

02.04

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано: Методический совет  
Протокол № 4  
от 09 » 01 2021г.

Согласовано: Заместитель директора  
Толстова Говорова В.В.  
« 09 » 01 2021г.

Утверждаю: Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»  
г. Сыктывкара  
Пьянкова Пьянкова Н.В.  
« 09 » 01 2021 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Окружающий социальный мир

в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Срок реализации	4 года
Уровень образования	начальное общее образование
Классы	1-4
Составитель	Бурчак А.Н. учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

2021 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире;
- созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения по данной программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### III. Описание места учебного предмета.

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводятся в 1 классе 1 раза в неделю, 33 часа за учебный год, во 2 классе 1 раз в неделю, 34 часа за учебный год, в 3-4 классе 2 раза в неделю, 68 часов за учебный год.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область	Окружающий мир				
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов за год	33	34	68	68	203
Количество часов в неделю	1	1	2	2	6

### IV. Результаты освоения учебного предмета.

#### 1 класс

##### Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
2. Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
3. Определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
4. Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

##### Планируемые предметные результаты.

##### Минимальный уровень.

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия;
- Интерес к объектам, созданным человеком.

##### Допустимый уровень.

- представления о доме, школе;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

#### 3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

## **2 класс**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
2. Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
3. Определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
4. Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень**

- интерес к объектам, созданным человеком.
- представления о доме, школе, уметь их показывать на картине.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### **Допустимый уровень**

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (учитель, дворник, водитель, продавец)
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год).

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

## **3 класс**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень.**

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (учитель, дворник, водитель)
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год).

##### **Допустимый уровень.**

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница», " Театр".
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница», " Театр".
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар ;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке( Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

##### **Допустимый уровень**

- уметь называть ( показывать) предметы из бумаги, дерева, ткани;
- уметь показать или назвать домашний адрес;
- уметь показывать или называть всех членов семьи;

- различать сезонную одежду;
- знать профессии работников школы;
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар ;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке( Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **1 класс.**

**Школа.** Я – ученик. Школа. Правила поведения в школе. Мой класс. Моя парта. Школьные принадлежности.

**Квартира, дом, двор.** Члены семьи. Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". Мой дом. Назначение комнат. Моя комната.

**Предметы быта.** Электробытовые приборы: чайник, утюг, лампа, телевизор. Назначение электроприборов. Мебель в доме. Посуда на кухне

**Продукты питания.** Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия. Экскурсия в магазин.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Свойства бумаги. Предметы из бумаги: газета, коробка, салфетки. Предметы из дерева: стол, кровать, парта, шкаф. Предметы из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки. Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки. Предметы из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывала

**Город.** Мой город. Здания в городе. Экскурсия по городу. Профессии. Улица. Светофор. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила поведения на улице.

### **2 класс**

**Школа.** Школьные принадлежности (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.). Профессия людей, работающих в школе. Соблюдение правил учебного поведения.

**Квартира, дом, двор.** Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Виды домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. Помещения в квартире: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Мебель. Посуда, для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.). Посуда, для приготовления пищи: (кастрюля, сковорода, чайник и др.).

**Одежда, обувь.** Одежда: (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка.). Одежда для улицы и для дома. Обувь. Обувь для улицы и дома.

**Продукты питания.** Разнообразие продуктов питания. Мясные продукты. Рыбные продукты.

**Предметы быта.** Электробытовые приборы. Правила пользования электробытовыми приборами. Мебель. Посуда.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Инструменты. Предметы изготовленные из дерева (стол, полка, двери). Предметы изготовленные из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Предметы изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

**Город.** Улица и ее части: тротуар, проезжая часть. Здания в городе. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения для пешеходов. Экскурсия «Улицы родного города».

**Транспорт.** Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

### **3 класс**

**Школа.** Школа. Адрес школы. Школа. Помещения в школе. Правила поведения в школе. Вежливые слова и их употребление. Пришкольная территория. (Экскурсия).

**Квартира, дом, двор.** Квартира. Комната. Помещения квартиры. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила безопасности в местах общего пользования. Домашний адрес. Семья. Члены семьи. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей.

**Одежда, обувь.** Одежда. Виды одежды. Школьная форма. Спортивная одежда. Уход и хранение одежды. Обувь. Виды обуви. Спортивная обувь. Левый и правый ботинок. Уход и хранение обуви.

**Продукты питания.** Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Напитки. Магазины.

**Предметы быта.** Бытовая техника. Часы. Виды часов. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов обихода в домашней жизни. Техника безопасности при использовании электроприборов. Мебель. Кухонная посуда.

**Предметы и материалы изготовленные человеком.** Предметы изготовленные из резины. Предметы, изготовленные из ткани. Предметы, изготовленные из пластмассы.

**Город.** Главные улицы города. Главная площадь города. Учреждения города. Улица, на которой расположена школа. Профессии людей работающих в городских учреждениях. Правила поведения в общественных местах.

**Транспорт.** Транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

**Традиции, обычаи.** Праздники (государственные, профессиональные). Традиции празднования (в школе, в семье). Праздники нашего города. Календарь торжественных дат.

**Страна.** Город, где находится школа. Республика Коми. Флаг, Герб, Гимн Республики Коми. Улицы, площадь, парки. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Экскурсия. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

### **4 класс.**

**Школа.** Школа. Директор школы. Адрес школы. Режим дня школьника. Ознакомление со школьными помещениями. Пришкольная территория. Экскурсия во двор школы.

**Квартира, дом, двор.** Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Представление об убранстве дома. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.). Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.

**Одежда, обувь.** Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Подбор одежды по сезону, по погоде. Уход за одеждой. Головные уборы. Назначение. Профессиональная одежда. Виды обуви, назначение. Сезонная обувь. Подбор обуви по сезону, по погоде. Уход за обувью.

**Продукты питания.** Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Хранение продуктов. Школьная столовая. Правила поведения за столом. Профессия работников школьной столовой.

**Предметы быта.** Посуда для приготовления пищи. Бытовые приборы. Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика-хрупкие). Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Город.** Представление о районах и улицах родного города. Представление о площадях родного города. Представление о зданиях родного города. Представление об улице, на которой расположена школа. Представление об улице, на которой расположен дом. Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный. Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Вокзалы и аэропорты.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна.** Представление о государстве РК и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина РК. Представление о выдающихся людях РК.

## VI. Тематический план.

№	Наименование раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Школа.	4	3	5	6
2	Квартира, дом, двор.	5	6	8	8
3	Одежда, обувь	-	4	9	11
4	Продукты питания	6	3	7	8
5	Предметы быта	4	4	7	4
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6	4	3	5
7	Город	8	5	7	9
8	Транспорт	-	5	7	11
9	Традиции, обычаи	-	-	4	3
10	Страна	-	-	11	3
	Всего	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		<b>Школа</b>	<b>4</b>
1.	1.	Я - ученик	1



2	2	Школа. Правила поведения в школе	1
3	3	Мой класс. Моя парта.	1
4	4	Школьные принадлежности.	1
		<b>Квартира, дом</b>	<b>5</b>
5	1.	Члены семьи.	1
6	2	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
7	3	Мой дом.	1
8	4	Назначение комнат.	1
9	5	Моя комната.	1
		<b>Предметы быта</b>	<b>4</b>
10	1.	Электробытовые приборы: чайник, утюг, лампа, телевизор.	1
11	2	Назначение электроприборов.	1
12	3	Мебель в доме.	1
13	4	Посуда на кухне	1
		<b>Продукты питания</b>	<b>6</b>
14	1.	Напитки	1
15	2	Молочные продукты	1
16	3	Мясные продукты	1
17	4	Мука и мучные изделия	1
18	5	Кондитерские изделия	1
19	6	Экскурсия в магазин.	1
		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>6</b>
20	1.	Свойства бумаги.	1
21	2	Предметы из бумаги: газета, коробка, салфетки	1
22	3	Предметы из дерева: стол, кровать, парта, шкаф.	1
23	4	Предметы из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки	1
24	5	Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки	1
25	6	Предметы из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывала	1
		<b>Город</b>	<b>8</b>
26	1.	Мой город.	1
27	2	Здания в городе.	1
28	3	Экскурсия по городу .	1
29	4	Профессии	1
30	5	Улица.	1
31	6	Светофор. Правила дорожного движения.	1
32	7	Дорожные знаки	1
33	8	Правила поведения на улице.	1

## 2 класс

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Школа.</b>	<b>3</b>
1	1	Школьные принадлежности.	1
2	2	Профессия людей, работающих в школе.	1
3	3	Соблюдение правил учебного поведения.	1
		<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>6</b>
4	1	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
5	2	Виды домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.	1

6	3	Помещения в квартире: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	1
7	4	Мебель	1
8	5	Посуда, для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.)	1
9	6	Посуда, для приготовления пищи: (кастрюля, сковорода, чайник и др.)	1
		<b>Одежда, обувь</b>	<b>4</b>
10	1	Одежда: пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка.	1
11	2	Одежда для улицы и для дома.	1
12	3	Обувь.	1
13	4	Обувь для улицы и дома.	1
		<b>Продукты питания</b>	<b>3</b>
14	1	Разнообразие продуктов питания.	1
15	2	Мясные продукты.	1
16	3	Рыбные продукты	1
		<b>Предметы быта</b>	<b>4</b>
17	1	Электробытовые приборы.	1
18	2	Правила пользования электробытовыми приборами.	1
19	3	Мебель	1
20	4	Посуда	1
		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>4</b>
21	1	Инструменты.	1
22	2	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери)	1
23	3	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, газета, книга).	1
24	4	Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1
		<b>Город</b>	<b>5</b>
25	1	Улица и ее части: тротуар, проезжая часть.	1
26	2	Здания в городе.	1
27	3	Правила поведения в общественных местах	1
28	4	Правила дорожного движения для пешеходов.	1
29	5.	Экскурсия «Улицы родного города»	1
		<b>Транспорт</b>	<b>5</b>
30	1	Транспорт. Виды транспорта	1
31	2	Наземный транспорт.	1
32	3	Воздушный транспорт	1
33	4	Водный транспорт.	1
34	5	Экскурсия «Транспорт на улицах города	1

### 3 класс

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Школа.</b>	<b>5</b>
1	1	Школа. Адрес школы.	1
2	2	Школа. Помещения в школе.	1

3	3	Правила поведения в школе.	1
4	4	Вежливые слова и их употребление.	1
5	5	Пришкольная территория. (Экскурсия)	1
		<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>8</b>
6	1	Квартира. Комната.	1
7	2	Помещения квартиры.	1
8	3	Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1
9	4	Правила безопасности в местах общего пользования	1
10	5	Домашний адрес.	1
11	6	Семья. Члены семьи.	1
12	7	Фамилии, имена родителей, других членов семьи.	1
13	8	Место работы родителей.	1
		<b>Одежда, обувь</b>	<b>9</b>
14	1	Одежда. Виды одежды.	1
15	2	Школьная форма.	1
16	3	Спортивная одежда.	1
17	4	Уход и хранение одежды.	1
18	5	Обувь. Виды обуви.	1
19	6	Спортивная обувь.	1
20	7	Левый и правый ботинок.	1
21	8	Уход и хранение обуви.	1
22	9	Экскурсия в магазин «Одежда и обувь»	1
		<b>Продукты питания</b>	<b>7</b>
23	1	Разнообразие продуктов питания	1
24	2	Молочные продукты	1
25	3	Мучные продукты	1
26	4	Крупы.	1
27	5	Напитки.	1
28	6	Магазины.	1
29	7	Экскурсия в продуктовый магазин	1
		<b>Предметы быта</b>	<b>7</b>
30	1	Бытовая техника.	1
31	2	Часы. Виды часов.	1
32	3	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1
33	4	Использование предметов обихода в домашней жизни.	1
34	5	Техника безопасности при использовании электроприборов.	1
35	6	Мебель.	1
36	7	Кухонная посуда	1
		<b>Предметы и материалы изготовленные человеком.</b>	<b>3</b>
37	1	Предметы изготовленные из резины.	1
38	2	Предметы изготовленные из ткани.	1

39	3	Предметы изготовленные из пластмассы	1
		<b>Город</b>	<b>7</b>
40	1	Главные улицы города.	1
41	2	Главная площадь города.	1
42	3	Учреждения города,	1
43	4	Улица, на которой расположена школа.	1
44	5	Экскурсия по городу.	1
45	6	Профессии людей работающих в городских учреждениях.	1
46	7	Правила поведения в общественных местах.	1
		<b>Транспорт</b>	<b>7</b>
47	1	Транспорт. Виды транспорта.	1
48	2	Общественный транспорт	1
49	3	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1
50	4	Специальный транспорт	1
51	5	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
52	6	Соблюдение правил дорожного движения.	1
53	7	Экскурсия «Транспорт на наших улицах»	1
		<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>4</b>
54	1	Праздники (государственные, профессиональные).	1
55	2	Традиции празднования (в школе, в семье).	1
56	3	Праздники нашего города.	1
57	4	Календарь торжественных дат.	1
		<b>Страна</b>	<b>11</b>
58	1	Город, где находится школа.	1
59	2	Республика Коми.	1
60	3	Флаг, Герб, Гимн Республики Коми.	1
61	4	Улицы, площадь, парки.	1
62	5	Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Экскурсия.	1
63	6	Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.	1
64	7	Здания и учреждения.	1
65	8	Наша родина – Россия. Карта России.	1
66	9	Столица нашей страны – Москва.	1
67	10	Флаг, Герб, Гимн России.	1
68	11	Президент России.	1

#### 4 класс

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Школа</b>	<b>6</b>
1	1	Школа. Директор школы.	1
2	2	Адрес школы.	1
3	3	Режим дня школьника	1

4	4	Ознакомление со школьными помещениями.	1
5	5	Пришкольная территория.	1
6	6	Экскурсия во двор школы.	1
		<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>8</b>
7	1	Дом, количество этажей, свой этаж.	1
8	2	Домашний адрес.	1
9	3	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), названия, функциональное назначение, описание.	1
10	4	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1
11	5	Представление об убранстве дома.	1
12	6	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.)	1
13	7	Семья, родственные отношения в семье	1
14	8	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи	1
		<b>Одежда, обувь</b>	<b>11</b>
15	1	Одежда. Виды одежды.	1
16	2	Сезонная одежда.	1
17	3	Подбор одежды по сезону, по погоде.	1
18	4	Уход за одеждой.	1
19	5	Головные уборы. Назначение.	1
20	6	Профессиональная одежда.	1
21	7	Виды обуви, назначение.	1
22	8	Сезонная обувь.	1
23	9	Подбор обуви по сезону, по погоде.	1
24	10	Уход за обувью.	1
25	11	Экскурсия в магазин «Обувь».	1
		<b>Продукты питания</b>	<b>8</b>
26	1	Питание и его значение в жизни человека.	1
27	2	Разнообразие продуктов питания.	1
28	3	Молочные продукты.	1
29	4	Мучные продукты. Крупы.	1
30	5	Хранение продуктов.	1
31	6	Экскурсия в магазин «Продукты».	1
32	7	Школьная столовая. Правила поведения за столом.	1
33	8	Профессия работников школьной столовой.	1
		<b>Предметы быта</b>	<b>4</b>
34	1	Посуда для приготовления пищи.	1
35	2	Бытовые приборы.	1
36	3	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной).	1
37	4	Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.	1

		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>5</b>
38	1	Представление о бумаге, стекле, резине.	1
39	2	Представление о металле, ткани, керамике.	1
40	3	Представление о пластмассе	1
41	4	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие).	1
42	5	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1
		<b>Город</b>	<b>1</b>
43	1	Представление о районах и улицах родного города.	1
44	2	Представление о площадях родного города.	1
45	3	Представление о зданиях родного города.	1
46	4	Представление об улице, на которой расположена школа.	1
47	5	Представление об улице, на которой расположен дом.	1
48	6	Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный).	1
49	7	Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения.	1
50	9	Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы).	1
51	10	Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1
		<b>Транспорт.</b>	<b>11</b>
52	1	Представление о наземном транспорте.	1
53	2	Соблюдение правил дорожного движения.	1
54	3	Представление о воздушном транспорте.	1
55	4	Представление о водном транспорте.	1
56	5	Представление о космическом транспорте.	1
57	6	Представление об общественном транспорте.	1
58	7	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	1
59	8	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1
60	9	Представление о специальном транспорте.	1
61	10	Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	1
62	11	Вокзалы и аэропорты.	<b>1</b>
		<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>3</b>
63		Представление о празднике.	1
64	1	Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1
65	2	Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	1
	3	<b>Страна</b>	<b>3</b>
66	4	Представление о государстве РК и государственной символике.	1
67	5	Представление о правах и обязанностях гражданина РК.	1

68	6	Представление о выдающихся людях РК.	1
----	---	--------------------------------------	---

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- раздаточный материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

## **VIII. Оценка достижения планируемых результатов.**

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.