



## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2),
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Занятия по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в 5-9 классах 2 раза в неделю, 68 часов за учебный год. Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи детей. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью данной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки – путешествия;

Основным типом урока является комбинированный.

Методы обучения:

словесные;

наглядные: экскурсия, наблюдение;

Формы организации учебного процесса:

Очная, очно-заочная

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;

дистанционное обучение (с использованием ИКТ )

- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Межпредметная интеграция осуществляется с предметами:

- окружающий социальный мир (изучение тем, которые дают сведения об окружающем мире: школьные принадлежности, моя семья, животные, фрукты, овощи и тд)

- окружающий природный мир, человек: развитие устной речи, ответы на вопросы; описание природы, сведений о человеке

- изобразительная деятельность: рисование иллюстраций к текстам; к прочитанным произведениям; знакомство обучающихся с произведениями известных художников.

- адаптивная физкультура: использование физкультурных минуток на уроках;

- музыка и движение: аудио прослушивание текстов, сказок, песен, стихотворений; просмотр видеосюжетов.

### **III. Описание места учебного предмета.**

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая

практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету « Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в 5-9 классах 2 раза в неделю, 68 часов за учебный год.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Предметная область	Язык и речевая практика					
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов за год	68	68	68	68	68	340
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	10

#### IV. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

##### 5 класс.

##### Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. Развитие мотивов учебной деятельности.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим
5. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя )
7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

##### Планируемые предметные результаты.

##### Достаточный уровень.

##### Обучающиеся могут уметь:

- Строить слова из букв разрезной азбуки;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Писать под диктовку буквы, слоги.
- Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек.
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

##### Обучающиеся могут знать:

- Слова-предметы;
- Обобщающие понятия (2-3)

Имена собственные (имена людей)

**Минимальный уровень.**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

**Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету.**

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

2. Умение выполнять инструкции педагога;

3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;

5. Умение выполнять действия от начала до конца;

6. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

**6 класс.**

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);

2. Формирование уважительного отношения к окружающим;

3. Развитие мотивов учебной деятельности.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим

5. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя )

7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

**Планируемые предметные результаты**

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся могут уметь:**

Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Строить слова из букв разрезной азбуки;

Читать по слогам

Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;

Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

**Обучающиеся могут знать:**

Слова-предметы;

Слова-действия;

Обобщающие понятия (3-4)

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

### **Минимальный уровень.**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

### **Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету.**

1. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;

2. Умение выполнять действия от начала до конца;

3. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

### **7 класс.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);

2. Формирование уважительного отношения к окружающим;

3. Развитие мотивов учебной деятельности.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим

5. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя )

7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

#### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень.**

#### **Обучающиеся могут уметь:**

Читать по слогам

Самостоятельно читать двух-, трёхсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса;

Выделять главных действующих лиц с помощью педагога.

Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;

Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

#### **Обучающиеся могут знать:**

Слова-предметы;

Слова-действия;

Слова-признаки предмета;

Обобщающие понятия (4-5)

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

#### **Минимальный уровень.**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;



Реагирование на собственное имя;  
Привлечение к себе внимания звуком, жестом;  
Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;  
Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;  
Принятие сопряжённой помощи педагога.

### **Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету.**

1. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;
2. Умение выполнять действия от начала до конца;
3. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

### **8 класс.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. Развитие мотивов учебной деятельности.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим
5. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя )
7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающиеся могут уметь:**

Читать целыми словами;  
Понимать прочитанное;  
Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);  
Определять последовательность событий;  
Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.  
Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);  
Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения;  
Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.  
Определять количество слов в предложении.  
Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения  
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

##### **Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);  
Слова, обозначающие признак действия;  
Слова, указывающие на предмет, его признак;  
Обобщающие понятия;  
Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).

##### **Минимальный уровень.**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;  
Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);  
Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;  
Привлечение к себе внимания звуком, жестом;  
Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;  
Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;  
Принятие сопряжённой помощи педагога.

### **Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету.**

1. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;
2. Умение выполнять действия от начала до конца;
3. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

### **9 класс.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. Развитие мотивов учебной деятельности.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим
5. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя )
7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающиеся могут уметь:**

Читать целыми словами, осознавая прочитанное, соблюдая критерии выразительного чтения;

Подбирать сюжетные картинки к тексту (5-6 предложений);

Определять последовательность событий;

Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.

Списывать текст с печатных текстов, учебника, классной доски, книги, карточек.

Вставлять пропущенные слова в предложения, используя опорные схемы, слова.

Самостоятельно составлять распространённое предложение по картинке или по демонстрируемым действиям.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

##### **Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова, обозначающие признак действия;

Слова, указывающие на предмет, его признак;

Обобщающие понятия

Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек)

##### **Минимальный уровень.**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

### **Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету.**

1. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;

2. Умение выполнять действия от начала до конца;

3. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

## **V. Содержание учебного предмета.**

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

5 класс

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

### **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов).

*Начальные навыки чтения и письма*

#### **Чтение:**

Повторение изученного в 4 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Прослушивание стихов, сказок, рассказов, читаемых учителем.

Имена собственные: имена людей

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

#### **Письмо**

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

Списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов.

#### **Примерная тематика чтения:**

**Я и окружающий мир.** Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья.

**Устное народное творчество.** Считалки, загадки. Сказки. Представления о добре и зле.

**Люблю русскую природу.** Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли.

**Удивительные животные.** Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Спешите делать добро.** Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

6 класс

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия

(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.

Употребление простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.

Использование графического изображения для обозначения действия предмета.

### **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Начальные навыки чтения и письма:*

#### **Чтение:**

Повторение изученного в 5 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.

Послоговое чтение.

Чтение одно-, двухсложных слов.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных.

Большая буква в именах собственных.

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

### **Письмо**

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

### **Примерная тематика чтения:**

**Я и окружающий мир.** Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи.

**Устное народное творчество.** Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу.** Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Удивительные животные.** Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

7класс

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак

предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

### **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия (2-3). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Начальные навыки чтения и письма:*

#### **Чтение:**

Повторение изученного в 6 классе.

Чтение одно-, двух, трёхсложных слов.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Обобщающие понятия (4-5)

Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных.

Большая буква в именах собственных.

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

#### **Письмо**

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

#### **Примерная тематика чтения:**

**Я и окружающий мир.** Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Я – за порогом дома (в транспорте, в гостях, в музее и др.)

**Устное народное творчество.** Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу.** Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Удивительные животные.** Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**Посмеёмся, улыбнёмся.** Юмористические произведения разных жанров.

8 класс

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование



графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Навыки чтения и письма:*

#### **Чтение:**

Повторение изученного в 7 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

#### **Письмо**

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;

Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

#### **Примерная тематика чтения.**

**Устное народное творчество.** Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.** Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**Посмеёмся, улыбнёмся.** Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.** Рассказы, стихи о защитниках Родины.

9класс

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) простых распространённых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

#### **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Знание слов-действий, различение их по вопросам: что делает? что делают? Обобщающие понятия. Знание слов-признаков предмета. Знание слов, обозначающих признак действия, состояния. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, предложений.

*Навыки чтения и письма:*

#### **Чтение:**

Повторение изученного в 8 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на слова вопроса.

Подбор сюжетных картинок к тексту из 5-6 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Обобщающие понятия.

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Закрепление знания о словах, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

### **Письмо**

Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника.

Умение вставить пропущенные слова в предложения, используя опорные схемы, слова.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает? что делают?

Самостоятельное составление распространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.

### **Примерная тематика чтения.**

**Устное народное творчество.** Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.** Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**О братьях наших меньших.** Рассказы, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле.

**Писатели улыбаются.** Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.** Рассказы, стихи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины.

## **VI. Тематический план**

**5 класс**

Всего -68ч (2ч в неделю)

<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.Добукварный</b>	<b>32</b>
Коммуникация с использованием вербальных средств	<b>5</b>
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>2</b>
Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Импрессивная речь	<b>13</b>
Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Экспрессивная речь	<b>12</b>
<b>II.Букварный</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

--	--

**6 класс**

Всего -68ч (2ч в неделю)

Название разделов	Количество часов
<b>I.Букварный</b>	<b>68</b>
Повторение	<b>10</b>
Букварный	<b>58</b>
Итого:	<b>68</b>

**7 класс**

Всего- 68ч. (2ч в неделю)

Название разделов	Количество часов
<b>I.Повторение</b>	<b>18</b>
<b>II. Звуки и буквы</b>	<b>50</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**8 класс**

Всего- 68ч. (2ч в неделю)

Название разделов	Количество часов
<b>I.Повторение</b>	<b>12</b>
<b>II. Слово</b>	<b>10</b>
<b>III.Предложение</b>	<b>9</b>
<b>IV.Текст</b>	<b>6</b>
<b>V.Звуки и буквы</b>	<b>31</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**9 класс**

Всего- 68ч. (2ч в неделю)

Название разделов	Количество часов
<b>I.Повторение</b>	<b>12</b>
<b>II. Звуки и буквы</b>	<b>46</b>
<b>III.Слово</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**5 класс**

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
<b>Добукварный</b>			<b>32ч.</b>
		<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>	<b>5ч</b>
1.	1.	Приветствие: «Здравствуй», «Привет!», «Доброе утро»	1
2.	2.	Моё имя.	1
3.	3.	Повторение слова «спасибо». Написание слова «спасибо».	1
4.	4.	Работа над ответами: «Да. Нет», «Буду. Не буду»	1
5	5	Прощание с собеседником: «Пока-пока. Будь здоров. До свидания».	1
		<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>2ч.</b>
6.	1.	Выражение мимикой согласия-несогласия, приветствие -	1

		прощание	
7.	2.	Выражение жестом согласия-несогласия, приветствие -прощание	1
		<b>Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Импрессивная речь</b>	<b>13ч</b>
8	1	Реагирование на собственное имя.	1
9.	2.	Моя семья.	1
10.	3.	Школьные принадлежности: ручка, карандаш, ластик.	1
11	4.	Школьные принадлежности: точилка, альбом, книга, тетрадь	1
12	5	Игрушки: мяч, кукла, машинка, кубики.	1
13	6	Одежда: куртка, шапка, брюки.	1
14	7	Мебель: стол, стул, шкаф.	1
15	8	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка.	1
16	9	Бытовые приборы: холодильник, чайник, телевизор	1
17	10	Продукты.	1
18	11	Транспорт: автобус, автомобиль, мотоцикл	1
19	12	Домашние животные : кошка, собака, корова, лошадь	1
20	13	Дикие животные: медведь, волк, заяц, белка.	1
		<b>Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Экспрессивная речь</b>	<b>12 ч.</b>
21	1.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов: о, ау, не.	1
22	2.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя, тётя	1
23	3.	Называние собственного имени. Написание имени.	1
24	4.	Называние имён членов семьи .	1
25	5.	Называние имён учащихся класса	1
26	6.	Называние педагогов класса	1
27	7.	Текущая аттестация в форме собеседования.	1
28	8	Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять	1
29	9	Называние слов, указывающих на предмет, его признак: он мой, твой.	1
30	10	Рисование точек разных цветов.	
31	11	Составление предмета из частей.	1
32	12	Практическое знакомство со словом	1
		<b>Букварный</b>	<b>36 ч.</b>
33	1	Узнавание и чтение букв Аа, Уу, Оо	1
34	2	Письмо строчных и заглавных букв А,У,О	1
35	3	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела»	1
36	4	Чтение и письмо слогов АУ, УА, УО, АО, ОУ	1
37	5	Составление предложений по картинкам.	1
38	6	Письмо строчных и заглавных букв м,с	1
39	7	Чтение и письмо слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ	1
40	8	Чтение и письмо слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС	1
41	9	Письмо слов мама, му, оса, сом	1
42	10	Чтение текста «Сом»	1
43	11	Чтение текста «Оса»	1
44	12	Звук и буква Хх, Шш. Чтение слогов и слов с буквой Хх, Шш.	1

45	13	Письмо букв ,слогов, слов с буквой Хх, Шш	1
46	14	Чтение текста «Хор»	1
47	15	Чтение текста «Шар»	1
48	16	Звук и буква Лл, Рр . Чтение, составление слогов с буквой Л, Р.	1
49	17	Письмо строчной и заглавной буквы Лл, Рр.	1
50	18	Чтение текста «Люба»	1
51	19	Чтение текста «Рыбалка»	1
52	20	Звук и буква ы, Ии.	1
53	21	Письмо заглавной И, строчной буквы ы, и .	1
54	22	Чтение текста «Ира»	1
55	23	Звук и буква Нн, Кк. Чтение, составление слогов с буквой н, к.	1
56	24	Письмо строчной и заглавной буквы Нн, Кк.	1
57	25	Чтение текста «На дворе»	1
58	26	Чтение текста «Кошка»	1
59	27	Внеклассное чтение. Стихотворение Ю. Горя «Колыбельная».	1
60	28	Звук и буква Пп, Бб,Тт. Чтение, составление слогов с буквой п, т,б	1
61	29	Письмо строчной и заглавной буквы Пп, Тт, Бб.	1
62	30	Чтение текста «Про Петю»	1
63	31	Разучивание чистоговорки :То-то-то – у Антона лото.	1
64	32	Чтение текста «Белка»	1
65	33	Внеклассное чтение. Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
66	34	Работа над содержанием стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
67	35	Промежуточная аттестация.	1
68	36	Внеклассное чтение. Стихотворение А.Барто «Я выросла»	1

### 6 класс

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Букварный</b>	<b>68 ч.</b>
		<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>
1.	1.	«Здравствуй, школа!»	1
2.	2.	Правила для школьника.	1
3.	3.	Повторение слов « спасибо», «да», «нет», «здравствуйте»,«до свидания»	1
4.	4.	Чтение и письмо букв А,У,О, М,С.	1
5	5	Составление слов огурец, морковь из разрезной азбуки.	1
6.	6.	Чтение и письмо букв Х,Ш,Л,Р.	1
7	7	Составление слов шар, кукла, ракета из разрезной азбуки.	
8	8	Чтение и письмо букв Ы, И, Н, К	1
9	9	Составление слов кошка, коза, корова из разрезной азбуки.	
10	10	Чтение и письмо букв П, Т, Б.	
11	11	Составление слов банан, арбуз из разрезной азбуки.	
		<b>Букварный</b>	<b>58ч</b>
12	1	Звук и буква Зз, Жж. Чтение, составление слогов с буквой з, ж.	1

13	2	Письмо строчной и заглавной буквы Зз, Жж.	1
14	3	Чтение текста «Зайчик»	1
15	4	Чтение текста «Жук»	1
16	5	Загадки о животных.	1
17	6	Письмо строчной и заглавной буквы Г	1
18	7	Чтение и письмо слогов с буквой Гг	1
19	8	Чтение текста «Галя»	1
20	9	Внеклассное чтение «Гроза» (А.Шибяев)	1
21	10	Чтение слов с буквами г-к	1
22	11	Правила записи фамилии	1
23	12	Письмо строчной и заглавной буквы д.	1
24	13	Чтение и письмо слогов с буквой Дд.	1
25	14	Чтение текста «Добрые слова»	1
26	15	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
27	16	Чтение слов с буквами д-т	1
28	17	Текущая аттестация в форме собеседования.	1
29	18	Чтение и написание предложений.	1
30	19	Чтение и письмо слогов с буквой Йй	1
31	20	Дифференциация букв и – й.	1
32	21	Чтение текста «Йод»	1
33	22	Чтение и написание предложений.	1
34	23	Письмо строчной буквы ь. Чтение и письмо слов с буквой ь	1
35	24	Чтение текста «Осень»	1
36	25	Письмо строчной и заглавной буквы е, ё	1
37	26	Чтение и письмо слогов с буквой Ее, Ёё	1
38	27	Чтение текста «Ёж и ёлка»	1
39	28	Внеклассное чтение «Еж» (А. Толстой)	1
40	29	Письмо строчной и заглавной буквы я.	1
41	30	Чтение и письмо слогов с буквой Яя.	1
42	31	Чтение текста «Яма»	1
43	32	Письмо строчной и заглавной буквы ю.	1
44	33	Чтение и письмо слогов с буквой Юю.	1
45	34	Чтение текста «Юла»	1
46	35	Внеклассное чтение. Стихотворение «Зверь на букву Ю»	1
47	36	Звук и буква Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
48	37	Чтение и письмо слогов с буквой Ц.	1
49	38	Чтение текста «Курица и лисица».	1
50	39	Работа над содержанием текста «Курица и лисица».	1
51	40	Письмо строчной и заглавной буквы Ч.	1
52	41	Чтение и письмо слогов с буквой Ч.	1
53	42	Чтение текста «Милка и Жучка».	1
54	43	Слоги ча-чу. Чтение и написание предложений.	1
55	44	Письмо строчной и заглавной буквы Щ.	1
56	45	Чтение и письмо слогов с буквой Щщ.	1



57	46	Чтение текста «Щука»	1
58	47	Запись имени и фамилии.	1
59	48	Письмо строчной и заглавной буквы Ф.	1
60	49	Чтение и письмо слогов с буквой Фф	1
61	50	Чтение текста «Фонарик»	1
62	51	Письмо строчной и заглавной буквы Э.	1
63	52	Чтение и письмо слогов с буквой Ээ.	1
64	53	Чтение текста «Эхо»	1
65	54	Чтение и написание предложений.	1
66	55	Внеклассное чтение «Собака» (А.Барто)	1
67	56	Промежуточная аттестация.	1
68	57	Повторение изученного.	1

### 7 класс

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Повторение</b>	<b>18 ч</b>
1.	1.	«Здравствуй, школа!»	1
2.	2.	Правила для школьника.	1
3	3	Написание имени и фамилии.	1
4	4	Чтение и письмо букв а, о, у, ы, э	1
5	5	Чтение текста «Осень в школе»	1
6	6	Чтение и письмо букв и, е, ё, ю, я.	1
7	7	Чтение текста «Школьные слова»	1
8	8	Правила записи предложений.	1
9	9	Чтение и письмо предложений.	1
10	10	Чтение и письмо букв п, с, к, в, р, н	1
11	11	Чтение текста «В лесу»	1
12	12	Чтение и письмо букв з, м, д, т, б, г	1
13	13	Чтение текста «Наш сад»	1
14	14	Чтение и письмо букв л, ш, ч, ф, х, ж	1
15	15	Чтение и письмо букв ц, щ, й	1
16	16	Буква Ъ	1
17	17	Чтение текста «Шишки у Мишки»	1
18	18	Выполнение упражнений	1
		<b>Звуки и буквы</b>	
19	1	Различение звуков и букв.	1
20	2	Различение звуков и букв.	1
21	3	Алфавит.	1
22	4	Чтение и списывание букв.	1
23	5	Чтение и списывание букв.	1
24	6	Чтение и списывание слов.	1
25	7	Чтение и списывание слов.	1
26	8	Подбор слов на определенные звуки.	1
27	9	Подбор слов на определенные звуки.	1
28	10	Чтение текста «Алфавит»	1
29	11	Текущая аттестация в форме собеседования.	1
30	12	Списывание слов	1
31	13	Чтение и списывание букв.	1

32	14	Списывание слов	1
33	15	Чтение текста «Ау!»	1
34	16	Гласные звуки и буквы.	1
35	17	Чтение и написание гласных звуков и букв	1
36	18	Подбор и написание слов на буквы а о у и	1
37	19	Чтение текста «Кошка и мышка»	1
38	20	Подбор и написание слов на буквы е, ё, ю, я	1
39	21	Чтение текста «Ёж и ёлка»	1
40	22	Написание гласных букв.	1
41	23	Написание предложений.	1
42	24	Согласные звуки и буквы	1
43	25	Чтение и написание согласных звуков и букв	1
44	26	Чтение текста «Рыбка»	1
45	27	Чтение и написание согласных звуков и букв	1
46	28	Чтение текста «Мила и мыло»	1
47	29	Чтение и написание согласных звуков и букв.	1
48	30	Чтение и написание согласных звуков и букв	1
49	31	Чтение текста «Давайте складывать слова»	1
50	32	Школьные загадки.	1
51	33	Слово. Чтение слов.	1
52	34	Чтение и написание слов.	1
53	35	Чтение и написание слов.	1
54	36	Количество букв в слове.	1
55	37	Гласные буквы в словах .	1
56	38	Нахождение гласных букв в словах.	1
57	39	Слова, отличающиеся одним звуком.	1
58	40	Чтение текста «Мамочка»	1
59	41	Согласные буквы в словах.	1
60	42	Нахождение согласных букв в словах.	1
61	43	Слова, отличающиеся одним звуком.	1
62	44	Чтение текста «Слоны»	1
63	45	Образование новых слов.	1
64	46	Чтение стихотворения «Медведь»	1
65	47	Внеклассное чтение «Лиса и тетерев» (сказка)	1
66	48	Промежуточная аттестация.	1
67	49	Внеклассное чтение «Одна буква» (А.Шибанов)	1
68	50	Повторение изученного.	1

### 8 класс

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Повторение</b>	<b>12 ч</b>
1.	1.	«Здравствуй, школа!»	1
2.	2.	Правила для школьника.	1
3	3	Написание имени и фамилии.	1
4	4	Чтение текста «Школа»	1
5	5	Алфавит.	1
6	6	Звуки и буквы.	1
7	7	Чтение текста «Мы учимся читать!»	1
8	8	Правила записи предложений.	1

9	9	Чтение и письмо предложений.	1
10	10	Запись имени и фамилии.	1
11	11	Гласные звуки и буквы.	1
12	12	Согласные звуки и буквы.	1
		<b>Слово</b>	
13	1	Слог.	1
14	2	Деление слов на слоги.	1
15	3	Деление слов на слоги.	1
16	4	Запись слов по слогам.	1
17	5	Запись слов по слогам.	1
18	6	Складывание и написание слов.	1
19	7	Слова из одного слога.	1
20	8	Слова из двух слогов.	1
21	9	Слова из трех слогов.	1
22	10	Чтение текста «Давайте складывать слова»	1
		<b>Предложение</b>	
23	1	Предложение.	1
24	2	Правила записи предложений.	1
25	3	Чтение и запись предложений.	1
26	4	Чтение текста «Уроки»	1
27	5	Вопросительный знак в конце предложения.	1
28	6	Восклицательный знак в конце предложения.	1
29	7	Текущая аттестация в форме собеседования.	1
30	8	Развитие речи. Составление предложений по рисункам и вопросам.	1
31	9	Чтение текста «Как Маша стала большой»	1
		<b>Текст</b>	
32	1	Текст	1
33	2	Чтение текста «Кот и собака»	1
34	3	Чтение сказки «Курочка Ряба»	1
35	4	Работа над текстом «Брат и сестра»	1
36	5	Работа над текстом «В школе»	1
37	6	Развитие речи. Составление текста по вопросам.	1
		<b>Звуки и буквы (46-47)</b>	
38	1	Ударный слог.	1
39	2	Знак ударения.	1
40	3	Ударные и безударные гласные.	1
41	4	Чтение текста «Ударение»	1
42	5	Ударные и безударные гласные.	1
43	6	Чтение стихотворения «Всем хорошо!»	1
44	7	Нахождение ударных слогов.	1
45	8	Нахождение ударных слогов.	1
46	9	Упражнения на нахождение ударных слогов.	1
47	10	Слова с буквой Ё	1
48	11	Чтение стихотворения «Буква-колочка»	1
49	12	Чтение и написание слов с буквой Ё	1
50	13	Внеклассное чтение. А. Толстой «Ёж»	1
51	14	Чтение стихотворения «Всегда ударная»	1
52	15	Работа над стихотворением «Ёж и Ёлка».	1
53	16	Перенос слов.	1

54	17	Списывание слов, разделенных для переноса.	1
55	18	Упражнения по переносу слов.	1
56	19	Слова с буквой Э.	1
57	20	Работа над текстом «Семья»	1
58	21	Запись слов с буквой Э.	1
59	22	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я	1
60	23	Запись имен по слогам.	1
61	24	Деление слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я на слоги.	1
62	25	Работа над стихотворением «Ежевика»	1
63	26	Слова с буквами И и Ё	1
64	27	Работа над стихотворением «На что похожи буквы»	1
65	28	Чтение и запись слов с буквами И и Ё	1
66	29	Работа над скороговоркой и пословицей.	1
67	30	Промежуточная аттестация.	1
68	31	Повторение изученного	1

## 9 класс

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Повторение</b>	<b>12 ч</b>
1.	1.	«Здравствуй, школа!»	1
2.	2.	Правила для школьника.	1
3	3	Написание имени и фамилии.	1
4	4	Чтение текста «Школа»	1
5	5	Алфавит.	1
6	6	Звуки и буквы.	1
7	7	Гласные звуки и буквы	1
8	8	Согласные звуки и буквы	1
9	9	Деление слов на слоги.	1
10	10	Ударный и безударный слог.	1
11	11	Правила записи предложений.	1
12	12	Чтение и письмо предложений.	1
13	13	Текст.	1
14	14	Чтение текста «В школе»	1
		<b>Звуки и буквы</b>	
15	1	Гласные звуки и буквы	1
16	2	Согласные звуки и буквы	1
17	3	Согласные звонкие и глухие	1
18	4	Звуки п, ф, к т, ш, с	1
19	5	Звуки б, в, г, д, ж, з	1
20	6	Парные согласные звуки	1
21	7	Чтение стихотворения «На дворе»	1
22	8	Упражнения по теме «Парные согласные звуки»	1
23	9	Упражнения по теме «Парные согласные звуки»	1
24	10	Согласные Б-П	1
25	11	Работа над текстом «В лесу на болоте»	1
26	12	Согласные Д-Т	1

27	13	Упражнения по подбору слов с Д-Т	1
28	14	Согласные Г-К. Упражнения по подбору слов с Г-К	1
29	15	Текущая аттестация в форме собеседования.	1
30	16	Согласные В-Ф	1
31	17	Упражнения по подбору слов с В-Ф	1
32	18	Согласные З-С	1
33	19	Работа со стихотворением «Оса»	1
34	20	Разгадывание загадок	1
35	21	Внеклассное чтение. А. Шибанов «Буква заблудилась»	1
36	22	Согласные Ж-Ш	1
37	23	Работа над стихотворением «Воробей»	1
38	24	Различение звонких и глухих согласных.	1
39	25	Работа с текстом «Утро»	1
40	26	Работа с текстом «Вечер»	1
41	27	Чтение стихотворения «По дороге»	1
42	28	Различение Р-Л	1
43	29	Работа над стихотворением «Дождик»	1
44	30	Шипящие и свистящие согласные звуки	1
45	31	Кто как голос подает	1
46	32	Звуки ж, ш, ч, щ	1
47	33	Разгадывание загадок	1
48	34	Звуки з, с, ц	1
49	35	Упражнение «Буквы потерялись»	1
50	36	Работа с текстом «Кто где живет?»	1
51	37	Мягкие и твердые согласные звуки.	1
52	38	Гласные, обозначающие мягкость согласных.	1
53	39	Написание имен детей своего класса.	1
54	40	Внеклассное чтение «Почему кот моется после еды» (сказка)	1
55	41	Мягкий знак в конце слова.	1
56	42	Слова с мягким знаком на конце.	1
57	43	Работа с пословицами.	1
58	44	Разделительные Ъ и Ь	1
59	45	Развитие речи. Составление предложений со словами.	1
60	46	Работа со стихотворением «Подъемный кран»	1
		<b>Слово</b>	
61	1	Слова, которые обозначают предметы.	1
62	2	Слова, которые отвечают на вопрос что?	1
63	3	Слова, которые отвечают на вопрос кто?	1
64	4	Работа с текстом «Весной»	1
65	5	Слова, обозначающие действия предметов	1
66	6	Работа над стихотворением «Грызун»	1
67	7	Промежуточная аттестация.	1
68	8	Повторение изученного.	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

1. графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв).
2. алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Учебники для 2 варианта не входят в Федеральный перечень учебников и не разработаны.

## **VIII. Оценка достижения планируемых результатов.**

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

