

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано
Педагогическим
советом

Протокол № 1
от «30» «08» 2019 г.

Согласовано:
Зам. директора

Пьянкова Н.В.
«02» «09» 2019 г.

Утверждает:

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

Л.А. Нидов
«02» «09» 2019 г.



Адаптированная рабочая программа коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Нормативный срок реализации	4 года
Классы	1-4
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель:	Терзатова Н.И., учитель-дефектолог ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе:	Примерная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия» для обучающихся с F71, F72, F73 разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект) 2 вариант.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью занятий ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Задачи:

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Развивать творческие способности;
- Корректировать познавательную деятельность.

Реализация данных задач в полном объеме возможна благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (Пункт VII).

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 15—20 минут, групповых занятий 30-40.

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и

сверстниками

- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать сыпучие предметы с помощью кулака;
- Уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

V. Содержание коррекционного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с крупами/песком

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Структура занятия:

1 этап. Вводный (3-5 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (3 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала, рефлексия.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 3 часа в неделю:

1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в учебном году,

2 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году,

3 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году,

4 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году,

VI. Тематический план

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обследование детей	6	7	6	6
Предметно-практические действия	17	13	11	10
Действия с предметами разными по форме, цвету, величине	13	17	16	12
Конструирование	13	10	11	12
Работа с мозаикой	8	5	10	8
Работа с пластическими материалами	9	17	13	12
Работа с бумагой и фольгой	17	13	16	20
Работа с нитками и тканью	7	10	10	13
Работа с крупами/песком	3	3	4	3
Обследование детей	6	7	6	6
Всего часов	99	102	102	102

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Виды деятельности, направления работы	Часы
	Обследование детей		6
1. Предметно-практические действия.			
1.1	Предметно-практические действия.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	2
1.2	Предметно-практические действия.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.	2
1.3	Предметно-практические действия.	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	2
1.4	Предметно-практические действия.	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	2
1.5	Предметно-практические действия.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	2
1.6	Предметно-практические действия.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	2
1.7	Предметно-практические действия.	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; • перекладывание предметов из одной емкости в другую; • открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; • складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; • нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; • закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки. 	3
1.8	Предметно-практические действия.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
2. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.			
2.1	Действия с предметами разного цвета, формы,	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый);	4

	величины.	по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).	
2.2	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).	3
2.3	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	2
2.4	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.	2
2.5	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.	1
2.6	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	1
3. Конструирование			
3.1	Конструирование	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1
3.2	Конструирование	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.	2
3.3	Конструирование	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.	2
3.4	Практическое знакомство со счетными палочками.	Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	2
3.5	Практическое знакомство со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	2
3.6	Практическое знакомство со счетными палочками.	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки; окно, домики; конура, грибок, качели; стульчик.	2
3.7	Работа с разрезными картинками	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного	2

		изображения.	
4. Работа с мозаикой			
4.1	Работа с мозаикой	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.	1
4.2	Работа с мозаикой	Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	2
4.3	Работа с мозаикой	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1
4.4	Работа с мозаикой	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	2
4.5	Работа с мозаикой	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).	2
5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			
5.1	Работа с пластическими материалами	Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).	2
5.2	Работа с пластическими материалами	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1
5.3	Работа с пластическими материалами	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.	2
5.4	Работа с пластическими	Изготовление совместно с педагогом из палочек	2

	материалами	на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.	
5.5	Работа с пластическими материалами	Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.	2
6. Работа с бумагой и фольгой			
6.1	Работа с бумагой и фольгой	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.	3
6.2	Работа с бумагой и фольгой	Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.	1
6.3	Работа с бумагой и фольгой	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	2
6.4	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	2
6.5	Работа с бумагой и фольгой	Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.	2
6.6	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).	1
6.7	Работа с бумагой и фольгой	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».	2
6.8	Работа с бумагой и фольгой	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.	2
6.9	Работа с бумагой и фольгой	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок»,	2

		«Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.	
7. Работа с нитками и тканью			
7.1	Работа с тканью.	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	2
7.2	Работа с тканью.	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	1
7.3	Работа с нитками.	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток.	2
7.4	Работа с нитками.	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва	2
8. Работа с крупами/песком			
8.1	Работа с крупами/песком	Пересыпание материала с помощью рук, стакана. Игра «Найди клад» Выполнение изделий с материалом.	3
	Обследование детей		6

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Виды деятельности, направления работы	Часы
	Обследование детей		6
9. Предметно-практические действия.			
1.1	Предметно-практические действия.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	2
1.2	Предметно-практические действия.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.	2
1.3	Предметно-практические действия.	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	2
1.4	Предметно-практические действия.	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	2
1.5	Предметно-практические действия.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	2
1.6	Предметно-практические действия.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	2
1.7	Предметно-практические действия.	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; • перекладывание предметов из одной емкости в другую; • открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; • складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; • нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; • закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки. 	3
1.8	Предметно-практические действия.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
10. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.			
2.1	Действия с предметами разного цвета, формы,	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб);	4

	величины.	по размеру (большой, маленький).	
2.2	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).	3
2.3	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	2
2.4	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.	2
2.5	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.	1
2.6	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	1
11. Конструирование			
3.1	Конструирование	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1
3.2	Конструирование	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.	2
3.3	Конструирование	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.	2
3.4	Практическое знакомство со счетными палочками.	Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	2
3.5	Практическое знакомство со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	2
3.6	Практическое знакомство со счетными палочками.	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.	2

3.7	Работа с разрезными картинками	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	2
12. Работа с мозаикой			
4.1	Работа с мозаикой	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.	1
4.2	Работа с мозаикой	Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	2
4.3	Работа с мозаикой	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1
4.4	Работа с мозаикой	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	2
4.5	Работа с мозаикой	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).	2
13. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			
5.1	Работа с пластическими материалами	Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).	2
5.2	Работа с пластическими материалами	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1
5.3	Работа с пластическими материалами	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;	2

		разрезание палочки стекой.	
5.4	Работа с пластическими материалами	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.	2
5.5	Работа с пластическими материалами	Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.	2
14. Работа с бумагой и фольгой			
6.1	Работа с бумагой и фольгой	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.	3
6.2	Работа с бумагой и фольгой	Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.	1
6.3	Работа с бумагой и фольгой	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	2
6.4	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	2
6.5	Работа с бумагой и фольгой	Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.	2
6.6	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).	1
6.7	Работа с бумагой и фольгой	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».	2
6.8	Работа с бумагой и фольгой	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.	2
6.9	Работа с бумагой и фольгой	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.	2
15. Работа с нитками и тканью			
7.1	Работа с тканью.	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	2
7.2	Работа с тканью.	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	1

7.3	Работа с нитками.	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток.	2
7.4	Работа с нитками.	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва	2
16. Работа с крупами/песком			
8.1	Работа с крупами/песком	Пересыпание материала с помощью рук, стакана. Игра «Найди клад» Выполнение изделий с материалом.	3
	Обследование детей		6

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Виды деятельности, направления работы	Часы
	Обследование детей		6
1. Предметно-практические действия.			
1.1	Предметно-практические действия.	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.	1
1.2	Предметно-практические действия.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их; разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.	3
1.3	Предметно-практические действия.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	1
1.4	Предметно-практические действия.	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	2
1.5	Предметно-практические действия.	Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.	2
1.6	Предметно-практические действия.	Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.	2
2. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.			
2.1	Действия с предметами разного цвета.	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов	3

		по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.	
2.2	Действия с предметами разной формы.	Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);	2
2.3	Действия с предметами разной формы.	Различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;	3
2.4	Действия с предметами разной формы.	Выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.	2
2.5	Действия с предметами разной величины.	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);	1
2.6	Действия с предметами разной величины.	Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;	1
2.7	Действия с предметами разной величины.	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);	1
2.8	Действия с предметами разной величины.	Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);	1
2.9	Действия с предметами разной величины.	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям)	2
3. Конструирование			
3.1	Конструирование	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.	1
3.2	Конструирование	Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов	2

		одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.	
3.3	Конструирование	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	2
3.4	Работа с счетными палочками	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	2
3.5	Работа с разрезными картинками.	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.	2
3.6	Работа с разрезными картинками.	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.	2
4. Работа с мозаикой			
4.1	Работа с мозаикой	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I и II классах.	2
4.2	Работа с мозаикой	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.). Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	2
4.3	Работа с мозаикой	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	3
4.4	Работа с мозаикой	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	3
5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			
5.1	Работа с пластическими материалами	Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.	1
5.2	Работа с пластическими материалами	Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Предварительное	2

		наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощью учителя. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	
5.3	Работа с пластическими материалами	Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	2
5.4	Работа с пластическими материалами	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).	1
5.5	Работа с пластическими материалами	Создание пластилиновых картин.	1
5.6	Работа с пластическими материалами	Резание шара ниткой на две половинки.	1
5.7	Работа с пластическими материалами	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	2
5.8	Работа с пластическими материалами	Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».	2
5.9	Работа с пластическими материалами	Размещение поделок на столе, полке.	1
6. Работа с бумагой и фольгой			
6.1	Работа с бумагой и фольгой	Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.	1
6.2	Работа с бумагой и фольгой	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1
6.3	Работа с бумагой и фольгой	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт,	2

		письмо-треугольник, пакетик для семян.	
6.4	Работа с бумагой и фольгой	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	1
6.5	Работа с бумагой и фольгой	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.	2
6.6	Работа с бумагой и фольгой	Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».	2
6.7	Работа с бумагой и фольгой	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.	1
6.8	Работа с бумагой и фольгой	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.	2
6.9	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение	1
6.10	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.	1
6.11	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Резание квадрата на треугольники по разметке педагога. Изготовление геометрического материала.	2
7. Работа с нитками и тканью			
7.1	Работа с нитками и тканью	Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.	2
7.2	Работа с нитками и тканью	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола,	2

		застирание кровати и т. д.).	
7.3	Работа с нитками и тканью	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине	2
7.4	Работа с нитками и тканью	Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	2
7.5	Работа с нитками и тканью	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.	2
7.6	Работа с нитками и тканью	Аппликация из ниток: «Осенний лес».	2
8. Работа с крупами/песком			
8.1	Работа с крупами/песком	Закрепление навыков работы с крупами и песком, приобретенных в I и II классах. Сортировка круп. Определение на ощупь видов крупы. Изготовление изделий из крупы.	4
	Обследование детей		6

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Виды деятельности, направления работы	Часы
	Обследование детей		6
1. Предметно-практические действия.			
1.1	Предметно-практические действия.	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах.	1
1.2	Предметно-практические действия.	Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящичке стола; открывание и закрывание задвижек; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).	3
1.3	Предметно-практические действия.	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	4
1.4	Предметно-практические действия.	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.	1
1.5	Предметно-практические действия.	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятикомпонентных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1
2. Действия с предметами, разными по форме, цвету и величине			
2.1	Действия с предметами разного цвета	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету	2
2.2	Действия с предметами разной формы	Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.	2
2.3	Действия с предметами разной величины	Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;	2

		соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	
2.4	Действия с предметами, разными по форме, цвету и величине	Классификация предметов по цвету, форме, величине.	2
3. Конструирование			
3.1	Конструирование	Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах. Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	1
3.2	Конструирование	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).	2
3.3	Работа с счетными палочками	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2
3.4	Работа с разрезными картинками	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2
3.5	Работа с геометрическими фигурами	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	1
3.6	Работа с геометрическими фигурами	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2
3.7	Работа с геометрическими фигурами	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.	1
3.8	Работа с геометрическими фигурами	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	1
4. Работа с мозаикой			
4.1	Работа с мозаикой	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах	1
4.2	Работа с мозаикой	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырёх цветов через два-три элемента.	2
4.3	Работа с мозаикой	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.	2
5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			
5.1	Работа с пластическими материалами	Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.	2

5.2	Работа с пластическими материалами	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».	2
5.3	Работа с пластическими материалами	Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.	2
5.4	Работа с пластическими материалами	Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку). Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.	2
5.5	Работа с пластическими материалами	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.	2
6. Работа с бумагой и фольгой			
6.1	Работа с бумагой и фольгой	Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—III классах.	1
6.2	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).	2
6.3	Работа с бумагой и фольгой	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).	2
6.4	Работа с бумагой и фольгой	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	2
6.5	Работа с ножницами.	Техника безопасности при работе с	2

	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	
6.6	Работа с бумагой и фольгой	Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.	2
6.7	Работа с бумагой и фольгой	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.	2
6.8	Работа с бумагой и фольгой	Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.	1
6.9	Работа с бумагой и фольгой	Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.	2
6.10	Работа с бумагой и фольгой	Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.	1
6.11	Работа с бумагой и фольгой	Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.	1
6.12	Работа с бумагой и фольгой	Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры.	2
7. Работа с нитками и тканью			
7.1	Работа с нитками и тканью	Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.	1
7.2	Работа с нитками и тканью	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1
7.3	Работа с нитками и тканью	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1
7.4	Работа с нитками и тканью	Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	1
7.5	Работа с нитками и тканью	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).	2
7.6	Знакомство с иглой.	Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.	2

		Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера.	
7.7	Работа с нитками и тканью	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.	1
7.8	Работа с нитками и тканью	Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.	2
7.9	Работа с нитками и тканью	Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.	2
8. Работа с крупами и песком.			
8.1	Работа с крупами и песком.	Сортировка круп. Изготовление аппликации из круп. Создание выставки работ.	3
	Обследование детей.		6

VII. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса.

Сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический. Интерактивная доска помогает решать основной вопрос дидактики – наглядность. Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее

Парта, для детей с нарушением ОДА. Важно создать условия, при которых детям с нарушением ОДА будет максимально комфортно получать образовательные услуги. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.

Стол для песочной терапии с подсветкой. При играх с песчинками у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует речь ребенка, его способность к чтению и письму. А, главное, мир, который ребенок выстраивает на песке, может рассказать о его внутренних конфликтах больше, чем любые расспросы. Потому что очень часто детям сложно выражать свои мысли словами, а через игру ребенок «обыгрывает» неприятные ситуации и просто снимает напряжение.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия

Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше – меньше», «над – под».

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы. А также средством для формирования наглядно-действенного мышления.

Интерактивный стенд «Получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинки в правильном порядке», «Что изменилось?» и т.д.

Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму отобъемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.

Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.

Метод альтернативной коммуникации Пecs (The PictureExchangeCommunicationSystemTrainingManual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. Пecs – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, овоида, призмы и др.).

Доска Сова. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Сова, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики.

Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся, реализации раздела конструирования, развития речи.

Набор строительных деталей "Геометрик" поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Также малышу предстоит разместить на штырьки подходящие им геометрические фигуры с нужным количеством отверстий. Набор содержит 16 геометрических фигур синего, желтого, красного и зеленого цветов, шнурок и основание со штырьками. Набор способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Игра в сортер "Шарики в стаканчиках": Знакомит ребенка с 12 цветами. Развивает восприятие, когда малыш находит для шарика подходящий по цвету стаканчик. Развивает координацию движений, когда ребенок опускает в стаканчик шарик.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Развивающая доска "тепло-холодно" от торговой марки "Сибирский сувенир" - это прекрасный способ познания окружающего мира. Малышу предстоит решить своеобразные головоломки. Благодаря уникальному бизиборду, оформленному красочными рисунками, ребенок разовьет воображение, логику, сообразительность и мелкую моторику.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра "Тройки". Основная цель занятия - подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет - только по тактильному восприятию. Косвенная цель - изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.

Папка флипчарт «Сейчас – потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек. Удобна для педагогов: - лист "сейчас - потом" (для демонстрации этапов занятия).

Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет. Для детей 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведро, дом животного

с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Кубики и конструктор разного цвета и размера. Кубики необходимы, чтобы реализовать раздел «Конструирование» коррекционного курса «Предметно-практические действия». Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).

Настольная игра Пуговишки-шнурочкиVladiToys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Кинетический песок Набор 1 кг, 4 форм. Песок для игры способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Игрушка во время логопедических занятий позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики, а также простейшие приемы постановки звукопроизношения.

Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей с различными наполнителями (камушки, коврики мягкие и жесткие, и др.). Большую часть в развитии тактильных ощущений занимают стопы ног. Многим приходилось ощущать радость от хождения босиком по нагретому солнцем асфальту, свежей траве, песчаному пляжу или по бережной гальке, но, к сожалению, не всегда есть такие возможности. Для восполнения дефицита двигательной активности будет полезным установить тактильную дорожку, специально разработанную для развития моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Перебирая босыми ногами по камушкам, жестким, мягким или же гладким покрытиям, можно испытать разнообразие тактильных ощущений. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Для удобной эксплуатации, хранения и транспортировки в комплект входит удобная небольшая тележка, куда можно складировать все модули (Размер 520*320*60 мм). Дорожка будет полезна детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, ее можно установить в сенсорной комнате или же в детских дошкольных и образовательных учреждениях для организации реабилитационно-развивающих занятий. Модули могут использоваться как по отдельности, так и совместно, например, как единая дорожка в различных комбинациях. После сеанса, модули легко собираются в дополнительный модуль на колесиках, для более удобной эксплуатации, транспортировки и хранения всего комплекса. Имеет мощный терапевтический эффект. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.

Тактильные дорожки. Различаются размерами, фактурой и наполнением.

Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

«IQ кубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.

Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности (Приложение 1).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.