

I. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Нормы Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленные в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, отсутствием речи, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по

степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, элементарных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Некоторые обучающиеся не могут производить вычисления устно, им следует разрешить пользоваться карточками, таблицами, вести запись на доске, создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

Приемы обучения математике, наиболее применяемые в этих классах это сравнение (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и другие. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

III. Описание учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана организации, в образовательную область «Математика». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Адаптированная рабочая программа предусматривает обучение предмету «Математические представления»:

- **5 класс** 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- **6 класс** 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- **7 класс** 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- **8 класс** 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- **9 класс** 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 340 часов.

Математические представления

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметная область	Математика				
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов за год	68	68	68	68	68
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2

IV. Результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Знание отрезка числового ряда 1-10 (1-50, 1-10, 0-10)
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	
Пересчет предметов по единице	
Знание отрезка числового ряда 1-0 (1-50, 1-100, 0-100)	
Определение места числа (от 0 до 100) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности
2. Представления о форме.	2. Представления о форме.
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брус»	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
Построение геометрической фигуры (отрезок, луч, прямая, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам и	

самостоятельно.	
3. Пространственные представления	3. Пространственные представления
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении: (вверху), (внизу), (спереди), (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении: (вверху), (внизу), (спереди), (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	
Определение месторасположения предметов в ряду	Определение месторасположения предметов в ряду
4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Различение предметов по высоте
Сравнение предметов по ширине	Различение предметов по весу
Различение предметов по высоте	
Сравнение предметов по высоте	
Различение предметов по весу	
Сравнение предметов по весу	

Личностные результаты:

- Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);
Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя)
- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом «рука в руке»;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- принятие контакта, инициированного взрослым.
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- планирование учебного дня.
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

V. Содержание учебного предмета.

Конструирование

Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам. Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера). Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов). Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей. Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой). Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя. Знакомство с монетами

достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10, 50, 100 рублей (различие, набор и обмен монет и купюр).

Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02). Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Упражнения на определения состава числа в пределах 100. Знакомство с количеством в пределах 100. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале.

Представления о форме. Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.). Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя). Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры. Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине. Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения. Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию. Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу. Измерение веса предметов с помощью весов. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции. Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица. Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу перед, впереди, правая, левая рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь) далеко, (там), сверху, вверху впереди. сзади, справа, слева, внутри, Составление предмета из нескольких частей. (напротив, в середине, в центре) Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний, перед, после, следующий, за, следом, между..

Временные представления

Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки. Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года. Совместно с учащимся рассматривать пейзажи, картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала. Знакомство с календарем погоды. Работа с пиктограммами о погоде и временах года. Узнавание частей суток, знание порядка частей суток, знание порядка дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев, знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам.

VI. Тематический план.

5 класс

№	Наименование раздела	Четверть				Всего
		I	II	III	IV	
1	Количественные представления.	9	10	14	12	45
2	Представление о форме.	2	2		2	6
3	Представления о пространстве.	4			1	5
4	Временные представления.		2	4		6
5	Меры стоимости.	2		2	2	6
	Всего	17	14	20	17	68

6 класс.

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Количественные представления.	9	8	14	12	43
2	Представление о форме.	2		2		4
3	Представления о величине.		2	2		4
4	Представления о пространстве.	1			2	3
5	Временные представления.	2	2			4
6	Меры стоимости.	2	2	2	2	8
7	Меры веса.	2				2
2	Всего	18	14	20	16	68

7 класс.

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Количественные представления.	13	6	9	8	36
2	Представление о форме.	1	2	2	3	8
3	Представления о величине.			2	2	4
4	Представления о пространстве.		2	2		4
5	Временные представления.	2		2		4
6	Меры стоимости.	2		2		4
7	Меры веса.		2		2	4
8	Конструирование.		2	1	1	4
	Всего	18	14	20	16	68

8 класс.

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Количественные представления.	12	9	10	8	39
2	Представление о форме.	1	2	2	3	8
3	Представления о величине.	1	1			2

4	Представления о пространстве.	1				1
5	Временные представления.	2		2	2	6
6	Меры стоимости.	1		2		3
7	Меры веса.		2	2	2	6
8	Конструирование.			2	1	3
	Всего	18	14	20	16	68

9 класс.

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Количественные представления.	12	6	10	8	36
2	Представление о форме.	2	4	2	2	10
3	Представления о величине.			2	1	3
4	Конструирование.			1		1
5	Временные представления.	2		2		4
6	Меры стоимости.	1	1	1	2	5
7	Меры веса.		2	1	1	4
8	Меры длины	1	1	1	2	5
	Всего	18	14	20	16	68

Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование разделов, тем.	
	Количественные представления.	
1.	Число и цифра 5. Набор числа на калькуляторе	
2.	Составление примеров в пределах 5.	
3.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	
	Представление о форме.	
4.	Обводка геометрических фигур по трафарету.	
5.	Обводка геометрических фигур по опорным точкам.	
	Количественные представления.	
6.	Число и цифра 6. Набор числа на калькуляторе	
7.	Сложение и вычитание в пределах 6 на калькуляторе	
8.	Составление задач в пределах 6.	
9.	Число и цифра 7. Набор числа на калькуляторе	
10.	Решение примеров в пределах 7 на калькуляторе	
11.	Задачи на сложение и вычитание.	
	Меры стоимости.	
12.	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	
13.	Решение задач.	
	Количественные представления.	
14.	Число и цифра 8. Набор числа на калькуляторе	
15.	Сложение и вычитание в пределах 8 на калькуляторе	
16.	Решение задач в пределах 8.	
	Представления о пространстве.	
17.	Понятия « близко – далеко».	

18.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	
Количественные представления.		
19.	Образование числа 9. Набор числа на калькуляторе	
20.	Число и цифра 9. Соотнесение цифры 9 с количеством предметов.	
21.	Лепка цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.	
22.	Письмо цифры 9 по трафарету и опорным точкам.	
23.	Количественный счет в пределах 9. Письмо цифры 9.	
24.	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9 на калькуляторе .	
25.	Составление задач в пределах 9.	
Временные представления.		
26.	Времена года. Последовательность.	
27.	Понятия «вчера, сегодня, завтра».	
Количественные представления.		
28.	Число и цифра 0. Соотнесение цифры с количеством предметов.	
29.	Лепка цифры 0. Письмо цифры 0. Набор числа на калькуляторе	
30.	Решение примеров.	
Представление о форме.		
31.	Линия (ломаная, прямая).	
32.	Отрезок. Построение по точкам.	
Количественные представления.		
33.	Образование числа 10. Набор числа на калькуляторе.	
34.	Число и цифра 10. Соотнесение цифры 10 с количеством предметов.	
35.	Лепка цифры 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	
36.	Письмо цифры 10 по трафарету и опорным точкам.	
37.	Количественный счет в пределах 10. Письмо цифры 10.	
38.	Состав числа 10. Решение примеров в пределах 10.	
39.	Составление задач в пределах 10.	
Временные представления.		
40.	Часы. Их назначение.	
41.	Определение времени по часам.	
Меры стоимости.		
42.	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.	
43.	Решение примеров и задач.	
Количественные представления.		
44.	Образование числа 11. . Набор числа на калькуляторе.	
45.	Число 11. Соотнесение 11 с количеством предметов.	
46.	Лепка числа 11. Прямой и обратный счет в пределах 11.	
47.	Письмо цифры 11 по трафарету и опорным точкам.	
48.	Количественный счет в пределах 11. Письмо числа 11.	
49.	Состав числа 11. Решение примеров в пределах 11 на калькуляторе.	
50.	Составление задач в пределах 11.	
Временные представления.		
51.	Часы. Виды часов.	
52.	Определение времени по разным видам часов.	

Меры стоимости.		
53.	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.	
54.	Решение примеров и задач с монетами.	
Количественные представления.		
55.	Образование числа 12. Набор числа на калькуляторе.	
56.	Число 12. Соотнесение 12 с количеством предметов.	
57.	Лепка числа 12. Прямой и обратный счет в пределах 12. Письмо 12. Рисование на песке, на грифельной доске.	
58.	Количественный счет в пределах 13. Письмо числа 13. Рисование на песке, на грифельной доске.	
59.	Состав числа 13. Решение примеров в пределах 13 на калькуляторе.	
60.	Составление задач в пределах 13.	
61.	Образование числа 14. Набор числа на калькуляторе.	
62.	Образование числа 14. Набор числа на калькуляторе. Рисование на песке, на грифельной доске.	
63.	Количественный счет в пределах 15. Письмо числа 15.	
64.	Состав числа 15. Решение примеров в пределах 15 на калькуляторе.	
65.	Составление и решение задач в пределах 15.	
66.	Повторение пройденного от 1 до 15. Чтение и набор на калькуляторе.	
Представление о форме.		
67.	Обводка геометрических фигур по трафарету.	
68.	Обводка геометрических фигур по опорным точкам.	

6 класс

Количественные представления.		
1.	Набор чисел 10, 11, 12, 13, 14, 15 на калькуляторе. Количественный счет в пределах 15. Письмо чисел до 15.	
2.	Решение примеров в пределах 15 на калькуляторе.	
3.	Составление и решение задач в пределах 15.	
Временные представления.		
4.	Часы. Виды часов. Определение времени по разным видам часов.	
5.	Практическая работа с моделями (с циферблатами) часов	
Представление о форме.		
6.	Обводка геометрических фигур по опорным точкам. Элементы фигур. Линии (ломаная, прямая, луч, отрезок). Вычерчивание по опорным точкам	
7.	Обводка геометрических фигур по опорным точкам. Элементы фигур (вершины, стороны.)	
Меры стоимости.		
8.	Решение примеров и задач с монетами.	
9.	Практическая работа по размену монет.	
Представления о пространстве		
10.	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятия « близко – далеко- рядом», « снизу, вверху впереди, сзади, справа, слева, внутри»	
Количественные представления		

11.	Образование числа 16. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 16. Письмо чисел до 16.	
12.	Решение примеров в пределах 16 на калькуляторе.	
13.	Составление и решение задач в пределах 16.	
14.	Образование числа 17. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 17. Письмо чисел до 17.	
15.	Решение примеров в пределах 17 на калькуляторе.	
16.	Составление и решение задач в пределах 17.	
Меры веса		
17.	Виды весов .Гири. Понятия «легче -тяжелее».	
18.	Грамм и килограмм. Взвешивание на весах (медкабинет)	
Количественные представления		
19.	Образование числа 18. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 18. Письмо чисел до 18.	
20.	Решение примеров в пределах 18 на калькуляторе.	
21.	Составление и решение задач в пределах 18.	
22.	Образование числа 19. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 19. Письмо чисел до 19.	
23.	Решение примеров в пределах 19 на калькуляторе.	
24.	Составление и решение задач в пределах 19.	
Представления о величине.		
25.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию. Моделирование числа 18,19, и 20.	
26.	Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу.	
Меры стоимости.		
27.	Решение примеров и задач с монетами.	
28.	Практическая работа по размену монет.	
Представление о форме.		
29.	Пересекающиеся прямые. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, из шнурков.	
30.	Параллельные прямые. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, из шнурков.	
Количественные представления		
31.	Образование числа 20. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет по 2, по 5, по 10 в пределах 20. Письмо чисел до 20.	
32.	Решение примеров в пределах 20 на калькуляторе. Составление и решение задач в пределах 20.	
Количественные представления		
33.	Образование числа 21. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 21. Письмо чисел до 21.	
34.	Решение примеров в пределах 21 на калькуляторе.	
35.	Составление и решение задач в пределах 21.	
36.	Образование числа 22. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 22. Письмо чисел до 22.	
37.	Решение примеров в пределах 22 на калькуляторе.	
38.	Составление и решение задач в пределах 22.	
Представления о величине.		
39.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по	

	возрастанию до 22. Моделирование числа 22.	
40.	Сравнение чисел. Знаки «<, >, =» Конструирование знаков.	
Меры стоимости.		
41.	Решение примеров и задач с монетами.	
42.	Практическая работа по размену монет.	
Представление о форме.		
43.	Углы. Виды углов . Конструирование углов из шнурков и палочек.	
44.	Углы. Виды углов. Конструирование углов. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина.	
Количественные представления		
45.	Образование числа 23. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 23. Письмо чисел до 23.	
46.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 23. Решение примеров в пределах 23 на калькуляторе.	
47.	Образование числа 24. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 24. Письмо чисел до 24.	
48.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 24. Решение примеров в пределах 24 на калькуляторе.Сутки-24 часа.	
49.	Образование числа 25. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 25. Письмо чисел до 25.	
50.	Решение примеров в пределах 25 на калькуляторе.	
51.	Составление и решение задач в пределах 25.	
52.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 25. Решение примеров в пределах 25 на калькуляторе.	
Количественные представления		
53.	Образование числа 26. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 26. Письмо чисел до 26.	
54.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 26. Решение примеров в пределах 26 на калькуляторе.	
55.	Составление и решение задач в пределах 26.	
56.	Образование числа 27. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 27. Письмо чисел до 27.	
57.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 27. Решение примеров в пределах 27 на калькуляторе.	
58.	Составление и решение задач в пределах 27.	
Меры стоимости.		
59.	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	
60.	Практическая работа по размену монет.	
Представления о пространстве		
61.	Взаимное расположение геом .фигур (внутри, вне)	
62.	Взаимное расположение геом. фигур (касание, пересечение)	
Количественные представления		
63.	Образование числа 28. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 28. Письмо чисел до 28.	
64.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по	

	возрастанию до 28. Решение примеров в пределах 28(на калькуляторе).	
65.	Образование числа 29. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 29. Письмо чисел до 29.	
66.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 29. Решение примеров в пределах 29 9(на калькуляторе).	
67.	Образование числа 30. Набор числа на калькуляторе. Количественный счет в пределах 30. Письмо чисел до 30.	
68.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 30. Решение примеров в пределах 30 на калькуляторе.Месяц-30 суток.	
7 класс		
Количественные представления		
1.	Повторение образования чисел в пределе до 30.	
2.	Количественный счет в пределах 30. Чтение и письмо чисел до 30.Счёт круглыми десятками.	
3.	Решение примеров в пределах 30 на калькуляторе.	
4.	Решение задач в пределах 30 на калькуляторе.	
5.	Образование чисел 31 и 32. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 32. Письмо чисел до 32.	
6.	Решение примеров в пределах 32 на калькуляторе.	
7.	Решение задач в пределах 32 на калькуляторе.	
Временные представления.		
8.	Понятие «полчаса». Практическая работа с моделями (с циферблатами) часов	
9.	Начало, продолжительность и конец события. Решение задач на калькуляторе.	
Количественные представления		
10.	Образование чисел 33 и 34. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 34. Письмо чисел до 34.	
11.	Решение примеров в пределах 32 на калькуляторе.	
12.	Решение задач в пределах 34 на калькуляторе.	
Меры стоимости.		
13.	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	
14.	Практическая работа по размену монет.	
Количественные представления		
15.	Образование чисел 35 и 36. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 36. Письмо чисел до 36.	
16.	Решение примеров в пределах 36 на калькуляторе.	
17.	Решение задач в пределах 36 на калькуляторе.	
Представление о форме.		
18.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.).	
Количественные представления		
19.	Образование чисел 37 и 38. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 38. Письмо чисел до 38.	
20.	Решение примеров в пределах 38 на калькуляторе.	
21.	Решение задач в пределах 38 на калькуляторе.	

Представления о пространстве		
22.	Взаимное расположение геом. фигур (внутри, вне)	
23.	Взаимное расположение геом. фигур (касание, пересечение)	
Количественные представления		
24.	Образование чисел 39 и 40. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 40. Счёт круглыми десятками.	
25.	Решение примеров в пределах 40 на калькуляторе.	
26.	Решение задач в пределах 40 на калькуляторе.	
Меры веса		
27.	Грамм и килограмм. Взвешивание на весах. Масса тела. Виды весов.	
28.	Понятия «легче -тяжелее». Практическая работа на весах.	
Представления о величине.		
29.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 40. Моделирование числа 40.	
30.	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
Представление о форме.		
31.	Рисование геом. фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).	
32.	Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры. Лепка различных форм из пластилина.	
Количественные представления		
33.	Образование чисел 41 и 42. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 42. Счёт круглыми десятками по убыванию, по возрастанию до 40.	
34.	Решение примеров в пределах 42 на калькуляторе.	
35.	Решение задач в пределах 42 на калькуляторе.	
Представление о форме.		
36.	Квадрат и прямоугольник. Рисование на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина.	
37.	Вычерчивание геом. фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).	
Представления о величине.		
38.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 42. Моделирование числа 42.	
39.	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
Количественные представления		
40.	Образование чисел 43 и 44. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 44. Счёт круглыми десятками по убыванию, по возрастанию до 40.	
41.	Решение примеров в пределах 44 на калькуляторе.	
42.	Решение задач в пределах 44 на калькуляторе.	
Временные представления.		
43.	Год. Месяцы. Знание последовательности месяцев в году.	
44.	Неделя. Порядок дней недели. Работа с дневником.	
Количественные представления		
45.	Образование чисел 45 и 46. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 46. Счёт круглыми десятками по убыванию, по возрастанию до 40.	
46.	Решение примеров в пределах 46 на калькуляторе.	
47.	Решение задач в пределах 46 на калькуляторе.	
Конструирование.		

48.	Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы.	
Меры стоимости.		
49.	Решение примеров с мерами стоимости.	
50.	Решение задач с мерами стоимости.	
Представление о форме.		
51.	Круг. Рисование на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина.	
52.	Круг. Вычерчивание кругов по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).	
Количественные представления		
53.	Образование чисел 47 и 48. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 48. Счёт круглыми десятками по убыванию, по возрастанию до 40.	
54.	Решение примеров в пределах 48 на калькуляторе.	
55.	Решение задач в пределах 48 на калькуляторе.	
Представления о величине.		
56.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 48. Моделирование числа 48.	
57.	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
Меры веса		
58.	Единицы измерения массы: грамм, килограмм.	
59.	Решение задач на вычисление массы	
Количественные представления		
60.	Образование чисел 49 и 50. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах. Счёт круглыми десятками по убыванию, по возрастанию до 50.	
61.	Решение примеров в пределах 50 на калькуляторе.	
62.	Решение задач в пределах 50 на калькуляторе.	
Представление о форме.		
63.	Четырехугольники. Выделение прямоугольника и квадрата.	
64.	Построение квадрата и прямой линии. Точки пересечения	
65.	Построение прямоугольника и прямой линии. Точки пересечения.	
Конструирование.		
66.	Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы.	
Количественные представления		
67.	Повторение. Количественный счет в пределах от 30 до 50. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
68.	Решение задач в пределах от 30 до 50 на калькуляторе.	

8 класс

Количественные представления		
1.	Образование чисел до 50. Набор на калькуляторе. Количественный счет десятками в пределах 50. Сравнение чисел в пределах 50. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	

2.	Решение примеров в пределах 50 на калькуляторе.	
3.	Решение задач в пределах 50 на калькуляторе.	
Представления о пространстве		
4.	Взаимное расположение геом. фигур (внутри, вне, касание, пересечение)	
Представление о форме.		
5.	Вычерчивание геом. фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).	
Количественные представления		
6.	Образование чисел до 55. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 55. Сравнение чисел в пределах 55. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
7.	Решение примеров в пределах 55 на калькуляторе.	
8.	Решение задач в пределах 55 на калькуляторе.	
9.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 2.	
10.	Умножение числа 2. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 2 (на калькуляторе)	
11.	Деление на 2. Компоненты деления. Таблица деления на 2. (на калькуляторе). Деление на 2 равные части.	
Представления о величине.		
12.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 55. Моделирование числа 55.	
Количественные представления		
13.	Образование чисел до 60. Набор на калькуляторе. Количественный счет десятками в пределах 60. Сравнение чисел в пределах 60. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
14.	Решение примеров в пределах 60 на калькуляторе.	
15.	Решение задач в пределах 60 на калькуляторе.	
Временные представления.		
16.	Секунда – мера времени. 1 мин. = 60 сек, 1 час = 60 мин. Решение примеров	
17.	Начало, продолжительность и конец события. Решение задач на калькуляторе.	
Меры стоимости.		
18.	Числа, полученные при измерении стоимости. Решение примеров и задач на калькуляторе.	
Количественные представления		
1.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 3.	
2.	Умножение числа 3. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 3 (на калькуляторе)	
3.	Деление на 3. Компоненты деления. Таблица деления на 3. (на калькуляторе). Деление на 3 равные части.	
4.	Решение примеров и задач на калькуляторе.	
Меры веса		
5.	Грамм и килограмм. Взвешивание на весах. Масса тела.	
6.	Числа, полученные при измерении массы. Решение примеров и задач на калькуляторе.	
Представления о величине.		
7.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по	

	возрастанию до 60. Моделирование числа 60.	
Количественные представления		
8.	Образование чисел до 65. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 65. Сравнение чисел в пределах 65. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
9.	Решение примеров в пределах 65 на калькуляторе.	
10.	Решение примеров в пределах 65 на калькуляторе.	
11.	Решение задач в пределах 65 на калькуляторе.	
12.	Решение задач в пределах 65 на калькуляторе.	
Представление о форме.		
13.	Вычерчивание геом. фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).	
14.	Многоугольники. Вычерчивание геометрических фигур.	
Количественные представления		
1.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 4.	
2.	Умножение числа 4. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 4 (на калькуляторе)	
3.	Деление на 4. Компоненты деления. Таблица деления на 4. (на калькуляторе). Деление на 4 равные части.	
4.	Решение примеров и задач на калькуляторе.	
Меры стоимости.		
5.	Числа, полученные при измерении стоимости. Решение примеров и задач на калькуляторе.	
6.	Практическая работа по размену монет.	
Меры веса		
7.	Числа, полученные при измерении массы.	
8.	Решение примеров и задач на калькуляторе с мерами массы.	
Временные представления.		
9.	Секунда – мера времени. 1 мин.=60сек, 1 час=60 мин. Решение примеров.	
10.	Начало, продолжительность и конец события. Решение задач на калькуляторе.	
Представление о форме.		
11.	Углы. Виды углов. Конструирование углов из шнурков и палочек.	
12.	Углы. Виды углов. Конструирование углов. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина.	
Количественные представления		
13.	Умножение и деление чисел на 2.	
14.	Умножение и деление чисел на 3.	
15.	Умножение и деление чисел на 4.	
16.	Деление на 2 равные части.	
17.	Деление на 3 равные части.	
18.	Деление на 4 равные части.	
Конструирование.		
19.	Деление круга и квадрата на 2 и 4 части. Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с магнитными моделями, с вырубленными частями круглой, квадратной формы.	
20.	Деление прямоугольника и квадрата 3 части. Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с магнитными моделями, с вырубленными частями прямоугольной и квадратной	

	формы.	
Количественные представления		
1.	Образование чисел до 70. Набор на калькуляторе. Количественный счет десятками в пределах 70. Сравнение чисел в пределах 70. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
2.	Решение примеров в пределах 70 на калькуляторе.	
3.	Решение задач в пределах 70 на калькуляторе	
Меры веса		
4.	Решение примеров в пределах 70 (на калькуляторе) с мерами массы.	
5.	Решение задач в пределах 70 (на калькуляторе) с мерами массы	
Меры стоимости.		
6.	Решение примеров в пределах 70 (на калькуляторе) с мерами стоимости.	
7.	Решение задач в пределах 70 (на калькуляторе) с мерами стоимости.	
Количественные представления		
8.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 5.	
9.	Умножение числа 5. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 5 (на калькуляторе)	
10.	Деление на 5. Компоненты деления. Таблица деления на 5. (на калькуляторе). Деление на 5 равные части.	
Представление о форме.		
11.	Четырехугольники. Выделение прямоугольника и квадрата.	
12.	Круг. Вычерчивание кругов (по трафаретам, по опорным точкам ,)вырезание фигур (с помощью учителя).	
13.	Углы. Виды углов. Конструирование углов из шнурков и палочек.	
Конструирование.		
14	Деление круга и квадрата на 2 и 4 части. Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с магнитными моделями , с вырубленными частями круглой, квадратной формы.	
Количественные представления		
15.	Повторение. Компоненты умножения. Таблица умножения чисел 2,3,4, 5 (на калькуляторе)	
16.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 70 на калькуляторе.	
9 класс		
Количественные представления		
1.	Повторение. Счёт десятками до 70. Решение примеров и задач в пределах 70 на калькуляторе.	
2.	Повторение. Компоненты умножения. Таблица умножения чисел 2,3,4, 5 (на калькуляторе)	
3.	Образование чисел до 75. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 75. Сравнение чисел в пределах 75. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
4.	Образование чисел до 75. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 75. Сравнение чисел в пределах 75. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
5.	Решение примеров в пределах 75 на калькуляторе.	
6.	Решение задач в пределах 75 на калькуляторе	
Меры длины		

7.	Решение задач с мерами длины в пределах 75 на калькуляторе	
Меры стоимости.		
8.	Решение задач с мерами стоимости в пределах 75 на калькуляторе	
Количественные представления		
9.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 6.	
10.	Умножение числа 6. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 6 (на калькуляторе)	
11.	Деление на 6. Компоненты деления. Таблица деления на 6. (на калькуляторе). Деление на 6 равные части.	
Представление о форме.		
12.	Линии (ломаная, прямая, луч, отрезок). Вычерчивание по опорным точкам	
13.	Углы. Виды углов. Конструирование углов. Вычерчивание (рисование) на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина.	
Временные представления.		
14.	Секунда – мера времени. 1 мин.=60сек, 1 час=60 мин. Решение примеров.	
15.	Начало, продолжительность и конец события. Решение задач на калькуляторе.	
Количественные представления		
16.	Образование чисел до 80. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 80 десятками. Сравнение чисел в пределах 80. Знаки <, >, =. Конструирование знаков.	
17.	Решение примеров в пределах 80 на калькуляторе.	
18.	Решение задач в пределах 80 на калькуляторе	
Количественные представления		
1.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 7.	
2.	Умножение числа 7. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 7 (на калькуляторе)	
3.	Деление на 7. Компоненты деления. Таблица деления на 7. (на калькуляторе). Деление на 7 равные части.	
Представление о форме.		
4.	Ломаные линии (незамкнутые и замкнутые)	
5.	Длина ломаных линий (незамкнутых и замкнутых)	
Меры длины		
6.	Решение задач с мерами длины в пределах 80 на калькуляторе	
Меры стоимости.		
7.	Решение задач с мерами стоимости в пределах 75 на калькуляторе	
Количественные представления		
8.	Образование чисел до 85. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 85. Сравнение чисел в пределах 85. Знаки <, >, =. Конструирование знаков.	
9.	Решение примеров в пределах 85 на калькуляторе.	
10.	Решение задач в пределах 85 на калькуляторе	
Меры веса		
11.	Решение задач с мерами веса в пределах 85 на калькуляторе.	
12.	Решение задач с мерами веса в пределах 85 на калькуляторе.	
Представление о форме.		
13.	Треугольник как замкнутая ломаная линия. Сумма сторон.	

14.	Квадрат как замкнутая ломаная линия. Сумма сторон.	
Количественные представления		
1.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 8.	
2.	Умножение числа 8. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 8 (на калькуляторе)	
3.	Деление на 8. Компоненты деления. Таблица деления на 8. (на калькуляторе). Деление на 8 равных частей.	
4.	Решение примеров и задач на калькуляторе.	
Представления о величине.		
5.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 90. Моделирование числа 90.	
Конструирование.		
6.	Деление количества предметов на 8 частей. Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с магнитными моделями.	
Количественные представления		
7.	Образование чисел до 90. Набор на калькуляторе. Количественный счет десятками в пределах 90. Сравнение чисел в пределах 90. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
8.	Решение примеров в пределах 90 на калькуляторе.	
9.	Решение задач в пределах 90 на калькуляторе.	
Меры длины		
10.	Решение задач с мерами длины в пределах 90 на калькуляторе.	
Меры веса		
11.	Решение задач с мерами длины в пределах 90 на калькуляторе.	
Меры стоимости.		
12.	Решение задач с мерами длины в пределах 90 на калькуляторе.	
Временные представления.		
13.	Секунда – мера времени. 1 мин.=60сек, 1 час=60 мин. Решение примеров.	
14.	Начало, продолжительность и конец события. Решение задач на калькуляторе.	
Количественные представления		
15.	Образование чисел до 95. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 95. Сравнение чисел в пределах 95. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
16.	Решение примеров в пределах 95 на калькуляторе.	
17.	Решение задач в пределах 95 на калькуляторе.	
Представления о величине.		
18.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 95. Моделирование числа 95.	
Представление о форме.		
19.	Прямоугольник как замкнутая ломаная линия. Сумма сторон.	
20.	Четырехугольники. Выделение прямоугольника и квадрата.	
Количественные представления		
1.	Образование чисел до 100. Набор на калькуляторе. Количественный счет в пределах 100. Количественный счет десятками в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Знаки $<$, $>$, $=$. Конструирование знаков.	
2.	Решение примеров в пределах 100 на калькуляторе.	

3.	Решение задач в пределах 100 на калькуляторе.	
Представления о величине.		
4.	Составление упорядоченного ряда чисел по убыванию, по возрастанию до 100. Моделирование числа 100.	
Меры стоимости.		
5.	Решение задач с мерами стоимости в пределах 100 на калькуляторе. 1 р.=100к.	
6.	Практическая работа по размену монет.	
Меры длины		
7.	Решение задач с мерами длины в пределах 100 на калькуляторе. 1м=100см	
8.	Практическая работа по измерению длин.	
Меры веса		
9.	Решение задач с мерами длины в пределах 100 на калькуляторе.	
Представление о форме.		
10.	Круг. Вычерчивание кругов (по трафаретам, по опорным точкам ,)вырезание фигур (с помощью учителя).	
11.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.).	
Количественные представления		
12.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Присчитывание по 9 на калькуляторе.	
13.	Умножение числа 9. Компоненты умножения. Таблица умножения числа 9(на калькуляторе)	
14.	Деление на 9. Компоненты деления. Таблица деления на 9. (на калькуляторе). Деление на 9 равных частей.	
15.	Таблица умножения от 2 до 9.	
16.	Таблица деления от 2 до 9.	

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Хилько А.А. Математика: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вид – СПб: «Просвещение».

Алышева Т.В. Математика: Учебник для 1 класса (часть 2) общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение» 2017г.

Алышева Т.В, Эк В.В. «Сравниваем, считаем»- рабочая тетрадь по математике для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «Просвещение»

Медеева И.Г. серия рабочих тетрадей по математике «Школа до школы» ООО «Детиздат»

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В течение года проводится мониторинг.

Этапы мониторинга:

- 1. Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
- 2. Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
- 3. Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер

динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения предметных результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.