1	1		
3.	Растения	2	2		
4.	ПДД				
5.	Посуда				2
6.	Одежда, обувь				
7.	Птицы	3	3	3	
8.	Животные			1	2
9	Охрана здоровья			3	2
10	Насекомые				1
11	Повторение				
	Всего	8	7	10	8

8 класс

Всего – 34 часа (1 час в неделю)

№	Наименование разделов	I	II	III	IV
1.	Сезонные изменения в природе	4	2	4	2
2.	Фрукты, овощи		2	2	
3.	Растения	1			
4.	ПДД				
5.	Животные		2	1	
6.	Птицы, насекомые	4			
7.	Жилище, мебель, посуда				
8.	Рыбы, земноводные			2	2
9	Охрана здоровья		1	1	2
10	Мир человека				2
	Всего	9	7	10	8

9 класс (34 часа; 1 час в неделю.)

№	Наименование разделов	I	II	III	IV
1.	Сезонные изменения в природе	5	2	2	1
2.	Фрукты, овощи	2	3		
3.	Растения	1		1	
4.	ПДД			1	
5.	Животные		1	1	
6.	Птицы, насекомые	2			
7.	Жилище, мебель, посуда				
8.	Рыбы, земноводные			2	2

9	Охрана здоровья			1	2
10	Мир человека		1	2	3
	Всего	9	7	10	8

5 класс Всего – 34 часов (1 час в неделю)

IV. Календарно-тематическое планирование.
(34 часа, 1 час в неделю)

№	№	Тема урока	Дата
1	1	Летние каникулы.	
2	2	Начало осени. Экскурсия.	
3	3	Овощи, фрукты,	
4	4	Ягоды.	
5	5	Грибы, растущие в РК. НРК.	
6	6	Растения на нашем пришкольном участке. Экскурсия. НРК.	
7	7	Полевые растения и их использование.	
8	8	Растения и их плоды: орехи.	
9	9	Деревья, кустарники, травы.	

10	1	Дом и его части.	
11	2	Квартира.	
12	3	Мебель и уход за ней.	
13	4	Посуда и уход за ней.	
14	5	Электроприборы.	
15	6	НРК Начало зимы в наших краях. Экскурсия.	
16	7	Зимние развлечения.	

17	1	Зимние виды спорта	
18	2	Разнообразие животных в природе.	
19	3	Охрана животных. НРК. Местные заповедники и зоопарки.	
20	4	Насекомые вредные и полезные.	
21	5	Рыбы.	
22	6	Земноводные.	
23	7	Сезонные изменения весной. Экскурсия.	
24	8	Человек. Охрана здоровья.	
25	9	Наше питание.	
26	10	Режим дня школьника.	

27	1	Улица, на которой расположена школа. Экскурсия	
----	---	--	--

28	2	Виды транспорта.	
29	3	Правила дорожного движения.	
30	4	Транспорт на улицах города. Экскурсия.	
31	5	Профессии.	
32	6	Комнатные растения.	
33	7	Цветы.	
34	8	Май – конец весны. Экскурсия в парк.	

6 класс

Всего – 34 часов (1 час в неделю)

№	Тема урока
1.	Вот и лето прошло... НРК. Особенности летнего периода в РК.
2.	Начало осени.
3.	Наша школа. Экскурсия по школе.
4.	Пришкольный участок. Экскурсия. НРК Растения на нашем пришкольном участке
5.	Дом. Квартира.
6.	Дорога в школу и домой.
7.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.
8.	Золотая осень.
9.	Семья.
10.	Семья дома.
11.	Деревья: берёза, клён.
12.	Овощи. НРК. Овощи, растущие на наших огородах: морковь, репа, лук.
13.	Итоги осени. Экскурсия.
14.	Итоги осени. Первые признаки зимы.
15.	Фрукты: лимон, апельсин. НРК. Значение фруктов для северян.
16.	Зима. Зимние забавы детей.
17.	Сезонные изменения в природе зимой. НРК. Экскурсия «Зима в нашем городе»
18.	Зима и её особенности. Проверочная работа по теме «Зима»
19.	Одежда.
20.	Сезонная одежда.
21.	Обувь. Виды обуви.
22.	Сезонная обувь и уход за ней.
23.	Дикие животные: заяц. НРК. Дикие животные наших лесов.
24.	Домашние животные: кролик.
25.	Комнатные растения: фикус, бегония.
26.	Сезонные изменения в природе весной. НРК. Экскурсия.
27.	Весна–пробуждение природы. НРК. Особенности весенней природы в РК.
28.	Проверочная работа по теме «Весна».

	Раннецветущие растения: медуница, мать – и – мачеха.
29.	Птицы: ворона.
30.	Птицы: воробей.
31.	Насекомые: жук.
32.	Насекомые: бабочка.
33.	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.
34.	Веселый май. Экскурсия.

7 класс

Всего – 34 часа (1 час в неделю)

№	Темы урока
1.	Сентябрь – осенний месяц. Экскурсия.
2.	Овощи: горох. НРК. Овощи на нашем огороде.
3.	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.
4.	Растения на клумбе. Экскурсия.
5.	Сезонные изменения в природе: золотая осень.
6.	Улица, на которой расположена школа. Экскурсия
7.	Лиственные деревья: дуб.
8.	Растения в природе, их значение в жизни человека.
9.	Сезонные явления в природе: ноябрь.
10.	Транспорт. Наземный транспорт.
11.	Правила дорожного движения.
12.	Посуда: виды посуды.
13.	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия.
14.	Одежда.
15.	Сезонная одежда: зимняя одежда.
16.	Виды обуви: зимняя обувь. НРК. Кожи обуви: пимы, унты.
17.	Зимние забавы детей.
18.	Сезонные изменения в природе.
19.	Зимующие птицы: снегирь.
20.	Зимующие птицы: синица. НРК. Зимующие птицы в РК.
21.	Перелётные птицы: скворец.
23.	Сезонные изменения в природе: январь.
24.	Сезонные изменения в природе: февральские приметы.
25.	Труд жителей города и села зимой.
26.	Домашние животные: коза.
27.	Дикие животные: ёж.
28.	Дикие животные нашего края: медведь. НРК. Дикие животные наших лесов.
29.	Растения и животные весной.
30.	Март – весенний месяц. Раннецветущие растения. НРК. Раннецветущие растения РК
31.	Насекомые: муравей.
32.	Экология воздуха и охрана окружающей среды.
33.	Сезонные изменения весной.
34.	Человек. Охрана здоровья.

8 класс

Всего – 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема урока
1.	Времена года: лето.
2.	Начало осени. НРК. Сбор урожая в РК.
3.	Сбор урожая: овощи, фрукты.
4.	Грибы. НРК. Грибы, растущие в РК.
5.	Сезонные изменения в природе: сентябрь. Экскурсия.
6.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.
7.	Город. Поведение в городе.
8.	Времена года: середина осени.
9.	Село, деревня.
10.	Времена года: осень.
11.	Растения осенью и их плоды: орехи.
12.	Деревья, кустарники, травы.
13.	Мебель. Как обставить квартиру.
14.	Посуда.
15.	Погода и природа зимой.
16.	Охрана здоровья: отдых зимой.
17.	Растения зимой: хвойные растения.
18.	Зима – начало года. Как я провёл каникулы.
19.	Домашние животные зимой.
20.	Дикие животные: лось.
21.	Февраль – месяц метелей и вьюг.
22.	Труд людей зимой.
23.	Зимние забавы.
24.	Сезонные изменения в природе: март. Экскурсия.
25.	Голубой март.
26.	Домашние птицы: гусь.
27.	Дикие птицы: гусь. НРК. Охота на дичь в РК.
28.	Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия.
29.	Зимующие и перелётные птицы.
30.	НРК. Насекомые в РК, борьба с вредителями.
31.	Рыбы. Рыбы – богатство северных рек.
32.	Земноводные: лягушка, жаба.
33.	Человек – часть природы. Как я познаю окружающий мир.
34.	Здравствуй, лето

9 класс (1 час в неделю)

№	№	Тема урока
1.	1.	Дорога в школу. ПДД.
2.	2.	Времена года: лето
3.	3.	Начало осени. Сбор урожая

4.	4.	Грибы
5.	5.	Сезонны изменения в природе Природа РК осенью
6.	6.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс
7.	7.	Времена года: середина осени
8.	8.	Село, деревня
9.	9.	Времена года: осень
10.	1.	Деревья, кустарники, травы
11.	2.	Жизнь и быт школьника: квартира
12.	3.	Быт школьника: посуда и уход за ней
13.	4.	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь
14.	5.	Погода и природа зимой Зима в РК
15.	6.	Охрана здоровья: отдых детей
16.	7.	Зима – начало года. Как я провёл каникулы
17.	1.	Растения зимой: хвойные растения Хвойные растения лесов РК
18.	2.	Домашние животные и уход за ними.
19.	3.	Дикие животные: олень Дикие животные в лесах РК
20.	4.	Сезонные изменения в природе: февраль – последний месяц зимы
21.	5.	Труд людей зимой Сельский труд в села РК
22.	6.	Сезонные изменения в природе: март
23.	7.	Домашние птицы: гусь
24.	8.	Домашние птицы: индюк
25.	9.	ПДД в весенний период
26.	10.	Сезонные изменения в природе: весна
27.	1.	Зимующие и перелётные птицы Птицы в РК
28.	2.	Птицы в русских сказках Птицы в коми сказках
29.	3.	Апрель – середина весны
30.	4.	Насекомые вредные и полезные Насекомые в РК
31.	5.	Рыбы Рыбы в реках РК
32.	6.	Земноводные: лягушка, жаба
33.	7.	Человек – часть природы
34.	8.	Как я познаю окружающий мир

V. Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- Ухаживать за одеждой и обувью;
- Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов;
- Выученные правила дорожного движения.

VI. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без оценок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

VII. Перечень практической части программы.

Самостоятельные и контрольные работы программой не предусмотрены.

VIII. Список литературы для обучающихся. 4 класс

Обучающиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
активно участвовать в беседе;
связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

IX. Приложение.

9.1 Лист корректировки учебной программы.

№ урока	Тема урока.	Причина изменения в программе

