

02.04

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано: Методический совет
Протокол № 4
от 09 » 01 2021г.

Согласовано: Заместитель директора
Толстова Говорова В.В.
« 09 » 01 2021г.

Утверждаю: Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара Пьянкова Н.В.
« 09 » 01 2021 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коррекционно-развивающие занятия
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Срок реализации	4 года
Уровень образования	начальное общее образование
Классы	1-4
Составитель	Бурчак А.Н. учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

2021 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм).

При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе. Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на социализацию детей, через привитие им норм социально -адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода; - принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

III. Описание места учебного предмета

Учебный план по предмету « Коррекционно-развивающие занятия » входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

Занятия по учебному предмету « Коррекционно-развивающие занятия» проводятся в 1 классе -2 раза в неделю, 33 часа за учебный год, во 2,3,4 классе -2 раз в неделю, 34 часа за учебный год.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область	Коррекционно - развивающие занятия				
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов за год	66	68	68	68	270
Количество часов в неделю	2	2	2	2	8

IV. Результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы

Минимальный уровень

- узнавать и показывать, изученные объекты;

Допустимый уровень.

- узнавать и показывать, изученные объекты;
- выполнять отдельные операции действия по образцу педагога

2 класс

Личностные планируемые результаты

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- узнавать и показывать, изученные объекты;
- выполнять отдельные операции действия по образцу педагога

Допустимый уровень

- называть предметы и явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

3 класс

Личностные планируемые результаты

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- называть предметы и явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

Допустимый уровень

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

4 класс

Личностные планируемые результаты

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях;
- стремится помогать окружающим;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

Допустимый уровень

- называть и характеризовать объекты самостоятельно;
- находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.
- устанавливать элементарные зависимости;
- участвовать в беседе, используя предложения (жесты, картинки).

V. Содержание учебного предмета.

Развитие общей моторики

- Свободно ходить
- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке

Развитие мелкой моторики

- Поднимать мелкие предметы
- Строить башню из 3-х кубиков

Сенсорное развитие

- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец

Овладение предметными действиями

- Фиксация взгляда на лице
- Фиксация взгляда на игрушке
- Захват горстью
- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (
- Адекватно использовать игрушки

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест

Работа с пиктограммами

- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ

Восприятие речи

- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

Развитие общей моторики

- Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд
- Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.

Развитие мелкой моторики

- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)
- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках

Артикуляционная моторика

- Округляет губы
- Растягивает губы в улыбке
- Широко раскрыть рот
- Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ
- Выдвинуть нижнюю челюсть вперед
- Широко открыть рот и четко произнести звук «А»

Мимическая мускулатура

Закрывает глаза по просьбе

Хмурит брови

Надувает щеки

Удивление

Радость

Сенсорное развитие

- Выбирает самый большой и самый маленький предмет

- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
- Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета
- Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом
- чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)

Подбирает парные картинки

Овладение предметными действиями

- Игры со шнурками

Рисование, лепка

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки
- Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы
- Элементы ролевой игры

Развитие психических процессов

- Добавляет предметы в линейный ряд

1 класс (Всего- 68 ч., 2 часа в неделю.)

№	Наименование тем
1.	Знакомство. Изучение правил и норм поведения на занятиях. Игры на знакомство.
2	Пальчиковая гимнастика.
3	Выполнение действий и движений по инструкции педагога
4	Ритмические действия: ритмичные хлопки, считалки с движениями.
5	Ритмические действия: считалки с движениями.
6	Упражнения на равновесие. «Дорожка следов».
7	Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела.
8	Пальчиковая гимнастика, рисунки на доске (асфальте).
9	Развитие движений руки и глаза. Завязывание.
10	Развитие координации движений руки и глаза. Нанизывание.
11	Развитие пространственных представлений: работа с конструктором «Лего»,
12	Развитие пространственных представлений: работа с разрезными картинками (Пазл)
13	Развитие пространственных представлений: работа с кубиками.
14	Обведение простых фигур на бумаге. Круг, овал
15	Штриховка простых фигур на бумаге. Круг, овал
16	Раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупяных изделий)
17	Графическая работа по карточкам
18	Аппликация. Выполнение коллективной работы на тему «Осень»
19	Сгибание бумаги. Гармошка.
20	Работа с ножницами. Вырезание прямых полосок.
21	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький)
22	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов
23	Раскатывание пластилина на картинке. Лепка: «Урожай».
24	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков
25	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
26	Игры с крупной мозаикой различной текстуры.
27	Дидактическая игра «Море волнуется»
28	Работа с основными геометрическими фигурами.

29	Развитие памяти. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»
30	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные) .
31	Классификация предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
32	Работа с геометрическим конструктором.
33	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
34	Знакомство с основным цветовым спектром(красный, желтый)
35	Знакомство с основным цветовым спектром(красный, желтый, зеленый).
36	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».
37	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета.
38	Составление из мозаики узоров 1, 2, 3 цветов.
39	Упражнения на восприятие формы и цвета.
40	Упражнения на определение предметов по величине: большой – маленький, длинный- короткий, высокий-низкий.
41	Упражнение на определение предметов по величине: широкий – узкий, толстый – Тонкий.
42	Подбор предметов одинаковых по величине: крышки к коробкам, банкам
43	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале
44	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)
45	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» .
46	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)
47	Упражнения на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: теплый –прохладный; холодный - горячий).
48	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями: Слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое) .
49	Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Выбор любимых вкусов
50	Упражнения на развития обоняния (приятный - неприятный запах).
51	Дидактическая игра «Определи по запаху»
52	Упражнения на восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).
53	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
54	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления от куда слышится звук.
55	Игра "Узнай меня по голосу"
56	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
57	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений
58	Формирование пространственных представлений: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. (правая /левая/ рука/нога).
59	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад.)
60	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.
61	Ориентировка в линейном ряду (первый, второй.)
62	Восприятие пространства: Далеко-близко. Глубоко – мелко.
63	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Расположение предметов на листе бумаги.
64	Дидактическая игра «Расположи верно».
65	Части суток. (утро, день, вечер, ночь)

66	Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера
67	Дни недели: порядок дней недели Дидактическая игра «Веселая неделя»
68	Путешествие по дням недели.

2 класс (Всего- 68 ч., 2 часа в неделю.)

№	Наименование разделов и тем
1.	Зрительно-моторная координация. «Нарисуй по точкам».
2	Обобщение групп предметов. «Замени одним словом»
3	Обобщение групп предметов. «Не пропусти растение».
4	Развитие внимания, наблюдательности. «Корректурная проба».
5	Развитие памяти. «Съедобное – несъедобное».
6	Зрительно-моторная координация. «Раскрась картинку».
7	Обобщение групп предметов. «Замени одним словом».
8	Обобщение групп предметов. «Не пропусти животное».
9	Развитие внимания. «Выполни команду».
10	Развитие внимания «Найди путь».
11	Зрительно-моторная координация. «Собери грибы»
12	Развитие умения следовать инструкции. «Нарисуй такую же фигуру»
13	Развитие внимания, наблюдательности. «Что изменилось?»
14	Зрительно-моторная координация. «Собери урожай»
15	Развитие памяти. «Не ошибись».
16	Обобщение групп предметов. «Замени одним словом»
17	Развитие внимания. «Выполни команду».
18	Обобщение групп предметов «Не пропусти транспорт».
19	Развитие внимания, наблюдательности. «Корректурная проба».
20	Развитие внимания. «Найди путь».
21	Развитие способности к классификации. «Замени одним словом»
22	Развитие зрительно-моторной координации. «Дорисуй картинку», «Нарисуй по точкам».
23	Развитие зрительно-моторной координации. «Обведи и раскрась».
24	Развитие способности к классификации. «Замени одним словом»
25	Развитие зрительно-моторной координации. «Обведи и раскрась».
26	Обобщение предметов «Не пропусти птицу».
27	Развитие зрительно-моторной координации .«Раскрась картинку»
28	Развитие внимания, наблюдательности. «Корректурная проба».
29	Развитие памяти. «Что где было?».
30	Развитие внимания. «Найди путь».
31	Развитие зрительно-моторной координации. «Аппликация из рваной бумаги»
32	Развитие умения обобщать. «Не пропусти насекомое».
33	Развитие внимания. «Выполни команду».
34	Развитие зрительно-моторной координации.«Дорисуй картинку»
35	Развитие внимания. «Найди путь».
36	Развитие зрительно-моторной координации. «Попади в цель»
37	Развитие памяти. «Запомни животных».
38	Развитие внимания. «Выполни команду».
39	Развитие внимания, наблюдательности .«Что изменилось?», «Корректурная проба».
40	Развитие памяти. «Продолжи узор»..
41	Развитие зрительно-моторной координации. «Не ошибись»
42	Развитие умения обобщать. «Не пропусти дерево».
43	Развитие зрительно-моторной координации. «Добавь недостающую часть»

44	Развитие зрительно-моторной координации. «Раскрась картинку»
45	Развитие внимания. «Выполни команду».
46	Развитие зрительно-моторной координации. «Поймай шарик»
47	Развитие памяти. «Цветные полоски»
48	Развитие зрительно-моторной координации. «Собери фигуру»
49	Развитие памяти. «Пять предметов».
50	Развитие зрительно-моторной координации. «Дорисуй!»
51	Развитие зрительно-моторной координации. «Разрезные картинки».
52	Развитие внимания. «Выполни команду».
53	Развитие памяти. «Кто где живёт?».
54	Развитие зрительно-моторной координации. «Дорисуй картинку»
55	Развитие умения обобщать. «Не пропусти овощ».
56	Развитие зрительно-моторной координации. «Одинаковые цвета»
57	Развитие внимания, наблюдательности. «Что изменилось?»
58	Развитие зрительно-моторной координации. «Чей инструмент?».
59	Развитие памяти. «Цветные полоски»
60	Развитие внимания «Выполни команду».
61	Развитие внимания. «Соблюдай правило».
62	Развитие зрительно-моторной координации «Лабиринт»
63	Развитие внимания «Найди путь».
64	Развитие умения обобщать «Не пропусти фрукт».
65	Развитие памяти «Что у кого?».
66	Развитие зрительно-моторной координации. «Раскрась картинку»
67	Игра «Будь внимателен!»
68	Развитие зрительно-моторной координации «Обведи и раскрась».

3 класс (Всего- 68 ч., 2 часа в неделю.)

№	Наименование разделов и тем
1.	Знакомство.
2	Наш класс.
3	Наша учительница.
4	Наша школа.
5	Школьная столовая.
6	Школьная библиотека.
7	Вежливость.
8	Что такое хорошо и что такое плохо
9	Внешний вид.
10	Школьная одежда.
11	Одежда и обувь для осени.
12	Открытка для учителя.
13	Ориентировка в схеме тела предмета.((справа-слева, под-над)
14	Наши пальчики.
15	Что лежит у нас на парте.
16	Ориентировка на листе.
17	Пространственные ориентиры :право-лево.
18	Пространственные ориентиры : верх-низ.
19	Пространственные термины: далеко-близко.
20	Пространственные термины: рядом.
21	Режим дня.
22	Вчера-сегодня-завтра.
23	Угадывание предметов по признакам.

24	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).
25	Описание предметов.
26	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу).
27	Сложение простых узоров геометрической мозаики (из индивидуальных наборов).
28	Сходства. Выделение общих признаков предметов.
29	Определение различий предметов.
30	Игра «Перепутанные дорожки».
31	Рисование бордюров по наглядному образцу
32	Дидактическая игра «Что изменилось?»
33	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)
34	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
35	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
36	Выполнение действий по звуковому сигналу
37	Дидактическая игра «Прерванная песня»
38	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»
39	Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»
40	Восприятие запаха. Формирование адекватной реакции на запахи.
41	Узнавание и различие объекты по запаху.
42	Запах приятный и неприятный.
43	Восприятие вкуса. Формирование адекватной реакции на продукты.
44	Узнавание и различие продуктов по вкусу и вкусовым качествам: горький, сладкий.
45	Узнавание и различие продуктов по вкусу и вкусовым качествам: кислый, соленый.
46	Узнавание и различие продуктов по консистенции: жидкий, твердый.
47	Узнавание и различие продуктов по консистенции: твердый, вязкий.
48	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный).
49	Обозначение словом (жестом) собственных ощущений.
50	Обсуждение рисунков
51	Игры на развитие памяти. Пары слов
52	Игры на развитие памяти . Путаница
53	Развитие памяти. Волшебное яйцо.
54	Развитие памяти. Бывает - не бывает.
55	Развитие памяти. Цветик – семицветик.
56	Игра « Паровозик с клоунами»
57	Игра « Летает- не летает».
58	Раскладывание разрезных картинок.
59	Игра «Что лишнее?»
60	Пантомима.
61	Игра «Телефон»
62	Обведи свою ладонь и оживи.
63	Упражнение «Рукавички». Развитие умения договорится.
64	Упражнение «Покажи эмоцию».
65	Упражнение «Я радуюсь, когда... »
66	Дидактическая игра «Разложи по порядку
67	Графический диктант. Продолжи ряд.
68	Рисунок «Мое настроение».

4 класс (Всего- 68 ч., 2 часа в неделю.)

№	Наименование разделов и тем
1.	Ритуал приветствия
2	Игры на развитие внимания " Четыре стихии"
3	Развитие памяти. " Запоминай порядок"
4	Работа в парах. " Попугай"
5	Развитие воображения. " Настроение в цвете"
6	Пантомима. " Изображение предметов".
7	Работа в парах. Зеркало.
8	Чтение сказки " Дождик".
9	Рисование эпизода к сказке "Дождик".
10	Развитие памяти. " Пары слов".
11	Игра " Собери картинку".
12	Развитие воображения " Волшебное яйцо".
13	Игры на развитие внимания " Маленькие обезьянки".
14	Развитие воображения. " Бывает- не бывает"
15	Развитие внимания. " Незнайкины небылицы".
16	Игра на развитие памяти " Цветик- семицветик".
17	Игры на внимание " Паровозик с клоунами"
18	Игра " Летает- не летает"
19	Складывание рисунка из частей.
20	Игра на развитие мышления " Что лишнее".
21	Игра " Телефон".
22	Игра на развитие воображения " Какая бывает кошка"
23	Выполнение рисунка по описанию.
24	Игра " Я знаю".
25	Игра " День- ночь"
26	Игра " Кто летает?"
27	Игра " Съедобное - несъедобное"
28	Игра на развитие внимания " Ухо- нос".
29	Работа с сюжетными картинками " Разложи по порядку".
30	" Отгадывание небылиц"
31	Выполнение поручений. " Цепочка действий"
32	. " Зарисовки"
33	" Настроение в цвете"
34	Игра " Времена года"
35	Игра " Я- вода, а ты- огонь".
36	Игра " Я знаю десять названий"
37	" Найди три одинаковых предмета"
38	Найди отличия.
39	Работа с мозаикой " Узор".
40	Игра " Оживи свою ладонь".
41	Упражнения на отработку понятий " левый" , " правый".
42	Игра " Рукавичка"
43	Эмоции людей.
44	Упражнение " Покажи эмоцию"
45	Упражнение " Я радуюсь, когда..."
46	рисунок " Моё настроение".
47	Упражнение " Дорисуй до образа".
48	Мой распорядок дня.
49	Слушание музыки. П.И. Чайковский. " Времена года".

50	Графический диктант.
51	. Игра " Продолжи ряд "
52	. Игра " Мои образы и эмоции".
53	Игра " Пришёл Мурзик погулять"..
54	Упражнение " На что это похоже".
55	. Кубики Кооса " Сложи узор"
56	Составление фигуры из палочек.
57	Упражнение " Догадайся кто нарисован."
58	Восприятие вкуса. Формирование адекватной реакции на продукты.
59	Узнавание и различие продуктов по вкусу и вкусовым качествам: горький, сладкий.
60	Узнавание и различие продуктов по вкусу и вкусовым качествам: кислый, соленый.
61	Узнавание и различие продуктов по консистенции: жидкий, твердый.
62	Узнавание и различие продуктов по консистенции: твердый, вязкий.
63	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный).
64	Обозначение словом (жестом) собс
65	Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»
66	Восприятие запаха. Формирование адекватной реакции на запахи.
67	Узнавание и различие объекты по запаху.
68	Запах приятный и неприятный

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные России

- "Мир человека":

- Продукты питания

- Посуда

- Мебель

- Одежда и обувь

- Игрушки

- Транспорт

- Музыкальные инструменты

- "Мир растений" :

- Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы

- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
Демонстрационные карточки "Овощи":
Демонстрационные карточки "Насекомые":
Демонстрационные карточки "Ягоды":
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":
Демонстрационные карточки "Зима":
Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":
Конструкторы деревянные и пластмассовые
материал – пластик, одежда - текстиль
Наборы муляжей овощей и фруктов
Мозаики:
геометрические магнитные
геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
Трафареты :
Игрушки.
Домашние животные
Наряди девочку
Цветы
Лесные звери
Листья деревьев
Овощи и фрукты
Шнуровки
Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)
Лесные ягоды (бусы-шнуровка)

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.