

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано: Методический совет
Протокол № 4
от 09 » 01 2021г.

Согласовано: Заместитель директора
Толерова Говорова В.В.
« 09 » 01 2021г.

Утверждаю: Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
Пьянкова Пьянкова Н.В.
« 09 » 01 2021 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математические представления

в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Срок реализации	4 года
Уровень образования	начальное общее образование
Классы	1-4
Составитель	Бурчак А.Н., Соболева Н. Н., учителя начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, отсутствием речи, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год и 66 часов с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для первого класса.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, элементарных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Некоторые обучающиеся не могут производить вычисления устно, им следует разрешить пользоваться карточками, таблицами, вести запись на доске, создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

Приемы обучения математике, наиболее применяемые в начальных классах это сравнение (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и другие. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана организации, в образовательную область «Математика». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Занятия по учебному предмету «математические представления» проводятся в 1 классе 2 раза в неделю (66 часов за учебный год), во 2-4 классах 2 раза в неделю (68 часов за учебный год).

Математические представления

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область	Математика				
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов за год	66	68	68	68	270
Количество часов в неделю	2	2	2	2	8

IV. Результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать основные цвета (красный, желтый, зеленый),
- различать формы (шар, куб) величины (большой, маленький);
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб) по подражанию;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубики);
- узнавать цифры от 1 до 3;
- Прямой счёт от 1 до 3.

Достаточный уровень

- различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий)
- различать формы (шар, куб, квадрат, круг),
- узнавать цифры от 1 до 3 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 3 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3 на основе предметных операций;
- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

2 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий)
- различать формы (шар, куб, квадрат, круг),
- узнавать цифры от 1 до 3 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 3 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3 на основе предметных операций;
- выделять один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

Достаточный уровень

- различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный)
- различать понятия «тяжёлый» - «лёгкий»;
- узнавать цифры от 1 до 5 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 5 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на основе предметных действий;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный)
- узнавать цифры от 1 до 5 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 5 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на основе предметных действий;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольник, квадрат,

Достаточный уровень

- различать понятия «тяжёлый» - «лёгкий»;
- различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, оранжевый)
- узнавать цифры от 1 до 8 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 8 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8 на основе предметных действий;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

4 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать понятия «тяжёлый» - «лёгкий»;
- различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, оранжевый)
- узнавать цифры от 1 до 8 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 8 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8 на основе предметных действий;

Достаточный уровень

- узнавать цифры от 1 до 10, 0 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 10 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий;
- определять время по часам с точностью до часа;
- различать ломаные и прямые линии;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

V. Содержание учебного предмета.

1 класс

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без

пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

2 класс

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

3 класс

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Понятия «старый – молодой».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

4 класс

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Понятия «старый – молодой». Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0,10. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

VI. Тематический план.

1 класс.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления.	28	Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры от 1 до 3.
2	Представление о форме.	16	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел
3	Представления о величине.	10	Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.
4	Представления о пространстве.	5	Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»).
5	Временные представления.	1	Различение частей суток («день», «ночь»).
6	Меры стоимости.	2	Представление о денежном знаке. Размен денег
7	Меры массы.	1	. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
8	Конструирование.	3	Конструирование простейших фигур. сравнение с образцом.

	Всего	66	
--	-------	----	--

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Количественные представления.	7
1.	1.	Выделение одного предмета из множества.	1
2.	2.	Группировка предметов в единое множество.	1
3.	3.	Объединение одинаковых предметов по форме.	1
4.	4.	Объединение одинаковых предметов по цвету.	1
5.	5.	Выделение одного предмета из множества по величине.	1
6.	6.	Понятие один, много.	1
7.	7.	Выделение одного, много предметов. Игра «Чудесный мешочек».	1
		Представление о форме.	2
8.	1.	Выделение формы. Шар.	1
9.	2.	Игра «Цветные шары».	1
		Представления о величине.	2
10.	1.	Выделение больших и маленьких предметов.	1
11.	2.	Действия с предметами различной величины.	1
		Представления о пространстве.	4
12.	1.	Перемещение в пространстве класса.	1
13.	2.	Части лица. Части тела.	1
14.	4.	Игра «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».	1
15.	5.	Понятия вверх, вниз. Понятия вперед, назад.	1
		Временные представления	1
16.	1	Понятия «день», «ночь».	1
		Понятие о величине	8
17.	1.	Понятия большой, маленький.	1
18.	2.	Сравнение предметов по величине.	1
19.	3.	Обводка предметов различной величины по трафаретам.	1
20.	4.	Обводка предметов различной величины по опорным точкам.	1
21.	5.	Раскрашивание изображений различной величины.	1
22.	6.	Штриховка изображений различной величины.	1
23.	7.	Действия с предметами различной величины.	1
24.	8.	Закрепление представлений о величине.	1
		Количественные представления.	7
25.	1.	Выделение одного предмета из множества. Цифра 1.	1
26.	2.	Узнавание и выделение цифры 1.	1
27.	3.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1
28.	4.	Письмо цифры 1 по трафарету.	1
29.	5.	Письмо цифры 1 по опорным точкам.	1
30.	6.	Лепка цифры 1.	1
31.	7.	Конструирование цифры 1.	1
		Представление о форме.	12
32.	1.	Игра «Цветные шары».	1
33.	2.	Выделение формы. Куб.	1
34.	3.	Сравнение шара и куба.	1
35.	4.	Объединение фигур по форме. Шар и куб.	1
36.	5.	Выделение формы. Круг.	1

37	6	Обводка круга по трафарету	1
38	7	Обводка круга по опорным точкам.	1
39	8	Штриховка круга.	1
40	9	Выделение формы. Квадрат.	1
41	10	Обводка квадрата по трафарету.	1
42	11	Обводка квадрата по опорным точкам.	1
43	12	Штриховка квадрата.	1
		Количественные представления.	7
44	1	Образование числа 2. Число и цифра 2.	1
45	2	Узнавание и выделение цифры 2.	1
46	3	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	1
47	4	Лепка цифры 2.	1
48	5	Письмо цифры 2 по трафарету и опорным точкам.	1
49	6	Счет в пределах 2. Письмо цифры 2.	1
50	7	Счет прямой и обратный в пределах 2.	1
		Меры стоимости.	2
51	1.	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 р., 2 р.	1
52	2.	Работа с монетами: 1 р., 2 р.	1
		Меры веса.	1
53.	1.	Понятия: тяжелый – легкий.	1
		Представления о пространстве.	1
54	1.	Понятия правый – левый.	1
		Количественные представления.	7
55	1.	Образование числа 3. Число и цифра 3.	1
56	2	Узнавание и выделение цифры 3.	1
57	3.	Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	1
58	4	Лепка цифры 3.	1
59	5.	Письмо цифры 3 по трафарету и опорным точкам.	1
60	6	Счет в пределах 3. Письмо цифры 3.	1
61	7.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	1
		Конструирование.	3
62	1.	Конструирование из палочек: квадрат.	1
63	2.	Конструирование из палочек: вагон	1
64.	3.	Конструирование из палочек: домик.	1
		Представление о форме.	2
65	1.	Закрепление понятий о форме. Шар, круг.	1
66.	2.	Закрепление понятий о форме. Куб, квадрат.	1

2 класс.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности.
1	Количественные представления.	42	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты, предметы. Писать цифры. Соотносить

			цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2	Представление о форме.	8	Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник»). Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»).
3	Представления о величине.	1	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.
4	Представления о пространстве.	7	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»).
5	Временные представления.	2	Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы
6	Меры стоимости.	4	Представление о денежном знаке. Размен денег.
7	Меры веса.	2	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
8	Конструирование.	1	Конструирование простейших фигур из палочек, кругов.
9	Промежуточная аттестация	1	Выполнение контрольных заданий.

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Количественные представления.	6
1.	1.	Выделение одного предмета из множества.	1
2.	2.	Группировка предметов в единое множество.	1
3.	3.	Объединение одинаковых предметов по форме.	1
4.	4.	Объединение одинаковых предметов по цвету.	1
5.	5.	Выделение одного предмета из множества по величине.	1
6.	6.	Понятие один, много.	1
		Представления о величине.	1
7.	1.	Сравнение предметов по величине.	1
		Представления о пространстве.	2
8.	1.	Перемещение в пространстве класса.	1
9.	2.	Понятия правый – левый.	1
		Временные представления.	1
10.	1.	Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	1
		Количественные представления.	3
11.	1.	Выделение одного предмета из множества. Цифра 1.	1
12.	2.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1
13.	3.	Письмо цифры 1.	1
		Представление о форме.	3
14.	1.	Объединение фигур по форме.	1
15.	2.	Геометрическая фигура: треугольник.	1

16.	3.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1
		Меры веса.	2
17.	1.	Понятия «тяжелый – легкий».	1
18.	2.	Сравнение предметов по весу.	1
		Количественные представления.	4
19.	1.	Образование числа 2. Число и цифра 2.	1
20.	2.	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	1
21.	3.	Счет в пределах 2. Письмо цифры 2.	1
22.	4.	Состав числа 2.	1
		Меры стоимости.	2
23.	1.	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 р., 2 р.	1
24.	2.	Работа с монетами: 1 р., 2 р.	1
		Конструирование.	2
25.	1.	Конструирование из палочек: треугольник.	1
26.	2.	Конструирование из кругов, треугольников, квадратов.	1
		Количественные представления.	6
27.	1.	Образование числа 3. Число и цифра 3.	1
28.	2.	Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	1
29.	3.	Счет в пределах 3. Письмо цифры 3.	1
30.	4.	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1
31.	5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
32.	6.	Решение примеров в пределах 3.	1
		Количественные представления.	3
33.	1.	Выделение одного, двух, трех предметов из множества.	1
34.	2.	Закрепление понятий о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.	1
35.	3.	Счет в пределах 3. Числовая прямая 1-3.	1
		Представления о пространстве.	3
36.	1.	Части тела.	1
37.	2.	Понятия вверху – внизу, впереди – сзади.	1
38.	3.	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве по подражанию действиям взрослого и по словесной инструкции.	1
		Временные представления.	1
39.	1.	Времена года: лето и зима.	1
		Количественные представления.	8
40.	1.	Образование числа 4.	1
41.	2.	Число и цифра 4.	1
42.	3.	Узнавание и выделение цифры 4.	1
43.	4.	Соответствие числа, количества и цифры.	1
44.	5.	Лепка цифры 4.	1
45.	6.	Письмо цифры 4 по трафарету и опорным точкам.	1
46.	7.	Количественный счет в пределах 4. Письмо цифры 4.	1
47.	8.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1
		Представление о форме.	3
48.	1.	Обводка треугольника по трафарету	1
49.	2.	Обводка треугольника по опорным точкам.	1
50.	3.	Штриховка треугольника.	1
		Количественные представления.	2

51.	1.	Составление примеров в пределах 4.	1
52.	2.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 4.	1
		Представления о пространстве.	2
53.	1.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
54.	2.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
		Количественные представления.	8
55.	1.	Образование числа 5.	1
56.	2.	Число и цифра 5.	1
57.	3.	Узнавание и выделение цифры 5.	1
58.	4.	Соответствие числа, количества и цифры.	1
59.	5.	Лепка цифры 5.	1
60.	6.	Письмо цифры 5 по трафарету и опорным точкам.	1
61.	7.	Количественный счет в пределах 5. Письмо цифры 5.	1
62.	8.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1
		Меры стоимости.	2
63.	1.	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 5 коп, 5 р.	1
64.	2.	Работа с монетами: 1 р., 2 р, 5 р.	1
		Представление о форме.	2
65.	1.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
66.	2.	Обводка геометрических фигур по трафарету и опорным точкам.	1
		Количественные представления.	1
67.	1.	Счет в пределах 5. Числовая прямая 1-5.	1
68.	1.	Промежуточная аттестация	1

3 класс.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления.	39	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты, предметы. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2	Представление о форме.	6	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.
3	Представления о величине.	3	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине.
4	Представления о пространстве.	7	Перемещение в пространстве в заданном направлении. »). Определение месторасположения предметов в пространстве: « в, внутри, между».
5	Временные представления.	4	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).
6	Меры стоимости.	4	Представление о денежном знаке. Размен денег.
7	Меры веса.	2	Различение предметов по весу. Сравнение

			предметов по весу.
8	Конструирование.	2	Конструирование простейших фигур из палочек, кругов, квадратов.
9	Промежуточная аттестация	68	Выполнение контрольных заданий.

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Представления о величине.	3
1.	1.	Сравнение предметов по длине.	1
2.	2.	Линейка. Её назначение.	1
3.	3.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1
		Представления о пространстве.	2
4.	1.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1
5.	2.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
		Временные представления.	2
6.	1.	Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	1
7.	2.	Понятия «старый – молодой».	1
		Количественные представления.	2
8.	1.	Число и цифра 1.	1
9.	2.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1
		Представление о форме.	4
10.	1.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1
11.	2.	Геометрическая фигура: прямоугольник.	1
12.	3.	Объединение фигур по форме.	1
13.	4.	Штриховка геометрических фигур.	1
		Меры веса.	2
14.	1.	Сравнение предметов по весу.	1
15.	2.	Понятия «толстый – тонкий».	1
		Количественные представления.	3
16.	1.	Число и цифра 2.	1
17.	2.	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	1
18.	3.	Состав числа 2. Письмо цифры 2.	1
		Меры стоимости.	2
19.	1.	Работа с монетами: 1 р., 2 р.	1
20.	2.	Решение примеров.	1
		Конструирование.	2
21.	1.	Конструирование из палочек: прямоугольник.	1
22.	2.	Конструирование из частей кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников.	1
		Количественные представления.	5
23.	1.	Число и цифра 3. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	1
24.	2.	Состав числа 3. Письмо цифры 3.	1
25.	3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1
26.	4.	Решение примеров в пределах 3.	1
27.	5.	Составление задач в пределах 3.	1
		Представления о пространстве.	3
28.	1.	Части тела.	1
29.	2.	Понятия «в, внутри, между».	1

30.	3.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1
		Количественные представления.	2
31.	1.	Число и цифра 4.	1
32.	2.	Соответствие числа, количества и цифры.	1
		Количественные представления.	3
33.	1.	Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1
34.	2.	Решение примеров в пределах 4.	1
35.	3.	Задачи в пределах 4.	1
		Временные представления.	2
36.	1.	Порядок следования сезонов в году.	1
37.	2.	Понятия «вчера, сегодня, завтра».	1
		Количественные представления.	4
38.	1.	Число и цифра 5. Соответствие числа, количества и цифры.	1
39.	2.	Состав числа 5. Письмо цифры 5.	1
40.	3.	Составление примеров в пределах 5.	1
41.	4.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1
		Представление о форме.	2
42.	1.	Обводка прямоугольника по трафарету.	1
43.	2.	Обводка прямоугольника по опорным точкам.	1
		Количественные представления.	7
44.	1.	Образование числа 6.	1
45.	2.	Число и цифра 6. Соотнесение цифры 6 с количеством предметов.	1
46.	3.	Лепка цифры 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1
47.	4.	Письмо цифры 6 по трафарету и опорным точкам.	1
48.	5.	Количественный счет в пределах 6. Письмо цифры 6.	1
49.	6.	Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6.	1
50.	7.	Составление задач в пределах 6.	1
		Представления о пространстве.	2
51.	1.	Составление ряда из предметов (изображений).	1
52.	2.	Понятия «первый, последний».	1
		Количественные представления.	7
53.	1.	Образование числа 7.	1
54.	2.	Число и цифра 7. Соотнесение цифры 6 с количеством предметов.	1
55.	3.	Лепка цифры 7. Прямой и обратный счет в пределах 7.	1
56.	4.	Письмо цифры 7 по трафарету и опорным точкам.	1
57.	5.	Количественный счет в пределах 7. Письмо цифры 7.	1
58.	6.	Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7.	1
59.	7.	Составление задач в пределах 7.	1
		Меры стоимости.	2
60.	1.	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	1
61.	2.	Решение задач.	1
		Количественные представления.	7
62.	1.	Образование числа 8.	1
63.	2.	Число и цифра 8. Соотнесение цифры 8 с количеством предметов.	1
64.	3.	Лепка цифры 8. Прямой и обратный счет в пределах 8.	1
65.	4.	Письмо цифры 8 по трафарету и опорным точкам.	1
66.	5.	Количественный счет в пределах 8. Письмо цифры 8.	1

67.	6.	Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8.	1
68.	1	Промежуточная аттестация	1

4 класс.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности.
1	Количественные представления.	3	Представление о числовой последовательности 1-10. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.
2	Представление о форме.	6	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
3	Представления о величине.	4	Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине
4	Представления о пространстве.	6	Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
5	Временные представления.	8	Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Понятия «старый – молодой». Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.
6	Меры стоимости.	3	Сравнение предметов по весу
7	Меры веса.	2	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу
8	Конструирование.	1	Конструирование простейших фигур из палочек, кругов, квадратов.
9	Промежуточная аттестация	1	Выполнение контрольных заданий.

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Представления о величине.	4
1.	1.	Сравнение предметов по ширине.	1
2.	2.	Различение предметов по глубине.	1
3.	3.	Сравнение предметов по глубине.	1
4.	4	Мера измерения.	1
		Представления о пространстве.	2
5.	1.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
6.	2.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
		Временные представления.	2
7.	1.	Дни недели. Порядок следования.	1
8.	2.	Понятия «давно-недавно».	1

		Количественные представления.	2
9.	1.	Число и цифра 1,2.	1
10.	2.	Решение примеров. Письмо цифр 1,2.	1
		Представление о форме.	2
11.	1.	Объединение фигур по форме.	1
12.	2.	Точка. Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам.	1
		Меры веса.	2
13.	1.	Весы. Их назначение.	1
14.	2.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
		Количественные представления.	3
15.	1.	Число и цифра 3.	1
16.	2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1
17.	3.	Решение задач в пределах 3.	1
		Конструирование.	1
18.	1.	Конструирование из палочек: квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
		Представления о пространстве.	2
19.	1.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
20.	2.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
		Количественные представления.	3
21.	1.	Число и цифра 4.	1
22.	2.	Решение примеров в пределах 4.	1
23.	3.	Задачи в пределах 4.	1
		Временные представления.	2
24.	1.	Часы. Их назначение.	1
25.	2.	Определение времени по часам.	1
		Количественные представления.	3
26.	1.	Число и цифра 5.	1
27.	2.	Составление примеров в пределах 5.	1
28.	3.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1
		Представление о форме.	2
29.		Обводка геометрических фигур по трафарету.	1
30.		Обводка геометрических фигур по опорным точкам.	1
		Количественные представления.	2
31.	1.	Число и цифра 6.	1
32.	2.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
		Количественные представления.	4
33.	1.	Составление задач в пределах 6.	1
34.	2.	Число и цифра 7.	1
35.	3.	Решение примеров в пределах 7.	1
36.	4.	Задачи на сложение и вычитание.	1
		Меры стоимости.	2
37.	1.	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	1
38.	2.	Решение задач.	1
		Количественные представления.	3
39.	1.	Число и цифра 8.	1
40.	2.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1
41.	3.	Решение задач в пределах 8.	1

		Представления о пространстве.	2
42.	1.	Понятия « близко – далеко».	1
43.	2.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
		Количественные представления.	7
44.	1.	Образование числа 9.	1
45.	2.	Число и цифра 9. Соотнесение цифры 9 с количеством предметов.	1
46.	3.	Лепка цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.	1
47.	4.	Письмо цифры 9 по трафарету и опорным точкам.	1
48.	5.	Количественный счет в пределах 9. Письмо цифры 9.	1
49.	6.	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.	1
50.	7.	Составление задач в пределах 9.	1
		Временные представления.	2
51.	1.	Времена года. Последовательность.	1
52.	2.	Понятия «вчера, сегодня, завтра».	1
		Количественные представления.	3
53.	1.	Число и цифра 0. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
54.	2.	Лепка цифры 0. Письмо цифры 0.	1
55.	3.	Решение примеров.	1
		Представление о форме.	2
56.	1.	Линия (ломаная, прямая).	1
57.	2.	Отрезок. Построение по точкам.	1
		Количественные представления.	7
58.	1.	Образование числа 10.	1
59.	2.	Число и цифра 10. Соотнесение цифры 10 с количеством предметов.	1
60.	3.	Лепка цифры 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
61.	4.	Письмо цифры 10 по трафарету и опорным точкам.	1
62.	5.	Количественный счет в пределах 10. Письмо цифры 10.	1
63.	6.	Состав числа 10. Решение примеров в пределах 10.	1
64.	7.	Составление задач в пределах 10.	1
		Временные представления.	2
65.	1.	Часы. Их назначение.	1
66.	2.	Определение времени по часам.	1
		Меры стоимости.	2
67.	1.	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	1
68.	1.	Промежуточная аттестация.	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В течение года проводится мониторинг.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».