

I. Пояснительная записка

Программа предмета «История Отечества» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России.

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. В основу изучения предмета положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; — формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; — усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены принцип коррекционной направленности, дифференцированный и деятельностный подходы.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

II. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Причины этих трудностей объяснялись тем, что исторические факты, с которыми знакомятся школьники на уроках, не опираются на наблюдения и непосредственный опыт детей, картины прошлого приходится воссоздавать в их воображении; кроме того, исторический материал содержит много таких понятий, которые остаются для них просто абстракцией.

У учащихся специальной (коррекционной) школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся специальной (коррекционной) школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов.

Изучение исторического материала основывается на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством). С другой стороны, исторические знания учащихся также найдут применение знаний на других предметах.

Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с беседой, выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах, правильно устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме, связному высказыванию. Особое внимание

уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать обогащению словаря, развитию мыслительной деятельности и речи.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, формируют умение анализировать исторический материал, развивать логическое мышление, формируют пространственные и временные представления.

Важный элемент изучения предмета – создание точных зрительных образов. Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных социальных групп.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии с использованием местного исторического материала. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

На уроках активно применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

На уроках истории в коррекционной школе используются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- дистанционное обучение (с использованием ИКТ):
- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки - путешествия, работа с таблицами и схемами.
- основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса: очная, очно-заочная

Виды организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основной формой организации обучения является урок, в течение учебного года проводятся учебные экскурсии. Во всех формах обучения важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся.

По мере изучения основных тем, для контроля применяются тестовые, самостоятельные работы. В курс вошли 4 урока проверки контроля знаний – самостоятельные работы и промежуточная аттестация. В течение уроков могут проводиться тестовые, срезовые самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

III. Место учебного предмета

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (до 40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет на каждый класс отведено 34 учебные недели, 68 часов в год или 2 часа в неделю.

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
образовательная область	Человек и общество					
количество учебных недель	-	-	34	34	34	102
количество часов в неделю	-	-	2	2	2	6
количество часов за год	-	-	68	68	68	204
количество часов регионального содержания	-	-	4	5	5	14

IV. Результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные планируемые результаты:

Минимальный уровень: знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социальнополитического и культурного развития. Киевское княжество. ВладимироСуздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность,

последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской

буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русскояпонская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и

движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Перечень практических и самостоятельных работ

7 класс

Практические работы.

1.	Наша Родина - Россия.
2.	Моя родословная.
3.	Счет лет в истории. Лента времени.
4.	Восточные славяне.
5.	Соседи восточных славян.
6.	Образование Киевской Руси.
7.	Первые русские князья: князь Олег, Игорь.
8.	Княгиня Ольга. Князь Святослав.
9.	Враги Руси.
10.	Быт и традиции простых людей.
11.	Образование самостоятельных княжеств.
12.	Киевское княжество в XII веке.
13.	Владими́ро-Суздальская Русь.
14.	Господин Великий Новгород.
15.	Битва на Калке. Нашествие монголо-татар на Русь.
16.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.
17.	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы.
18.	Невская битва.
19.	Ледовое побоище.
20.	Битва на Куликовом поле.
21.	Иван 3. Освобождение Руси от иноземного ига.

Самостоятельные работы

1.	Введение в историю
2.	Киевская Русь
3.	Распад Руси. Борьба с иноземными захватчиками
4.	Промежуточная аттестация.

8 класс.

1.	Расширение государства Российского.
2.	Присоединение Поволжья.
3.	Покорение Сибири.
4.	Ливонская война.
5.	Быт простых и знатных людей.
6.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.
7.	Восстание под руководством С. Разина.
8.	Запорожская Сечь.
9.	Освоение Сибири.
10.	Строительство Санкт-Петербурга.
11.	Полтавская битва.
12.	Победа русского флота. Окончание войны.
13.	Восстание под руководством Е Пугачева.
14.	Русско-турецкие войны.
15.	Начало Отечественной войны 1812 года.
16.	Бородинская битва.
17.	Гибель армии Наполеона. Окончание войны.
18.	Тайные общества.
19.	Крымская война.
20.	Отмена крепостного права.
21.	XIX век-векразвития науки и культуры.

Самостоятельные работы

1.	Россия в XVI веке
2.	Россия в XVII -начале XVIII века
3.	Россия в XVIII – начале XIX века
4.	Промежуточная аттестация.

9 класс

1.	Русско-японская война.
2.	Появление первых политических партий в России.
3.	Реформы П. Столыпина.
4.	1 Мировая война.
5.	Первые декреты Советской власти.
6.	Белое движение. Создание Красной Армии.
7.	Противостояние белых и красных
8.	Иностранная интервенция.
9.	Экономическая политика в годы Гражданской войны.
10.	Новая экономическая политика.
11.	Образование СССР.

12.	Стройки первых пятилеток.
13.	Наука и культура.
14.	Приход фашистов к власти в Германии.
15.	Начало 2 Мировой войны.
16.	Начало Великой Отечественной войны.
17.	Битва под Москвой.
18.	Блокада Ленинграда.
19.	Сталинградская битва.
20.	Битва на Курской дуге.
21.	Освобождение территории СССР и Восточной Европы от фашистов.
22.	Капитуляция Германии.
23.	Война с Японией.
24.	Восстановление народного хозяйства.
25.	Распад СССР.
26.	Образование Российской Федерации.

Самостоятельные работы

1.	Россия в начале XX века
2.	Гражданская война. Образование СССР.
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
4.	Промежуточная аттестация.

VI. Тематический план

7 класс. Всего – 68 часов (2 часа в неделю)

Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
		Самостоятельная работа	Практическая работа	Экскурсия	НРК
Введение в историю	18	1	5	1	1
Русь в IX – 1 половине XII века	17	1	5	2	2
Распад Руси. Борьба с иноземными захватчиками в (XII – XIII века)	18	1	9	---	---
Начало объединения русских земель (XIV – XV века).	15	1	2	1	1
Итого	68	4	21	4	4

8 класс. Всего – 68 часов (2 часа в неделю)

Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
		Самостоятельная работа	Практическая работа	Экскурсия	НРК
Повторение	1	---	-	---	---
Россия XVI - XVII веках	24	1	9	1	1
Россия в XVIII веке	19	1	5	1	1
Россия в 1 половине XIX века	14	1	5	1	2
Россия во 2 половине XIX века	10	1	2	1	1
Итого	68	4	21	4	5

9 класс. Всего – 68 часов (2 часа в неделю)

Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
		Самостоятельная работа	Практическая работа	Экскурсия	НРК
Повторение	1	-	-	-	-
Россия в начале XX века.	8	---	4	---	---
Россия в 1917-1921 годах	15	1	6	1	2
СССР в 20-30 годы XX века.	11	1	3	1	1
СССР во II Мировой и Великой Отечественной войне	17	1	10	1	1
Советский Союз в 1945-1991 годах.	9	-	2	1	1
Россия (Российская Федерация) в 1991-2015 годах	7	1	1	-	-
Итого	68	4	26	4	5

7 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю).

№ урока	№ темы	Темы разделов, уроков	Всего часов
Введение в историю			18
1	1	История – наука о прошлом.	
2	2	Исторические памятники.	
3	3	Наша Родина-Россия.	
4	4	Моя родословная.	
5	5	Счет лет в истории. Лента времени.	
6	6	Восточные славяне.	
7	7	Славянский поселок.	
8	8	Основные занятия и быт восточных славян.	
9	9	Ремесла восточных славян.	
10	10	Экскурсия по теме «Пермяне – предки коми». НРК.	
11	11	Верования восточных славян.	
12	12	Языческая вера в Коми. НРК.	
13	13	Соседи восточных славян.	
14	14	Славянские воины и богатыри.	
15	15	Роды и племена восточных славян.	
16	16	Появление княжеств в VII-IX веках.	
17	17	Объединение восточных славян под началом Рюрика.	
18	18	Самостоятельная работа по теме «Введение в историю».	
Русь в IX – 1 половине XII века			17
19	1	Образование Киевской Руси.	
20	2	Первые русские князья: князь Олег, Игорь.	
21	3	Княгиня Ольга. Князь Святослав.	
22	4	Укрепление единой верховной власти князя.	
23	5	Враги Руси.	
24	6	Князь Владимир. Крещение Руси.	
25	7	Княжеское подворье, дружина.	
26	8	Быт и традиции простых людей.	

27	9	Экскурсия по теме «Мифы народа коми». НРК	
28	10	Искусство древнерусских ремесленников	
29	11	Образование и грамотность	
30	12	Былины - источник знаний о Киевской Руси	
31	13	Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».	
32	14	Самостоятельная работа по теме «Киевская Русь»	
33	15	Экскурсия по теме «Как в старину учились». НРК.	
34	16	Ярослав Мудрый. «Русская правда».	
35	17	Владимир Мономах.	
Распад Руси. Борьба с иноземными захватчиками в (XII – XIII века)			18
36	1	Причины распада Киевской Руси.	
37	2	Образование самостоятельных княжеств.	
38	3	Киевское княжество в XII веке.	
39	4	Владими́ро-Суздальская Русь.	
40	5	Господин Великий Новгород. Управление в Новгороде.	
41	6	Хозяйство новгородской земли.	
42	7	Русская культура в XII-XIII вв.	
43	8	Монголо-татары.	
44	9	Битва на Калке. Нашествие монголо-татар на Русь.	
45	10	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	
46	11	Оборона Киева.	
47	12	Русь под монголо-татарским игом.	
48	13	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы.	
49	14	Александр Невский и новгородская дружина.	
50	15	Невская битва.	
51	16	Ледовое побоище.	
52	17	Самостоятельная работа по теме «Распад Руси. Борьба с иноземными захватчиками»	
53	18	Героизм и победа новгородцев.	
Начало объединения русских земель			15
54	1	Возвышение Москвы	
55	2	Московский князь Иван Калита.	
56	3	Быт и традиции городского населения	
57	4	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	
58	5	Борьба с Великим княжеством Литовским и Тверью.	
59	6	Сергий Радонежский	
60	7	Князь Дмитрий Иванович и хан Мамай	
61	8	Битва на Куликовом поле.	
62	9	Значение Куликовской битвы для русского народа.	
63	10	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	
64	11	Присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству.	
65	12	Укрепление Московского государства.	
66	13	Повторение по теме «История России IX – XV веков».	
67	14	Промежуточная аттестация.	
68	15	Экскурсия по теме «Стефан Пермский – создатель коми азбуки». НРК.	

8 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю).

№ урока	№ темы	Темы разделов, уроков	Всего часов
---------	--------	-----------------------	-------------

Повторение.			1
1	1	Освобождение Руси от монголо-татарского ига.	
Россия в XVI – XVII веках.			24
2	1	Иван III – глава единого государства Российского.	
3	2	Расширение государства Российского.	
4	3	Влияние православной церкви.	
5	4	Первый русский царь Иван IV Грозный.	
6	5	Борьба Ивана Грозного с боярами.	
7	6	Присоединение Поволжья.	
8	7	Покорение Сибири.	
9	8	Экскурсия по теме «По охотничьему путику». НРК.	
10	9	Ливонская война.	
11	10	Быт простых и знатных людей.	
12	11	Строительство нового Московского Кремля.	
13	12	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	
14	13	Великий иконописец Андрей Рублев.	
15	14	Первопечатник Иван Федоров.	
16	15	Самостоятельная работа по теме «Россия в XVI веке»	
17	16	Борис Годунов.	
18	17	Смутное время.	
19	18	Семибоярщина и поход поляков в Россию.	
20	19	Народное ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.	
21	20	Начало правления династии Романовых.	
22	21	Восстание под руководством С. Разина.	
23	22	Раскол в Русской Православной церкви.	
24	23	Запорожская Сечь.	
25	24	Освоение Сибири.	
Россия в XVIII веке.			19
26	1	Начало правления Петра I.	
27	2	Строительство Санкт-Петербурга.	
28	3	Полтавская битва.	
29	4	Победа русского флота. Окончание войны.	
30	5	Петр I – первый российский император.	
31	6	Преобразования Петра I.	
32	7	Самостоятельная работа по теме «Россия в XVII-начале XVIII века»	
33	8	Эпоха дворцовых переворотов.	
34	9	Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.	
35	10	Основание Российского университета, Академии художеств	
36	11	Россия при Екатерине II.	
37	12	«Золотой век» дворянства.	
38	13	Усиление крепостного гнета	
39	14	Восстание под предводительством Е. Пугачева.	
40	15	Русско-турецкие войны 1768-1774; 1787-1791 гг.	
41	16	Знаменитый полководец Александр Суворов	
42	17	Русские изобретатели и умельцы.	
43	18	Развитие науки и искусства в XVIII веке.	
44	19	Экскурсия по теме «История города Усть – Сысольска». НРК	
Россия в 1 половине XIX века.			14
45	1	Россия в начале XIX века	

46	2	Начало Отечественной войны 1812 г.	
47	3	Бородинская битва.	
48	4	Военный совет в Филях.	
49	5	Оставление Москвы.	
50	6	Герои партизанской войны.	
51	7	Гибель армии Наполеона. Окончание войны.	
52	8	Самостоятельная работа по теме «Россия XVIII – начала XIX веков»	
53	9	Экскурсия по теме «Экономическое развитие Коми края в XVIII веке». НРК.	
54	10	Правление Александра I	
55	11	Тайные общества.	
56	12	Восстание декабристов.	
57	13	Жены декабристов.	
58	14	Крымская война 1853-1856 гг.	
		Россия во 2 половине XIX века.	
59	1	Правление Александра II.	
60	2	Отмена крепостного права.	
61	3	Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	
62	4	Жизнь и труд рабочих.	
63	5	Правление Александра III.	
64	6	Развитие российской промышленности.	
65	7	XIX век – век развития науки и культуры.	
66	8	Обобщающий урок по теме «История России конца XV - XIX веков»	
67	9	Промежуточная аттестация.	
68	10	Экскурсия по теме «И. Куратов – коми поэт». НРК	

9 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю).

№	№	Наименование разделов, тем	Количество часов
		Повторение.	2
1	1	Деятельность Александра II и Александра III	
		Россия в начале XX века.	8
2	1	Правление Николая II.	
3	2	Промышленное развитие страны.	
4	3	Русско-японская война.	
5	4	Первая русская революция.	
6	5	Появление первых политических партий в России.	
7	6	Реформы Государственного управления.	
8	7	Реформы П. Столыпина.	
9	8	I Мировая война.	
		Россия в 1917-1921 годах	15
10	1	Отречение царя от престола.	
11	2	Захват большевиками власти в Петрограде.	
12	3	Первые декреты Советской власти.	
13	4	Установление Советской власти.	
14	5	Советская власть и православная церковь.	
15	6	Расстрел царской семьи.	
16	7	Самостоятельная работа по теме «Россия в начале XX века»	
17	8	«Белое движение». Создание Красной Армии.	

18	9	Противостояние "красных" и "белых".	
19	10	Повстанческая крестьянская армия батьки Махно.	
20	11	Иностранная интервенция.	
21	12	Экономическая политика в годы Гражданской войны.	
22	13	Экскурсия по теме «Гражданская война на территории Коми края». НРК.	
23	14	Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО.	
24	15	Экономическое развитие в Коми крае. НРК	
СССР в 20-30 годы			11
25	1	Образование СССР.	
26	2	Первая Конституция СССР.	
27	3	И. В. Сталин.	
28	4	Самостоятельная работа по темам «Гражданская война. Образование СССР».	
29	5	Начало индустриализации.	
30	6	Стройки первых пятилеток.	
31	7	Коллективизация сельского хозяйства.	
32	8	Культ личности Сталина.	
33	9	Экскурсия по теме «Крутой маршрут. Репрессии». НРК	
34	10	Новая Конституция страны 1936 г.	
35	11	Наука и культура.	
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			17
36	1	Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	
37	2	Приход фашистов к власти в Германии.	
38	3	Начало II Мировой войны.	
39	4	Начало Великой Отечественной войны.	
40	5	Героическая оборона Брестской крепости.	
41	6	«Все для фронта! Все для победы!»	
42	7	Битва под Москвой.	
43	8	Блокада Ленинграда.	
44	9	Сталинградская битва.	
45	10	Битва на Курской дуге.	
46	11	Борьба на оккупированных территориях.	
47	12	Укрепление антигитлеровской коалиции.	
48	13	Освобождение территории СССР и Восточной Европы от фашизма.	
49	14	Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной войны.	
50	15	Война с Японией. Окончание II Мировой войны.	
51	16	Самостоятельная работа по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	
52	17	Экскурсия по теме «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны». НРК	
Советский Союз в 1945- 1991 г.г.			9
53	1	Восстановление народного хозяйства.	
54	2	Н.С. Хрущев	
55	3	Освоение космоса.	
56	4	Преобразование в экономике, науке.	
57	5	Л.И.Брежнев.	
58	6	М.С.Горбачев.	
59	7	Экскурсия по теме «Солдаты той непонятой войны». НРК.	

60	8	Правозащитники.	
61	9	Распад СССР.	
Россия в 1991-2015 гг.			7
62	1	Образование Российской Федерации. Б.Н. Ельцин.	
63	2	Внешняя и внутренняя политика России.	
64	3	Президентские выборы в 2000 году. В.В. Путин.	
65	4	Повторение по теме «История России. XX век»	
66	5	Промежуточная аттестация.	
67	6	Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев.	
68	7	Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин.	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое и техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Технические средства обучения (включая ноутбук, мультимедийные средства, магнитофон) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Данная программа отражает основные положения учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование контурных карт, рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала иллюстративного и символического.

Наглядные пособия

- исторические карты
- «Лента времени»
- плакаты по основным темам
- иллюстрированные материалы (индивидуальные карточки, альбомы, комплекты открыток)

Дидактические пособия

- Образцы одежды, посуды.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «История Отечества».
- Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В коррекционной школе работа строится на положительной мотивации учащихся. Работа на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания); полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Устный ответ.

Оценка «5» 65% - 100%	ставится за правильное, полное, последовательное изложение темы, изучаемой по предмету; работать с картой по истории, за знание исторических понятий и основных дат. С направляющей помощью учителя.
Оценка «4» 51% - 65%	ставится за умение передать основное содержание исторического материала по изучаемой теме, знать исторические понятия и основные даты. Допускаются 1-2 ошибки при определении периода исторических дат, неточность при работе с картой. С незначительной помощью учителя.
Оценка «3» 35% - 50%	ставится за неполное изложение изучаемого материала, за слабое умение работать с текстом, с документами. Со значительной помощью учителя. не ставятся.
Оценка «2» менее 35%	ставится за незнание наиболее существенной части изученного материала, обучающийся не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.
Оценка «1»	не ставится

Письменная работа.

Оценка «5» 65% - 100%	ставится за работу без ошибок или с 1-2 ошибками: за правильный выбор ответов на тестовые задания, неправильный выбор одного-двух ответов при тестах.
---------------------------------	---

Умение Оценка «4» 51% - 65%	ставится за работу с 3-4 ошибками: неправильный выбор трех-четырех ответов при тестах.
Оценка «3» 35% - 50%	ставится за работу с 5-6 ошибками: неправильный выбор пяти-шести ответов при тестовом задании, в которых имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы.
Оценка «2» менее 35%	Ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; не выполненные работы, тестовые задания, не использует помощь учителя.
Оценка «1»	не ставится.

Экскурсия.

Оценка «5»	ставится ученику, если он: – принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.
Оценка «4»	ставится ученику, если он: – проявляет активность в подведении итогов экскурсии при помощи учителя.
Оценка «3»	ставится, если ученик: – недостаточно активно работал в ходе экскурсии при подведении итогов.
Оценка «2»	ставится, если ученик: не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.
Оценка «1»	не ставятся.

Практические работы.

Оценка «5»	ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнил практическую работу, но допустил единичные ошибки, которые исправил по наводящим вопросам.
Оценка «4»	ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил незначительные неточности и исправил их с помощью учителя.
Оценка «3»	ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.
Оценка «2»	ставится ученику, если он не выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа, не использует помощь учителя.
оценка «1»	не ставится.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.