

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано
Педагогическим
советом

Протокол № 1
от «30» 03 2019 г.

Согласовано:
Зам. директора

Давыдова Пьянкова Н.В.
«02» 03 2019 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

Иванова Л.А. Иван
«02» 03 2019 г.



Адаптированная рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия. Коррекция устной и письменной речи»

Нормативный срок реализации	4 года
Классы	1-4
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель:	Дзюбенко Л.Н., Губанова Н.А., учителя-логопеды ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе:	Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Пояснительная записка

Логопедическая программа «Логопедические занятия. Коррекция устной и письменной речи» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Устав школы.

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

- Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

II. Общая характеристика коррекционного курса

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе

Коррекция нарушений речи учащихся специальной (коррекционной) школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в коррекционно-развивающей области учебного плана предусмотрены логопедические занятия.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-30 минут. Так же организуются индивидуальные занятия продолжительностью 15-20 минут.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта

обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

работа над предложением, текстом;

обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

IV. Результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения программы данного курса на конец 4 года обучения следующие:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению.
- Адекватное восприятие окружающего и социального мира.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению.
- Осознание своего «Я».
- Владение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме.
- Владение навыками речевой деятельности как необходимой основой для коммуникации.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение вступить в контакт и общаться с собеседником.
- Умение корректно привлечь к себе внимание.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательное отношение к окружающим.
- Умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.
- Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Выполнение заданий по словесной инструкции педагога;
- выполнение артикуляционные и дыхательные упражнения;
- дифференциация речевых и неречевых звуков;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Достаточный уровень:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

V. Содержание коррекционного курса

1 класс

Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

Пропедевтический (добукварный) период. Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

Букварный период 1 этап – Изучение звуков и букв а, о, м, с, х. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

Букварный период 2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

Букварный период 3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь, Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

Букварный период 4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

Фронтальное обследование

2 класс

Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

Звуковой анализ. Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

Дифференциация сонорных согласных. Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

Слоговая структура слова. Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

Слова, обозначающие предметы. Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

Слова, обозначающие действия предметов. Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

Работа с предлогами. Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

Предложение. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

Текст. Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

Фронтальное обследование.

3 класс

Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

Предложение. Закрепить различение в понятиях «предложение» и «слово».

Звуки речи. Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

Слоговая структура слова. Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Ударение. Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

Мягкий знак в слове. Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

Дифференциация согласных. Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

Слова, обозначающие предметы. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

Слова, обозначающие действия предмета. Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета. Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

Предложение. Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

Предлоги. Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

Фронтальное обследование

4 класс

Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

Звуковой анализ. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

Слоговая структура слова. Закрепить умение делить слова на слоги.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

Мягкий знак. Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

Ударение. Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

Слова, обозначающие предметы. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Слова, обозначающие действие предмета. Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

Слова, обозначающие признак предмета. Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

Предлоги. Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

Предложение. Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

Текст. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

Фронтальное обследование

**VI. Тематический план
1 класс (66 часов)**

№	Раздел	Количество часов
1.	Обследование	4
2.	Пропедевтический (добукварный) период,	6
3.	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х,	8
4.	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р,	12
5.	3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, буква ь,	20
6.	4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	14
7.	Обследование	2
	всего	66

1 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности
	Обследование.	4ч
1.	Обследование речи	Проведение первичной диагностики.
2.	Обследование речи	Проведение первичной диагностики.
3.	Обследование речи.	Проведение первичной диагностики.
4.	Обследование речи.	Проведение первичной диагностики.
	Пропедевтический (добукварный) период	6ч
5.	Неречевые звуки.	
6.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.
7.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».
8.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.
9.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).
	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.	8 ч.
11.	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
12.	Звук и буква Уу.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.
14.	Звук и буква Мм.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.

15.	Звук и буква Оо.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.
16.	Звук и буква Сс.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.
17.	Звук и буква Хх.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.
18.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	
	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.	12 ч.
19.	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
20.	Дифференциация с-ш в слогах и словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
21.	Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.
22.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
23.	Звук и буква Лл.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой
24.	Звук и буква ы.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой
25.	Звук и буква Нн.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
26.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трехбуквенного закрытого слога-слова.
27.	Звук и буква Рр.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
28.	Дифференциация р-л в слогах .	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
29.	Дифференциация р-л в словах, предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
30.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
	3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ	20 ч

	И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ	
31.	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
32.	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
33.	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
34.	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
35.	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
36.	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.
37.	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
38.	Дифференциация З-С.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.
39.	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
40.	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
41.	Дифференциация Ж-Ш.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.
42.	Дифференциация Ж-З.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
43.	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
44.	Дифференциация Б –П.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.
45.	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука.

		Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
46.	Дифференциация Г-К .	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.
47.	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
48.	Дифференциация Д-Т.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
49.	Звук и буква й. Дифференциация и-й в словах	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
50.	Буква Ъ.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.
	4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.	14 ч.
51.	Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звуко сочетания.
52.	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, правильно соотносить букву и звуко сочетание.
53.	Дифференциация О-Ё .	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
54.	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание а, правильно соотносить букву и звуко сочетание.
55.	Дифференциация А-Я.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
56.	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание у, правильно соотносить букву и звуко сочетание.
57.	Дифференциация У-Ю.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
58.	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
59.	Дифференциация Ц-С.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
60.	Звук и буква Ч ч. Дифференциация Ц-Ч	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно

		соотносить данный звук с буквой.
61.	Звук и буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
62.	Звук и буква Ф ф. Дифференциация В-Ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
63.	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
64.	Буква «Ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «Ъ».
	Обследование.	2 ч.
65.	Фронтальное обследование.	
66.	Фронтальное обследование.	

2 класс (68 часов)

№	Раздел	Количество часов
1.	Обследование	4
2.	Звуковой анализ	6
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
5.	Дифференциация сонорных согласных	2
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	8
7.	Слоговая структура слова	4
8.	Слова, обозначающие предметы	4
9.	Слова, обозначающие действие предмета	6
10.	Работа с предлогами.	8
11.	Предложение	4
12.	Текст	2
13.	Обследование	2
	всего	68

2 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности
	Обследование.	4ч
1.	Обследование.	Проведение первичной диагностики.
2.	Обследование	Проведение первичной диагностики.
3.	Обследование	Проведение первичной диагностики.
4.	Обследование	Проведение первичной диагностики.
	Звуковой анализ	6ч

5.	Органы речи. Образование звуков речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи.
6.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.
7.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
8.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
9.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
10.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
	<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>	12ч
11.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12.	Дифференциация Б – П в словах и предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
14.	Дифференциация В - Ф в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
15.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
16.	Дифференциация Г – К в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
17.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
18.	Дифференциация Д – Т в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
19.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
20.	Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22.	Дифференциация З - С в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

	<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>	
23.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
27.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
28.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
	<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>	2ч
29.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
30.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
	<i>Дифференциация согласных.</i>	8 ч
31.	Дифференциация С – Ш.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
32.	Дифференциация З - Ж.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
33.	Дифференциация С - Щ.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
34.	Дифференциация С – Ц.	Учить различать данные звуки,

		сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
35.	Дифференциация Ч – Ц.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
36.	Дифференциация Ч – Щ	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
37.	Дифференциация Ш – Щ.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
38.	Дифференциация И – Й.	Показать различие в образовании данных звуков.
	Слоговая структура слова.	4ч
39.	Анализ односложных и двусложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
40.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
41.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
42.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.
	Слова, обозначающие предметы.	4ч
43.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
44.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.
45.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.
46.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
	Слова, обозначающие действия предметов.	6ч
47.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
48.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
49.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.
50.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.

51.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
52.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
	Работа с предложениями.	8ч
53.	Применение предлогов в речи. Предложения с предлогом на.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
54.	Предложения с предлогом в. Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
55.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
56.	Предложения с предлогом из. Дифференциация предлогов с – из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
57.	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
58.	Предложения с предлогом к. Дифференциация предлогов от – к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
59.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
60.	Предложения с предлогом под. Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
	Предложение.	4ч
61.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
62.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
63.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.
64.	Интонационная законченность предложения.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

	Текст.	2ч
65.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
66.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
	Обследование.	2ч
67.	Обследование.	
68.	Обследование	

3 класс (68 часов)

№	Раздел	Количество часов
1.	Обследование	4
2.	Предложение	2
3.	Звуки речи	4
4.	Слоговая структура слова	4
5.	Ударение	2
6.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
7.	Мягкий знак в слове	2
8.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	6
9.	Дифференциация согласных	4
10.	Слова, обозначающие предметы	8
11.	Слова, обозначающие действие предмета	6
12.	Слова, обозначающие признак предмета	8
13.	Предложение	6
14.	Предлоги	4
15.	Обследование	2
	всего	68

3 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности
	Обследование.	4ч
1.	Обследование.	Проведение первичной диагностики.
2.	Обследование	Проведение первичной диагностики.
3.	Обследование	Проведение первичной диагностики.
4.	Обследование	Проведение первичной диагностики.
	Предложение.	2ч.
5.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
6.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
	Звуки речи.	4 ч.
7.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
8.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.
9.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании

		гласных и согласных звуков.
10.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков
	<i>Слоговая структура слова.</i>	4 ч.
11.	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
12.	Анализ двусложных Слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
13.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
14.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
	<i>Ударение.</i>	2 ч.
15.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.
16.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
	<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>	6 ч.
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным

		составом слова.
	Мягкий знак в слове.	2 ч.
23.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.
24.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	6 ч.
25.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
28.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
29.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
30.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
	Дифференциация согласных.	4 ч.
31.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
32.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении
33.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
34.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
	Слова, обозначающие предметы.	8 ч.
35.	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.

36.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
37.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
38.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
39.	Существительные мужского, женского, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).
40.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
41.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
42.	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.
	Слова, обозначающие действия предмета.	6 ч.
43.	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
44.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы,-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
45.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.
46.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
47.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.
48.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
	Слова, обозначающие признак предмета.	8 ч.
49.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
50.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
51.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
52.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
53.	Выделение ведущих признаков	Учить выделять ведущие признаки

	предметов (качества характера).	предметов.
54.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
55.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
56.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
	Предложение	6 ч.
57.	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения, выделять законченные предложения из сплошного текста.
58.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.
59.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.
60.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.
61.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.
62.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.
	Предлоги.	4ч.
63.	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.
64.	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.
65.	Предлоги С (СО); ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
66.	Предлоги С (ИЗ);ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
	Обследование.	2ч.
67.	Обследование	
68.	Обследование.	

4 класс (68 часов)

№	Раздел	Количество часов
1.	Обследование	4

2.	Звуковой анализ	4
3.	Слоговая структура слова	2
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	8
5.	Мягкий знак в слове	2
6.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	6
7.	Ударение.	4
8.	Слова, обозначающие предметы	8
9.	Слова, обозначающие действие предмета	6
10.	Слова, обозначающие признак предмета	8
11.	Предлоги.	4
12.	Предложение.	6
13.	Текст	2
14.	Обследование	4
	всего	68

4 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности
	Обследование.	4ч
1.	Обследование.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.
2.	Обследование	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
3.	Обследование	Выявить степень владения слоговой структурой.
4.	Обследование	Выявить наличие нарушений чтения и письма.
	Звуковой анализ.	4 ч.
5.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
6.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.
7.	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
8.	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.
	Слоговая структура слова.	2 ч.
9.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.
10.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.
	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	8 ч.
11.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

12.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
13.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
14.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
15.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
16.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
17.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
18.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.
	<i>Мягкий знак</i>	2 ч.
19.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
20.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».
	<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>	6 ч.
21.	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
22.	Дифференциация В - Ф.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23.	Дифференциация Г-К.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
24.	Дифференциация Д-Т.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
25.	Дифференциация Ж-Ш.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
26.	Дифференциация З-С.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
	<i>Ударение.</i>	4ч.
27.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.
28.	Безударные гласные. - выделение безударной	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

	гласной в корне; - подбор проверочных слов.	
29.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
30.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
	Слова, обозначающие предметы.	8 ч.
31.	Слова обозначающие предметы и понятия.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
32.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
33.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
34.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
35.	Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимениями (он, она, оно).
36.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
37.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
38.	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
	Слова, обозначающие действие предмета.	6ч.
39.	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
40.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов.
41.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
42.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы, -при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
43.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).
44.	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).

	Слова, обозначающие признак предмета.	8 ч.
45.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
46.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
47.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
48.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
49.	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.
50.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
51.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
52.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
	<i>Предлоги.</i>	4 ч.
53.	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
54.	Предлоги ПОД, НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
55.	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
56.	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
	<i>Предложение.</i>	6 ч.
57.	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
58.	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.
59.	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.
60.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
61.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
62.	Восклицательное	Формировать представление об интонации и

	предложение.	о знаках препинания.
	Текст.	2ч.
63.	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
64.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
	Обследование.	4 ч.
65.	Фронтальное обследование.	
66.	Фронтальное обследование.	
67.	Фронтальное обследование.	
68.	Фронтальное обследование.	

VII. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

1. Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол с монитором ASUS
2. Универсальный куб (сортер)
3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»
4. Мяч ежик малышок 12 см желтый
5. Сюжетные картинки
6. Пособие альтернативной коммуникации
7. Кубики 36 шт.
8. Набор игр «Чемоданчик логопеда первый» 3-5 лет
9. Коврик-пазл развивающий, 32 дет
10. Коврики «Найди фигуру»;
11. Игровая панель «Домик с дверцами и замочками»
12. Космический песок
13. Стол для песочной анимации
14. Сенсорный ящик – набор развивающий
15. Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля 0-5 лет
16. Обучающие карточки «Щенок»
17. Муляж рта
18. Логопедическая кукла «Собачка»
19. Сундук логопеда «мелкая моторика»
20. Зеркало с отверстием
для логопедических занятий, двухстороннее
21. Зеркало индивидуальное антивандальное акриловое для логопед. занятий
22. Набор муляжей фруктов, овощей, грибов
23. Развивающая игрушка «Шарики в стаканчиках» 3+
24. Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой) 3-7лет

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

- Логопедия под редакцией Волковой Л.Т. – М.: «Просвещение», 1989 г.
 Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
 Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
 Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале и в конце учебного года проводится обследование речевых навыков. Результаты фиксируются в речевой карте учащегося.

Приложение
Логопедическое обследование

Речевая карта №1

ФИО ребёнка _____
Дата рождения _____ Класс _____
Заключение _____
Родители _____

Состояние речевого аппарата

губы: толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ;
челюсть: норма, прогения (излишнее выдвигание вперед нижней челюсти), прогнатия (излишнее выдвигание вперед верхней челюсти);
прикус: норма, открытый передний, открытый, боковой, перекрестный, прямой;
зубы: норма, мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, наклон, вне челюстной дуги;
язык: норма, излишне толстый, массивный, тонкий, распластаный, излишне узкий, укороченная подъязычная уздечка;
небо: норма, излишне низкое, уплощенное, куполообразное, укороченное мягкое небо, раздвоение маленького язычка.
Эхолалии _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	сентябрь	январь	май
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
Итог			

Максимальное количество баллов – 4

4 балла - Все движения доступны, выполнение точное, объем движений полный, тонус нормальный, хороший темп, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена

3 балла - Движения доступны в полном объеме, темп выполнения и переключаемость замедлены, 1 – 2 движения удаются не сразу, а после нескольких попыток

2 балла - Движения выполняет, но темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движения

1 балл - Для выполнения многих заданий требуется подробная поэтапная инструкция, значительная истощаемость, вялость, либо напряженность языка, тремор языка, гиперкинезы, синкинезии, не удается большинство движений

0 баллов - Невозможность выполнения, отказ.

Звукопроизношение.

(отмечаются только нарушенные звуки)

	сентябрь	январь	май
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			

Ф'			
Итого			

Максимальное количество баллов -4

4 балла- звукопроизношение не нарушено

3 балла – нарушено произношение одной группы звуков

2 балла - нарушено произношение двух групп звуков

1 балл - нарушено произношение трёх групп звуков

0 баллов – нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.

Слоговая структура.

Исследование возможности воспроизведения слов.

Слова	сентябрь	январь	май
Каша			
Коньки			
Конфета			
Сухофрукты			
Парикмахер			
Комбинезон			
Инструменты			
Итого			

Исследование возможности воспроизведения предложений.

Предложения	сентябрь	январь	май
У пингвина один пингвинёнок.			
Татьяна вдевает нитку.			
В аквариуме плавают рыбки.			
Мальчик поставил велосипед под деревом.			
Итого			

Максимальное количество баллов -4

4 балла – слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок

3 балла – нарушения редки, главным образом в малознакомых словах

2 балла – нарушения в предложениях. В словах – незначительные

1 балл – нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)

0 баллов – звукокомплексы, звукоподражания.

Фонематические представления.

Слоги	сентябрь	январь	Май
-------	----------	--------	-----

«Повтори»			
	Са-ша-са Ца-са-са Ра-ла-ра За-жа-за Пя- па-пя Ча-ща-ча	Са-ша-са Ца-са-са Ра-ла-ра За-жа-за Пя- па-пя Ча-ща-ча	Са-ша-са Ца-са-са Ра-ла-ра За-жа-за Пя- па-пя Ча-ща-ча
Назови все звуки в слове МАК			

Есть ли звук Р в словах?	сентябрь	январь	Май
	бобы, горох, капуста, помидор, папа, город	бобы, горох, капуста, помидор, папа, город	бобы, горох, капуста, помидор, папа, город
	сентябрь	январь	Май
Назови первый (или второй, или третий) звук в слове	Аня, ухо, Ира, лампа, остров, часы	Аня, ухо, Ира, лампа, остров, часы	Аня, ухо, Ира, лампа, остров, часы
Итог			

Максимальное количество баллов -4

4 балла – сформированы

3 балла- коррекция после стимулирующей помощи взрослого

2 балла – только половину заданий выполняет верно

1 балл – с более трудными заданиями не справляется

0 баллов – не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.

Грамматический строй.

Словоизменение.

<i>Преобразование единственного числа во множественное (альб.Володина с.22)</i>	сентябрь	январь	май
Стол-стола			
Дом -			
Окно -			
Листик-			
Пень-			
Воробей-			

<i>Согласование с числительными</i>		
сентябрь	январь	май
2 дома	2 коня	2 змеи
5 домов	5 коней	5 змей
2 утки	2 козы	2 воробья

5 уток	5 коз	5 воробьев
--------	-------	------------

	<i>Согласование надежных окончаний</i>	сентябрь	январь	май
И	Кто это?			
Р	Стол без чего?			
Д	Девочка даёт корм кому?			
В	Мальчик нарисовал кого?			
Т	Мальчик работает чем?			
П	Девочка мечтает о чём?			

Словообразование.

<i>Образование уменьшительно-ласкательных форм(альб.Володина с.22)</i>	сентябрь	январь	май
Чашка - чашечка			
Дом-			
Кукла-			
Книга-			
Стул -			
Мяч-			
<i>Образование названий детёнышей</i>			
У лисы-			
У коровы -			
У козы-			
У собаки-			
У овцы-			
Итог			

Максимальное количество баллов -4

4 балла – грамматические категории использует без затруднений

3 балла – редкие аграмматизмы

2 балла – ошибки в словообразовании и словоизменении

1 балл – многочисленные ошибки, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов

0 баллов – грамматический строй не сформирован.

Лексический запас

<i>Назови одним словом</i>	сентябрь	январь	май
Голубь, ворона, воробей - это			
Свитер, юбка, брюки –			

это			
Груша, яблоко, лимон – это			
Сапоги, туфли, кеды – это			
Молоко, хлеб, колбаса - это			
Скажи наоборот(антонимы) (Володина с.56)			
Хороший -			
Большой -			
Далеко-			
Высокий -			
Кто что делает? (глагольный словарь)			
Птица			
Врач			
Художник			
Повар			
Учитель			
Кто как голос подаёт?(исследование предикативного словаря)(альб.Вол.с.62- 63)			
Собака-			
Петух -			
Кошка-			
Итог			

Максимальное количество баллов -4

4 балла – лексический запас сформирован

3 балла – запас в пределах обихода (умение подобрать антонимы)

2 балла – лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.

1 балл – ограниченный словарный запас. Не выполняет и половины заданий.

0 баллов – лексика отсутствует.

Связная речь

	Начало года	Середина года	Конец года
Составление рассказа по сюжетной картинке (/ по серии сюжетных картинок)			
Итог			

Максимальное количество баллов -4

4 балла – без затруднений

3 балла – рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Смысловая неточность.

2 балла – синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.

1 балл – простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.

0 баллов – связной речи нет.

Чтение

	сентябрь	январь	май
Текст			
Итог			

Максимальное количество баллов -4

4 балла – читает целыми словами

3 балла - читает слоги и односложные слова; читает по слогам

2 балла – знает все буквы, побуквенное чтение

1 балл - знает отдельные буквы, но не читает

0 баллов – буквы не знает, чтение отсутствует. Навык чтения не сформирован.

Письмо

	Сентябрь	январь	май
Списывание			
Диктант			
Итог			

Максимальное количество баллов -8

4 балла – без ошибок

3 балла -2-3 дисграфических ошибки

2 балла - 5-6 ДСГ ошибки, вставки

1 балл - 9-10 ДСГ ошибок

0 баллов - навык письма не сформирован.

(вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, perseverации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения)

	Начало года	Середина года	Конец года
Итого баллов			

1 класс

Высокий уровень (80-100%) – 22 - 28 баллов.

Средний уровень (50-79%) – 14 - 21 баллов.

Низкий уровень (<50%) – 0 – 13 балла.

2-4 класс

Высокий уровень (80-100%) – 32 - 40 баллов.

Средний уровень (50-79%) – 20 - 31 баллов.

Низкий уровень (<50%) – 0 – 19 балла.

Заключение: _____

Планируемые мероприятия специалиста (основные направления коррекционной

