

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия. Коррекция устной и письменной речи» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.
- Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара на 2020-2021 уч. год.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков устной и письменной речи. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по русскому языку.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные **задачи** программы:

- Развивать фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Скорректировать недостатки письменной речи.
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.
- Создать условия для коррекции и развития общей координации движений, мелкой моторики.

Реализация задач, поставленных в Программе, возможна в полном объеме благодаря участию школы в проекте «Доступная среда», в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса

Технологии:

- дистанционное обучение с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети. Технологии дистанционного обучения применяются в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др.)

Используются следующие **методы** обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации коррекционной работы: индивидуальная, групповая.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. На занятиях с группой обучающихся отводится 30-40 минут. Наполняемость групп для логопедических занятий: 2-4 обучающихся.

Коррекционный курс реализуется в тесной связи с программой русского языка. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе

Коррекция нарушений речи учащихся специальной (коррекционной) школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в коррекционно-развивающей области учебного плана предусмотрены логопедические занятия.

Срок изучения коррекционного курса: 5 лет.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году,

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году,

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году,

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году,

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Количество учебных недель:

5-9 класс – 34 учебные недели.

IV. Результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения программы данного курса обучения:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Сформированность минимального интереса к обучению;
- адекватное восприятие окружающего и социального мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной и других видах доступной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Достаточный уровень:

- сформированность интереса к обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной и других видах доступной

деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания.

V. Содержание коррекционного курса

5 класс – 68 часов

Обследование устной и письменной речи три раза в год. Исследование состояния речевого аппарата, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения. Обследование состояния слоговой структуры слова. Обследование фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи. Обследование чтения и письма.

Повторение.

1. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Формирование единицы языка в роли предложения.

2. Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Развитие речи. Составление текста из предложений.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Парные согласные по звонкости и глухости. Орфограмма: парная согласная в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Части речи. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Отработка изученных орфограмм. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам (ед. ч.). Изменение имен существительных по числам (мн. ч.). Род имен существительных м.р., ж.р., ср. р. Отработка изученных орфограмм. Значение прилагательных в речи. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Значение глаголов в речи. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Поиск и обозначение изученных орфограмм на уровне предложения.

Предложение. Текст. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения.

6 класс – 68 часов

Обследование устной и письменной речи три раза в год. Исследование состояния речевого аппарата, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения. Обследование состояния слоговой структуры слова. Обследование фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи. Обследование чтения и письма.

Повторение.

1. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

2. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Слова с разделительным ь.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Приставка и суффикс. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Слова с двойными и непронизносимыми согласными. Приставки и предлоги.

Разделительный *ъ* после приставок. Слова с приставками *с-, в-, над-, под-, от-, об-*. Слова с приставками.

Части речи.

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Падежи имен существительных. 3 склонения. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный падеж имен существительных множественного числа. Творительный падеж имен существительных множественного числа. Предложный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные мужского и женского рода. Прилагательные среднего рода. Изменение имен прилагательных по числам. Различие окончаний *-е* (ед. число) *-ие* (мн. число). Склонение имен прилагательных в единственном числе.Согласование имени прилагательного с именем существительного в роде, числе, падеже. Имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Предложение. Однородные члены предложения. Союзы *и, а* при однородных членах предложения. *Союзно* при однородных членах предложения. Составление сложных предложений. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне сложного предложения. Составление графических схем. Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*. Составление графических схем сложного предложения с союзами *и, а, но*. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне простого и сложного предложения. Дифференциация сложного и простого предложения. Составление графических схем простого и сложного предложения. Правописание простых и сложных предложений с отработкой орфографической зоркости на безударную гласную в корне слова. Правописание простых и сложных предложений с отработкой орфографического правила «парные согласные по звонкости и глухости в корне слова». Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Отработка орфографической зоркости.

7 класс – 68 часов

Обследование устной и письменной речи три раза в год. Исследование состояния речевого аппарата, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения. Обследование состояния слоговой структуры слова. Обследование фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи. Обследование чтения и письма.

Повторение. Предложение. Выделение главного и второстепенного членов предложения. Составление графических схем предложения. Однородные члены предложения, соединённые союзами *и, а, но*. Составление графических схем предложения. Сложные предложения. Составление графических схем предложения.

Слово.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (*ъ*) после приставок. Приставка и предлог. Образование сложных слов. Правописание сложных слов и выделение изученных орфограмм.

Части речи.

Роль имени существительного в речи. Род, число имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имён существительных в единственном числе. Правописание ударных и безударных окончаний. Склонение имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание окончаний имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Склонение имён прилагательных мужского рода в единственном числе. Родовые и падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Составление предложений и графических схем с местоимениями. Личные местоимения 1,2,3 лица. Изменение личных местоимений по родам и числам. Склонение местоимений 1-го лица в единственном и множественном числе. Склонение местоимений 2-го лица в единственном и множественном числе. Склонение местоимений 3-го лица в единственном и множественном числе. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения с использованием местоимений.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы на – ся (сь). Изменение глаголов по лицам. Личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа. Окончания глаголов в 3-м лице. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Отработка изученных частей речи на уровне текста.

8 класс – 68 часов

Обследование устной и письменной речи три раза в год. Исследование состояния речевого аппарата, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения. Обследование состояния слоговой структуры слова. Обследование фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи. Обследование чтения и письма.

Повторение. Предложение. Выделение главного и второстепенного членов предложения. Составление графических схем предложения. Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но и без них. Составление графических схем предложения. Сложные предложения. Составление графических схем предложения.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов. Сложные слова. Образование сложных слов. Упражнения на закрепление пройденных тем.

Части речи.

Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных единственного числа. Имена существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Родовые окончания имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных. Имена прилагательные на ИЙ, ЪЯ, ЪЕ, ЪИ.

Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Глаголы прошедшего времени. Правописание НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов на ТСЯ, ТЬСЯ. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов I и II спряжения. Ударные и безударные личные окончания глаголов. Безударные окончания I и II спряжения. Безударные окончания глаголов. Правописание глаголов II спряжения. Правописание глаголов I спряжения. Различение глаголов I и II спряжения. Проверка безударных окончаний разных частей речи. Морфологический разбор глагола. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Выделение глаголов на уровне текста. Дидактическая игра на закрепление частей речи.

9 класс – 68 часов

Обследование устной и письменной речи три раза в год. Исследование состояния речевого аппарата, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения. Обследование состояния слоговой структуры слова. Обследование фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи. Обследование чтения и письма.

Повторение. Звуки и буквы. Разделительные мягкий знак (Ь) и твердый знак (Ъ). Слова с безударными гласными. Слова со звонкими и глухими согласными. Слова с непроизносимыми согласными.

Слово.

Состав слова. Корень слова. Группы однокоренных слов. Безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные. Правописание приставок ДО, НА, ПО, ЗА, ПРО, О, ПЕРЕ, ОТ, ОБ, ПОД, НАД, С. Правописание приставок РАЗ (РАС), БЕЗ (БЕС), ИЗ (ИС), ВОЗ (ВОС). Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Части речи.

Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имена существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания имен прилагательных. Имена прилагательные, заканчивающиеся на ИЙ, БЯ, БЕ, БИ.

Личные местоимения. Лицо, число, род местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами.

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов. Безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I спряжения. Личные окончания глаголов II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Глаголы повелительной формы. Мягкий знак (Ь) в глаголах.

Наречие как часть речи. Роль наречий в предложениях. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Упражнение в правописании наречий.

Имя числительное как часть речи. Согласование имен существительных с именами числительными в роде и падеже. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.

Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных от 90, 200, 300, 400.

Основные грамматические категории частей речи. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Дифференциация имен прилагательных и порядковых числительных. Дифференциация прилагательных и наречий. Дифференциация имен существительных и местоимений. Различение частей речи. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Отработка изученных частей речи на уровне текста. Дидактическая игра на закрепление частей речи.

Предложение. Сложные предложения с союзными словами. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзными словами. Упражнения по теме «Сложное предложение».

Лабораторные, практические, контрольные и иные виды работ не предусмотрены.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, в содержании коррекционно-развивающих занятий учитывается национально – региональный компонент.

5 класс – 68 часов

№	Раздел	Часы	Тема	Виды практической деятельности
1.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
2.	Повторение. Звуки и буквы.	1	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
3.		1	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
4.		1	Звонкие и глухие.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
5.		1	Гласные ударные и безударные.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
6.		1	Формирование единицы языка в роли предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
7.	Предложение. Текст.	1	Выражение в предложении законченной мысли.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
8.		1	Порядок слов в предложении.	Выполнение заданий,

				предложенных педагогом
9.		1	Связь слов в предложении.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
10.		1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
11.		1	Развитие речи. Составление текста из предложений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
12.	Состав слова.	1	Корень и однокоренные слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
13.		1	Окончание – изменяемая часть слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
14.		1	Приставка как часть слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
15.		1	Суффикс как часть слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
16.		1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
17.		1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
18.		1	Слово-корень с ударной гласной.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
19.		1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
20.		1	Проверка безударных гласных в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
21.		1	Проверка безударных гласных в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
22.		1	Парные согласные по звонкости и глухости. Орфограмма: парная согласная в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

23.		3	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
24.		1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
25.		2	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
26.		1	Состав слова. Закрепление знаний.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
27.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
28.	Части речи.	1	Понятие о частях речи. Существительное.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
29.		1	Глагол.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
30.		1	Прилагательное.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
31.		1	Различение частей речи по вопросам и значению.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
32.		1	Значение существительных в речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
33.		1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Отработка изученных орфограмм.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
34.		1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
35.		1	Изменение имен существительных по числам (ед. ч.)	Выполнение заданий, предложенных педагогом
36.		1	Изменение имен существительных по числам (мн. ч.)	Выполнение заданий, предложенных педагогом
37.		4	Род имен существительных м.р., ж.р.,	Выполнение заданий,

			ср. р. Отработка изученных орфограмм.	предложенных педагогом
38.		1	Значение прилагательных в речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
39.		2	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
40.		1	Значение глаголов в речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
41.		1	Настоящее время глаголов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
42.		1	Прошедшее время глаголов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
43.		1	Будущее время глаголов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
44.		1	Различение глаголов по временам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
45.		2	Поиск и обозначение изученных орфограмм на уровне предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
46.	Предложение. Текст.	1	Главные члены предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
47.		1	Второстепенные члены предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
48.		1	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
49.		1	Распространение предложений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
50.		1	Знакомство с однородными членами предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
51.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его

			результатов.
--	--	--	--------------

6 класс – 68 часов

№	Раздел	Часы	Тема	Виды практической деятельности
1.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
2.	Повторение. Предложение.	2	Главные и второстепенные члены предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
3.	Звуки и буквы.	1	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
4.		1	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
5.		1	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
6.		1	Слова с разделительнымъ.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
7.	Слово. Состав слова.	1	Однокоренные слова. Корень слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
8.		1	Окончание.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
9.		1	Приставка и суффикс.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
10.		1	Безударные гласные в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
11.		1	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
12.		1	Слова с двойными и непроизносимыми согласными.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
13.		1	Приставки и предлоги.	Выполнение заданий,

				предложенных педагогом
14.		1	Разделительныйъ после приставок.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
15.		1	Слова с приставками <i>с-, в-, над-, под-, от-, об-</i> .	Выполнение заданий, предложенных педагогом
16.		1	Слова с приставками.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
17.	Части речи.	1	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
18.		1	Падежи имен существительных. 3 склонения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
19.		1	Множественное число имен существительных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
20.		1	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
21.		1	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
22.		1	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
23.		1	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
24.		1	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
25.		1	Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
26.		1	Прилагательные мужского и женского рода.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
27.		1	Прилагательные среднего рода.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
28.		1	Изменение имен прилагательных по	Выполнение заданий,

			числам.	предложенных педагогом
29.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
30.	Части речи.	2	Различие окончаний – <i>е</i> (ед. число) – <i>ие</i> (мн. число).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
31.		1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
32.		1	Согласование имени прилагательного с именем существительного в роде, числе, падеже.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
33.		1	Имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
34.		2	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
35.	Предложение.	2	Однородные члены предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
36.		2	Союзы <i>и</i> , <i>а</i> при однородных членах предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
37.		1	Союзно при однородных членах предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
38.		1	Составление сложных предложений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
39.		3	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне сложного предложения. Составление графических схем.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
40.		3	Составление сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Составление графических схем сложного предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Выполнение заданий, предложенных педагогом
41.		1	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне простого и сложного предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

42.		2	Дифференциация сложного и простого предложения. Составление графических схем простого и сложного предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
43.		2	Правописание простых и сложных предложений с отработкой орфографической зоркости на безударную гласную в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
44.		2	Правописание простых и сложных предложений с отработкой орфографического правила «парные согласные по звонкости и глухости в корне слова».	Выполнение заданий, предложенных педагогом
45.		2	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Отработка орфографической зоркости.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
46.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

7 класс – 68 часов

№	Раздел	Часы	Тема	Виды практической деятельности
1.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
2.	Повторение. Предложение.	1	Выделение главного и второстепенного членов предложения. Составление графических схем предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
3.		2	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но. Составление графических схем предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
4.		2	Сложные предложения. Составление графических схем предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
5.	Слово. Состав	1	Корень. Однокоренные слова.	Выполнение заданий,

	слова.			предложенных педагогом
6.		1	Приставка.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
7.		1	Суффикс.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
8.		1	Окончание.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
9.		1	Безударные гласные в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
10.		1	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Выполнение заданий, предложенных педагогом
11.		1	Непроизносимые согласные в корне слова	Выполнение заданий, предложенных педагогом
12.		1	Гласные и согласные в приставках.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
13.		1	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
14.		1	Приставка и предлог.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
15.		1	Образование сложных слов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
16.		1	Правописание сложных слов и выделение изученных орфограмм.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
17.	Части речи.	1	Роль имени существительного в речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
18.		1	Род, число имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
19.		2	Склонение имён существительных в единственном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

20.		1	Ударные и безударные окончания имён существительных в единственном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
21.		1	Правописание ударных и безударных окончаний.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
22.		1	Склонение имён существительных в единственном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
23.		1	Склонение имён существительных во множественном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
24.		1	Правописание окончаний имён существительных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
25.		1	Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
26.		1	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
27.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
28.		1	Склонение имён прилагательных мужского рода в единственном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
29.		3	Родовые и падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
30.		1	Понятие о местоимении.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
31.		1	Значение местоимений в речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
32.		1	Составление предложений и графических схем с местоимениями.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
33.		1	Личные местоимения 1,2,3 лица.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

34.		1	Изменение личных местоимений по родам и числам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
35.		1	Склонение местоимений 1-го лица в единственном и множественном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
36.		1	Склонение местоимений 2-го лица в единственном и множественном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
37.		1	Склонение местоимений 3-го лица в единственном и множественном числе.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
38.		1	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения с использованием местоимений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
39.		1	Глагол как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
40.		2	Изменение глаголов по временам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
41.		2	Изменение глаголов по числам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
42.		2	Правописание НЕ с глаголами.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
43.		1	Глаголы на – ся (сь).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
44.		2	Изменение глаголов по лицам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
45.		2	Личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
46.		2	Окончания глаголов в 3-м лице.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
47.		1	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Отработка изученных частей речи на уровне текста.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

48.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
-----	--	----------	-------------------------------------	---

8 класс – 68 часов

№	Раздел	Часы	Тема	Виды практической деятельности
1.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
2.	Повторение.	1	Предложение. Выделение главного и второстепенного членов предложения. Составление графических схем предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
3.		1	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но и без них. Составление графических схем предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
4.		1	Сложные предложения. Составление графических схем предложения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
5.	Слово. Состав слова.	1	Однокоренные слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
6.		2	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
7.		1	Образование слов при помощи суффиксов и приставок.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
8.		1	Различение приставок и предлогов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
9.		1	Сложные слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
10.		1	Образование сложных слов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
11.		1	Упражнения на закрепление пройденных тем.	Выполнение заданий, предложенных

				педагогом
12.	Части речи.	1	Имя существительное.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
13.		1	Имена существительные собственные и нарицательные.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
14.		1	Правописание собственных имен существительных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
15.		1	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
16.		1	Склонение имен существительных единственного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
17.		2	Имена существительные с шипящей на конце.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
18.		1	Имя прилагательное.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
19.		1	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
20.		1	Родовые окончания имен прилагательных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
21.		2	Безударные окончания имен прилагательных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
22.		1	Имена прилагательные на ИЙ, БЯ, БЕ, БИ.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
23.		1	Личные местоимения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
24.		1	Правописание местоимений с предлогами.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
25.		1	Глагол как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
26.		1	Неопределенная форма глагола.	Выполнение заданий, предложенных

				педагогом
27.		4	Логопедического обследования	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
28.		1	Правописание шипящих на конце слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
29.		1	Изменение глаголов по временам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
30.		1	Прошедшее время глагола. Род и число.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
31.		1	Глаголы прошедшего времени.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
32.		2	Правописание НЕ с глаголами.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
33.		1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
34.		2	Глаголы 2-го лица единственного числа.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
35.		2	Правописание глаголов на ТСЯ, ТЬСЯ.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
36.		2	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
37.		3	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
38.		1	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
39.		1	Безударные окончания I и II спряжения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
40.		1	Безударные окончания глаголов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

41.		1	Правописание глаголов II спряжения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
42.		1	Правописание глаголов I спряжения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
43.		1	Различение глаголов I и II спряжения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
44.		1	Проверка безударных окончаний разных частей речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
45.		2	Морфологический разбор глагола.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
46.		2	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Выделение глаголов на уровне текста.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
47.		1	Дидактическая игра на закрепление частей речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
48.		4	Логопедического обследования	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

9 класс – 68 часов

№	Раздел	Часы	Тема	Виды практической деятельности
1.		4	Логопедического обследования	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
2.	Повторение. Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
3.		1	Разделительные мягкий знак (Ь) и твердый знак (Ъ).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
4.		1	Слова с безударными гласными.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

5.		1	Слова со звонкими и глухими согласными.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
6.		1	Слова с непроизносимыми согласными.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
7.	Слово. Состав слова.	1	Корень слова. Группы однокоренных слов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
8.		1	Безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
9.		1	Правописание приставок ДО, НА, ПО, ЗА, ПРО, О, ПЕРЕ, ОТ, ОБ, ПОД, НАД, С.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
10.		1	Правописание приставок РАЗ (РАС), БЕЗ (БЕС), ИЗ (ИС), ВОЗ (ВОС).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
11.		1	Сложные слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
12.		1	Сложносокращенные слова.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
13.	Части речи.	1	Имя существительное как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
14.		1	Склонение имен существительных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
15.		1	Имена существительные с шипящей на конце.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
16.		1	Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
17.		1	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
18.		1	Безударные окончания имен прилагательных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
19.		1	Имена прилагательные, заканчивающиеся на ИЙ, ЪЯ, ЬЕ, ЪИ.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

20.		1	Личные местоимения. Лицо, число, род местоимений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
21.		1	Склонение личных местоимений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
22.		1	Личные местоимения с предлогами.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
23.		1	Глагол как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
24.		1	Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
25.		1	Правописание НЕ с глаголами.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
26.		1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
27.		1	Правописание глаголов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
28.		1	Безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
29.			I и II спряжение глаголов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
30.		4	Логопедического обследование	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
31.		1	Личные окончания глаголов I спряжения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
32.		1	Личные окончания глаголов II спряжения.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
33.		1	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
34.		1	Глаголы повелительной формы.	Выполнение заданий,

				предложенных педагогом
35.		1	Мягкий знак (Ь) в глаголах.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
36.		1	Наречие как часть речи. Роль наречий в предложениях.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
37.		1	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
38.		1	Правописание наречий с А и О на конце.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
39.		1	Упражнение в правописании наречий.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
40.		1	Имя числительное как часть речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
41.		1	Согласование имен существительных с именами числительными в роде и падеже.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
42.		1	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
43.		1	Правописание числительных от 50 до 80.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
44.		1	Правописание числительных от 500 до 900.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
45.		1	Правописание числительных от 90, 200, 300, 400.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
46.		1	Основные грамматические категории частей речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
47.		1	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
48.		1	Дифференциация имен прилагательных и порядковых числительных.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
49.		1	Дифференциация прилагательных и	Выполнение заданий,

			наречий.	предложенных педагогом
50.		1	Дифференциация имен существительных и местоимений.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
51.		1	Различение частей речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
52.		1	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Отработка изученных частей речи на уровне текста.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
53.		1	Дидактическая игра на закрепление частей речи.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
54.	Предложение.	1	Сложные предложения с союзными словами.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
55.		1	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
56.		1	Составление сложных предложений с союзными словами.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
57.		2	Упражнения по теме «Сложное предложение».	Выполнение заданий, предложенных педагогом
58.		4	Логопедического обследования	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол с монитором ASUS.
2. Универсальный куб (сортер).
3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1».
4. Мяч ежик малышок 12 см желтый.
5. Сюжетные картинки.
6. Кубики 36 шт.
7. Набор игр «Чемоданчик логопеда первый» 3-5 лет.
8. Коврик-пазл развивающий, 32 детали.
9. Коврики «Найди фигуру».
10. Игровая панель «Домик с дверцами и замочками».
11. Кинетический песок.

12. Стол для песочной анимации.
13. Сенсорный ящик – набор развивающий.
14. Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля 0-5 лет.
15. Обучающие карточки «Щенок».
16. Муляж артикуляционного аппарата.
17. Логопедическая кукла «Собачка».
18. Сундук логопеда «мелкая моторика».
19. Зеркало с отверстием для логопедических занятий, двухстороннее
20. Зеркало индивидуальное антивандальное акриловое для логопедических занятий.
21. Набор муляжей фруктов, овощей, грибов.
22. Развивающая игрушка «Шарики в стаканчиках» 3+
23. Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой) 3-7 лет.
24. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование речевых навыков. Результаты фиксируются в речевой карте учащегося.