

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано:
Методический совет

Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора

 Говорова В.В.
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

« 01 » 09 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Природоведение

в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Срок реализации	2 года
Уровень образования	основное общее образование
Классы	5-6
Составитель	Кулаткина Н.А., учитель географии ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Природоведение 5-6 классы).

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях учебный год.

Учебного плана

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и

почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- дистанционное обучение (с использованием ИКТ)
- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки - путешествия, работа с таблицами и схемами.
- основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

Очная, очно-заочная

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Межпредметная интеграция природоведения осуществляется с:

- чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок;
- биологией географией: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности: полные ответы на вопросы; умение дополнить ответ товарища; использование в речи вновь усвоенных слов и предложений;
- изобразительным искусством: работа над художественными произведениями;
- физкультурой: использование физкультурных минуток на уроках;
- математикой: использование порядковых числительных в работе
- физика природные явления в природе

Межпредметные связи - важнейший принцип обучения в школе. Он обеспечивает взаимосвязь предметов естественно - научного цикла и их взаимосвязь с трудовым обучением школьников. Курс природоведения, биологии, физики, географии, химии, истории, изучаемые во взаимосвязи, показывают учащимся единство и развитие материального мира.

III. Описание места учебного предмета

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5-6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

класс	5 класс	6 класс
образовательная область	Естествознание	
количество учебных недель	34	34
количество часов в неделю	2	2
количество часов за год	68	68
количество часов регионального содержания	7	11

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 -6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планируемые результаты базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД: использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

Регулятивные БУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные БУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание учебного предмета

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. *Деревья* лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. *Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания. *Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. *Комнатные растения*. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмы- кающиеся, птицы,

млекопитающие. *Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. *Рыбы*. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. *Рыбы*, обитающие в водоемах России и своего края. *Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. *Млекопитающие*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

VI. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основной тип деятельности			
			Практические работы	экскурсии	НРК	Промежуточная аттестация
1	Общие знакомство с природой	4		1		
2	Наш дом Земля.	13	1			
3	Растительный мир Земли	12	4		4	
4	Животный мир Земли	14			2	
5	Человек	8	2			
6	Есть на Земле страна Россия.	17	1		2	1
	всего	68	8	1	8	1

бкласс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основной тип деятельности		
			Практические работы	РНК	Контрольная работа

1	Общие знакомство с природой	3			
2	Вода	17			
3	Воздух	15			
4	Полезные ископаемые	18		1	
5	почва	15	1		1
	всего	68		1	1

5 класс всего 68 часов 2 часа в неделю

№	№	Разделы и темы программы	Кол-во часов
		Общие знакомство с природой	4 ч.
1	1	Экскурсия для наблюдений за изменениями в природе. ЭКП.	1
2	2	Вселенная. Небесные тела планеты, звезды.	1
3	3	Солнце, солнечная система.	1
4	4	Исследование космоса	1
		Наш дом Земля.	13 ч.
5	1	Планета Земля	1
6	2	Воздух	1
7	3	Значение воздуха для жизни на Земле	1
8	4	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1
9	5	Поверхность суши. Горы.	1
10	6	Почва	1
11	7	Полезные ископаемые	1
12	8	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1
13	9	Свойства воды. П.Р. Опыты, показывающие свойства воды.	1
14	10	Вода в природе.	1
15	11	Воды суши: ручьи, реки.	1
16	12	Воды суши: озера, болота, пруды.	1
17	13	Моря и океаны. Использование и охрана вод	1
		Растительный мир Земли	12 ч.
18	1	Разнообразие растительного мира на Земле.	1
19	2	Среда обитания растений.	1
20	3	Части растения. П.Р. Части растения.	1
21	4	НРК .Деревья, кустарники, травы. Республики Коми	1
22	5	НРК .Лиственные деревья. Республики Коми	1
23	6	НРК .Хвойные деревья. Республики Коми	1
24	7	НРК .Дикорастущие и культурные кустарники Республики Коми	1
25	8	Травы.	1
26	9	Декоративные растения.	1
27	10	Лекарственные растения. П.Р. Правила сбора лекарственных растений.	1
28	11	Комнатные растения. П.Р. Правила полива растений.	1
29	12	Охрана растений. Заказники.	1
		Животный мир Земли	14 ч.

30	1	Разнообразие животного мира.	1
31	2	Среда обитания животных	1
32	3	Животные: рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1
33	4	Насекомые	1
34	5	НРК .Рыбы Республики Коми	1
35	6	НРК .Птицы. Республики Коми	1
36	7	Звери.	1
37	8	Животные рядом с человеком.	1
38	9	Уход за животными.	1
39	10	Певчие птицы.	1
40	11	Аквариумные рыбки.	1
41	12	Собаки	1
42	13	Кошки	1
43	14	Охрана животных. Заповедники .	1
		Человек	8 ч.
44	1	Как устроен наш организм.	1
45	2	Как работает наш организм.	1
46	3	Здоровье человека. П.Р. Определение остроты зрения.	1
47	4	Осанка	1
48	5	Органы чувств. П.Р. Определение на ощупь предметов.	1
49	6	Здоровое питание.	1
50	7	Органы дыхания. Правила гигиены.	1
51	8	Оказание первой медицинской помощи	1
		Есть на Земле страна Россия.	17 ч.
52	1	Россия – Родина моя. П. Р. Россия- родина моя.	1
53	2	Население и народы России.	1
54	3	Москва- столица России.	1
55	4	Санкт-Петербург	1
56	5	Города России. Нижний Новгород.	1
57	6	Волгоград. Казань	1
58	7	Города России. Новосибирск.	1
59	8	Владивосток.	1
60	9	Золотое кольцо России. Сергиев Посад,	1
61	10	Переславль-Залесский, Ростов.	1
62	11	Золотое кольцо России, Ярославль, Кострома. Суздаль, Владимир.	1
63	12	Промежуточная аттестация	1
64	13	Животный мир России.	1
65	14	Растительный мир России.	1
66	15	НРК.Охрана природы .Заповедники Республики Коми	1
67	16	НРК .Мой город	1
68	17	Обобщение знаний по теме: Есть на Земле страна Россия	1

6 класс 2 часа в неделю всего 68 часов.

№	№	Разделы и темы программы	Кол-во часов
		Общее знакомство с природой	3 ч
1	1	Неживая и живая природа	1

2	2	Твердые тела, жидкости и газы.	1
3	3	Для чего нужно изучать природу.	1
4		Вода	17 ч
5	1	Вода в природе.	1
6	2	Вода - жидкость.	1
7	3	Температура воды и ее замерзание.	1
8	4	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1
9	5	Изменение состояния воды при замерзании.	1
10	6	Лёд – твердое тело.	1
11	7	Превращение воды в пар	1
12	8	Кипение воды.	1
13	9	Три состояния воды в природе	1
14	10	Вода - растворитель	1
15	11	Водные растворы и их использование.	1
16	12	Нерастворимые в воде вещества.	1
17	13	Вода в природе.	1
18	14	Чистая и мутная вода.	1
19	15	Питьевая вода	1
20	16	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
21	17	Охрана вод.	1
		Воздух	15 ч.
22	1	Воздух в природе.	1
23	2	Воздух занимает место.	1
24	3	Сжимаемость и упругость воздуха	1
25	4	Воздух - плохой проводник тепла.	1
26	5	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
27	6	Теплый воздух легче холодного.	1
28	7	Движение воздуха в природе.	1
29	8	Состав воздуха.	1
30	9	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1
31	10	Состав воздуха. Углекислый газ.	1
32	11	Применение углекислого газа.	1
33	12	Значение воздуха.	1
34	13	Чистый и загрязнённый воздух.	1
35	14	Охрана воздуха	1
36	15	Что мы узнали о воздухе.	1
		Полезные ископаемые	18 ч.
37	1	Разнообразие полезных ископаемых. Что такое полезные ископаемые.	1
38	2	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1
39	3	Гранит.	1
40	4	Известняки.	1
41	5	Песок и глина.	1
42	6	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
43	7	Каменный уголь.	1
44	8	Природный газ. Нефть	1

45	9	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1
46	10	Калийная соль.	1
47	11	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1
48	12	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1
49	13	Железные руды.	1
50	14	Черные металлы. Чугун и сталь.	1
51	15	Медная и алюминиевая руда.	1
52	16	Медь и олово.	1
53	17	Полезные ископаемые Республики Коми .	1
54	18	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1
		Почва.	15ч.
55	1	Почва-верхний плодородный слой, образование почвы.	1
56	2	Состав почвы.	1
57	3	Перегной-органическая часть почвы.	1
58	4	Песок и глина – минеральная часть почвы.	1
59	5	Минеральные соли в почве	1
60	6	Различие почв по их составу	1
61	7	Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы	1
62	8	Промежуточная аттестация	1
63	9	Весенняя (предпосевная обработка почвы .П.р обработка почвы	1
64	10	Осенняя основная обработка почвы	1
65	11	Охрана почв.	1
66	12	Что мы узнали о почве.	1
67	13	Весенние работы на пришкольном участке.	1
68	14	Весенние работы на пришкольном участке.	1

VII. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

5 класс

Оборудование:

- 1.Глобусы.
- 2.Гербарий растений.
- 3.Журналы ГЕО.
- 4.Карты.
- 5.Коллекция полезных ископаемых.
- 6.Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков».
- 7.Наборы фотографий и альбомов.
- 8.Настенные картины о природе.
- 9.Теллурий.
10. Компьютер
11. Интерактивная доска.
12. Цифровые образовательные ресурсы.

6 класс

Оборудование:

1. Гербарий растений.
2. Журналы ГЕО.
3. Карты.
4. Коллекция полезных ископаемых.
5. Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков».
8. Наборы фотографий и альбомов.
9. Настенные картины о природе.
10. Теллурий.
11. Компьютер
12. Интерактивная доска.
13. Цифровые образовательные ресурсы.

- 1). Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5-9кл. В 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Сб.1. 2011.
- 2). Учебники.
Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
- 3). Атлас. Природоведение. 5 класс. Ильина Е.А. М.: Издательство ДИК», 2004 г.
- 4). Окружающий мир. Методические беседы: Кн. Для учителя. Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; Под ред. Н.В. Виноградовой -2-е изд.- М.: Просвещение, 2001 г.
- 5). Методика преподавания природоведения. Горощенко В.П., Степанов И.А. М.: «Просвещение», 1977 г.
- 6). Методическое пособие по природоведению. Евтушенко А.К. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990 г.
- 7). Пособие для учителя. Мельчаков Л.Ф. Природоведение. М.: «Просвещение», 1980 г.
- 8). Акимушкин И. Мир животных. (Насекомые, пауки, домашние животные). М.: «Мысль», 1990 г. (915).
- 9). Акимушкин И. Мир животных. (Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся). М.: «Мысль», 1989 г. (4493).
- 10). Афонькин С.Ю. Кошки. Санкт Петербург: «БКК», 2007 г.
- 11). Ващенко Н.А., Дукк И.Ф. Дубровская И.В. Живая природа. В Мире растений. Санкт Петербург: Издательство: «Детство – Пресс».
- 12). Волкова Г.А. Цветоводство на севере. Справочник. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995 г.
- 13). Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт Петербург: «Детство Пресс», 2009 г.
- Дорохов А. Про себя самого. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990 г.
- 14). Котелкина Н.С., Мартыненко В.А. Целебные растения севера. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998 г.
- 15). Лащенкова А.Н., Кобелева Т.П., Котелина Н.С. и др. Сокровища зеленого мира. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1968 г.
- 16). Перевод Бушуев А.В. Удивительные растения. Моя первая энциклопедия. Смоленск: «Фирма Русич», 1998 г.

- 17). Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: «Просвещение», 1991 г.
 18). Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Детская литература», 1990 г.
 19). Седых К.Ф. Животный мир АССР. Сыктывкар: «Коми книжное издательство, 1974 г.
 20). Соколов – Микитов И. От весны и до весны. М.: «Детская литература», 1978 г.
 21) Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова. Издательство «Просвещение» -2011 год.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

5 – 9 классы

Оценка личностных результатов:

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной

жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных

единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка предметных результатов:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета «Русский язык» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка	Уровень усвоения задания	% выполнения заданий
5 баллов	очень высокий уровень усвоения	65% - 100%
4 балла	высокий уровень усвоения	51% - 65%
3 балла	средний уровень усвоения	35% - 50%
2 балла	низкий уровень освоения	менее 35 %

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - 65% - 100%	ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Оценка «4» - 51% - 65%	ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
Оценка «3» - 35% - 50%	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	ученик обнаруживает незнание и непонимание основных положений данной темы, излагает материал неполно и непоследовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется подтвердить правила примерами и делает не использует помощь учителя.
Оценка «1»	не ставится.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.