

I. Пояснительная записка.

Программа психологического сопровождения составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5- 9 классов.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Цель программы заключается в преодолении или ослаблении проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений учащихся; формировании навыков адекватного поведения.

Для достижения поставленной цели, были выделены следующие задачи:

- выявлять особенности психического и личностного развития обучающихся;
- способствовать благоприятному протеканию процесса адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- формировать у обучающихся умение познавать себя, свои чувства, эмоции, качества личности;
- формировать и в дальнейшем развивать навыки преодоления стрессовых состояний и тревожности;
- способствовать дальнейшему развитию навыка понимания и воспроизведения эмоций;
- развивать умение контролировать свои эмоции и выражать их социально приемлемым способом;
- обучать приемам снятия негативных внутренних состояний;
- осуществлять работу по профилактике сниженного настроения и суицидального поведения;
- развивать навыки коммуникации и способность к сотрудничеству;
- оказывать содействие в профессиональном самоопределении обучающихся и способствовать развитию положительного отношения к трудовой деятельности.

Реализация задач, поставленных в Программе, возможна в полном объеме благодаря участию школы в проекте «Доступная среда», в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Преодоление/ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения достигается при реализации следующих разделов программы: «Адаптация», «Мои чувства и эмоции», «Самопознание», «Жизнь и здоровье как ценность», «Профориентация», «Коммуникация».

Наполнение программы подобрано с опорой на индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Наполняемость занятий, методы и приёмы подачи материала соответствуют их возрасту и возможностям. Основные виды работы на занятиях - беседы, психологические игры и упражнения, использование элементов тренинга, продуктивная деятельность обучающихся, ролевые игры, моделирование и обсуждение проблемных ситуаций, а также различные виды работ с применением технических средств обучения. Выявление особенностей психического и личностного развития обучающихся

осуществляется в ходе обследования. Технологии, используемые на занятиях: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, дистанционное обучение. Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит, соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и пр. Дистанционное обучение осуществляется с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации с мессенджерах и по телефону. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Педагогу - психологу дается право усложнять или упрощать материал программы. Содержание программы коррекционного курса «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» направлено на установление межпредметных связей с коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка», т.к. он также предполагает практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе.

Коррекционный курс «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности.

Коррекционная работа проводится в групповой форме. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

6 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

IV. Результаты освоения программы.

Возможные результаты освоения программы коррекционного курса:

Личностными результатами освоения курса «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» (1 вариант) может являться формирование следующих базовых учебных действий:

Минимальные:

- Выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор с помощью педагога как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Выражение своего эмоционального состояния, настроения.
- Формирование чувства эмпатии.

Достаточные:

- Оценка простых ситуаций и однозначных поступков своих и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

- Дает оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Умение анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Объяснять самому себе: *что мне нравится в себе, а что – нет* (личностные качества); *что я делаю с удовольствием, а что – нет* (мотивы); *что получается хорошо, а что – нет* (результаты);
- Понимание важности учебной деятельности и познания нового.
- Оценка своих потенциальных возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Объяснение самому себе: *что во мне хорошо, а что плохо* (личностные качества и черты характера); *что я хочу* (цели, мотивы); *что я могу* (результаты).
- Соотношение своих поступков и событий с принятыми этическими принципами.
- Повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- Фиксация своих изменений, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватное выражение их в речи.
- Понимание чувства других людей, сопереживание им и проявление этих чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами освоения курса «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» (1 вариант) может являться формирование следующих базовых учебных действий:

Минимальные:

- Понимает простые эмоции, способен их дифференцировать и воспроизводить.
- Различает хорошие и плохие поступки в отношении себя и других людей.
- Знает правила безопасного поведения и слагаемые здорового образа жизни.
- Имеет представления о многообразии профессий и их особенностях.
- Знает правила общения со сверстниками и взрослыми.
- Понимает значимость труда и уважительно относится к нему.
- Принимает участие в коллективной работе.

Достаточные:

- Понимает простые и сложные эмоции, умеет их распознавать, дифференцировать и воспроизводить.
- Справляется с негативными проявлениями своих эмоций, регулирует свое поведение.
- Выражает собственные эмоции социально приемлемым способом.
- Понимает свои потребности и возможности, признает индивидуальность своей личности и личности других людей.
- Знает правила безопасного поведения и применяет их на практике.
- Придерживается здорового образа жизни.
- Понимает значимость работы для дальнейшей жизни.
- Знает правила общения и умеет их применять в разных ситуациях с разными людьми.

V. Содержание коррекционного курса

Разделы программы подобраны под потребности обучающихся и соответствуют их индивидуально – личностным особенностям.

Раздел «Адаптация» необходим в начале работы с обучающимися 5-го класса, т.к. для пятиклассника переход из начального в среднее звено школы является кризисным периодом. Из-за смены ситуации, в которой обучается ребенок (появляются новые

требования, предъявляемые к школьникам, новые учителя и новые предметы), возможно возникновение стрессовых ситуаций, негативно влияющих на дальнейшее психическое и личностное развитие ребенка. Освоение содержания данного раздела способствует мягкому вхождению в новое для ребенка образовательное пространство и осуществляет профилактику тревожных состояний.

Раздел «Мои чувства и эмоции» направлен на развитие и понимание своих эмоций, умение их распознавать, дифференцировать и воспроизводить. Также идет ориентация на развитие умения справляться с негативными проявлениями своих эмоций, регуляцию и их выражение социально приемлемым способом.

Раздел «Самопознание» способствует у обучающихся формированию и дальнейшему развитию возможности изучения собственных особенностей, возможностей, потребностей, осмыслению своей индивидуальности, развивает способности к самопознанию и самоанализу.

Раздел «Жизнь и здоровье как ценность» направлен на формирование здорового образа жизни, умение решать проблемные ситуации, в которых может оказаться ребенок, а также на предупреждение правонарушений и профилактику сниженного настроения и суицидального поведения.

Раздел «Профориентация» позволяет расширить знания о мире профессий, а также ориентирован на выявление у обучающихся своих интересов, склонностей и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Раздел «Коммуникация» включает в себя развитие умения вступать в контакт и овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, закреплять знания правил общения со сверстниками и взрослыми и уметь применять их на практике, уметь разрешать конфликтные ситуации и продолжать учиться работать в коллективе и микрогруппах.

Проведение лабораторных, контрольных и других видов работ программой данного коррекционного курса не предусмотрено.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, в содержании коррекционно-развивающих занятий учитывается национально – региональный компонент.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обследование	6 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.
Адаптация	10 ч.	-	-	-	-
Мои чувства и эмоции	13 ч.	13 ч.	15 ч.	16 ч.	16 ч.
Самопознание	7 ч.	17 ч.	15 ч.	12 ч.	12 ч.
Жизнь и здоровье как ценность	13 ч.	16 ч.	18 ч.	10 ч.	10 ч.
Профориентация	-	-	-	12 ч.	12 ч.
Коммуникация	19 ч.	16 ч.	14 ч.	12 ч.	12 ч.
Всего часов:	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

5 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика -2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Адаптация – 10 ч.		
1. 1. «Давай познакомимся»	1 ч.	Беседа, игры на знакомство.
1. 2. «Кто такой пятиклассник?»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, составление портрета пятиклассника.
1. 3. «Мой режим дня»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, составление режима дня.
1. 4. «Я в школе»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации.
1. 5. «Наш класс»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, продуктивная деятельность.
1. 6. «Правила школьной жизни»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, моделирование ситуаций.
1. 7. «Мои учителя»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, игра на соответствие.
1. 8. «Мои друзья»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации.
1. 9. "Учимся дружить"	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, игры на сплочение
1. 10. «Я – ты - мы»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, продуктивная деятельность
Раздел 2. Мои чувства и эмоции -13 ч.		
2. 1. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку?	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2. 2. Жесты.	1 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, направленные на распознавание и воспроизведение жестов.

2. 3. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2. 4. Грусть.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2. 5. Страх. Как справиться со страхом.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, релаксационные упражнения.
2. 6. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, продуктивная деятельность.
2. 7. Обида.	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2. 8. Разные чувства.	2 ч.	Обобщающая беседа, моделирование ситуации.
Раздел 3. Самопознание – 7 ч.		
3. 1. Какой я?	1 ч.	Беседа, просмотр презентации.
3. 2. Мои качества – положительные и отрицательные.	2 ч.	Беседа, моделирование ситуаций.
3. 3. Тайна моего имени.	1 ч.	Беседа, просмотр презентации.
3. 4. Автопортрет.	1 ч.	Беседа, творческая работа –рисование своего портрета.
3. 5. Что я люблю.	1 ч.	Занятие с элементами тренинга.
3. 6. Что я не люблю.	1 ч.	Занятие с элементами тренинга.
Диагностика -2 ч.		
Обследование	2 ч	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 4. Жизнь и здоровье как ценность – 13 ч.		
4.1. Что такое здоровье. Зачем нужно быть здоровым.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов.
4.2. Как быть здоровым? Полезные привычки.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.

4.3. Вредные привычки. Как сказать нет?	1 ч.	Занятие с элементами тренинга.
4.4. Правила безопасности	8 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, игра «Можно и нельзя»
Раздел 5. Коммуникация – 19 ч.		
5. 1. Общение. Зачем нам нужно общаться?	2 ч.	Беседа.
5. 2. Правила общения.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, моделирование ситуаций.
5. 3. Моё окружение. Близкие и незнакомые люди.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
5. 4. Семья. Я и моя семья.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
5. 5. Дружба. Я и мои друзья.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
5. 6. Мой класс. Я и мои одноклассники.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
5. 7. Взрослые. Я и взрослые.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

6 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 13 ч.		
1. 1. Вспомним чувства и эмоции. Положительные и отрицательные эмоции.	4 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
1. 2. Мое настроение.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга, продуктивная деятельность.
1. 3. Способы проявления положительных эмоций.	2 ч.	Беседа, моделирование ситуаций.
1. 4. Способы борьбы с отрицательными эмоциями.	2 ч.	Беседа, моделирование ситуаций.
1. 5. Агрессия. Как бороться со своей агрессией?	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, направленные на снятие агрессии, релаксация.
Раздел 2. Самопознание. Я и другие – 17 ч.		
2. 1. Мы так похожи	1 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 2. Мы такие разные	1 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 3. Хорошие качества людей.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 4. Самое важное хорошее качество.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 5. Кто такой сердечный человек?	1 ч.	Беседа, рассмотрение ситуаций.
2. 6. Кто такой доброжелательный человек?	1 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 7. Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 8. Какие качества нам нравятся друг в друге?	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 9. Каким должен быть твой друг?	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2. 10. Какими качествами мы отличаемся?	2 ч.	Беседа, рассмотрение жизненных примеров и ситуаций.
2. 11. В каждом человеке есть светлые и темные качества.	2 ч.	Беседа, рассмотрение ситуаций.

Диагностика – 2 ч.		
Обследование.	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 3. Жизнь и здоровье как ценность – 16 ч.		
3.1. Здоровье как ценность.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, продуктивная деятельность.
3.2. Полезные привычки.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, психологические игры и упражнения.
3.3. Вредные привычки.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психологические игры и упражнения.
3.4. Правила безопасности.	6 ч.	Беседа, просмотр презентации, игры и упражнения на знание правил безопасности, составление списка правил безопасности.
3.5. Что такое стресс? Способы борьбы со стрессом.	2 ч.	Беседа, психогимнастические игры и упражнения, релаксация.
3.6. Тревога. Способы борьбы с тревогой.	2 ч.	Беседа, психогимнастические игры и упражнения, релаксация.
Раздел 4. Коммуникация – 16 ч.		
4.1. Вспоминаем основные правила общения	2 ч.	Беседа, обсуждение ситуаций, составление свода правил для общения.
4.2. Кто такой общительный человек? Как научиться быть общительным?	4 ч.	Занятие с элементами тренинга.
4.3. Общение со сверстниками. Общение с мальчиками. Общение с девочками.	6 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
4.4. Общение со взрослыми	4 ч.	Беседа, рассматривание жизненных ситуаций.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

7 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 15 ч.		
1.1. Вспоминаем эмоции.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
1.2. Мое настроение.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга, продуктивная деятельность.
1.3. Сопереживание.	4 ч.	Беседа, просмотр презентации, психологические игры и упражнения, разбор жизненных ситуаций, ролевая игра.
1.4. Зависть. Как ее побороть?	2 ч.	Беседа, ролевая игра.
1.5. Вина. Откуда берется чувство вины?	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, моделирование ситуаций из жизни.
1.6. Агрессия. Как бороться со своей агрессией?	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, направленные на снятие агрессии, релаксация.
Раздел 2. Самопознание – 15 ч.		
2.1. Какой я – большой или маленький?	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2.2. Характер, что это? Мой характер.	4 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2.3. Мои недостатки и достоинства.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга, психологические игры и упражнения.
2.4. Мои права и обязанности.	5 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, составление свода прав и обязанностей.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

Раздел 3. Жизнь и здоровье как ценность – 18 ч.		
3.1. Опасности вокруг. Вредные привычки.	4 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, просмотр презентации и видеороликов.
3.2. Твой выбор.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга, обсуждение ситуаций.
3.3. Как не стать заложником вредных привычек.	4 ч.	Занятие с элементами тренинга, обсуждение ситуаций.
3.4. Что делать, если твой друг попал в зависимость?	4 ч.	Занятие с элементами тренинга, обсуждение ситуаций.
3.5. Опасности вокруг. Люди. Как не оказаться под чужим влиянием.	4 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
Раздел 4. Коммуникация – 14 ч.		
4.1. Настоящий друг	2 ч.	Занятие с элементами тренинга, продуктивная деятельность.
4.2. Трудности в отношениях с моими друзьями.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
4.3. Ссора. Как не ссориться с друзьями.	2 ч.	Беседа, обсуждение ситуации, ролевые игры.
4.4. Если все друзья исчезнут...Одиночество. Что это?	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
4.5. Игры на взаимодействие.	6 ч.	Обобщающая беседа, коммуникативные игры.
Диагностика – 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

8 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 16 ч.		
1.1. Агрессия. Причины ее возникновения.	2 ч.	Беседа, моделирование и обсуждение ситуаций из жизни.
1.2. Что делать, если тебя что-то разозлило.	5 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.3. Что делать, если тебя что – то огорчило.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.4. Лень. Как побороть лень.	4 ч.	Беседа, обсуждение жизненных ситуаций, психологические игры и упражнения, продуктивная деятельность.
1.5. Умеем ли мы различать эмоции других людей?	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, психогимнастические упражнения.
Раздел 2. Профориентация – 12 ч.		
2.1. Начало профессионального пути	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2.2. Многообразие профессий	2 ч.	Ролевая игра.
2.3. Как достичь своей цели?	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2.4. Прекрасное далёко	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2.5. Мои интересы и предпочтения	2 ч.	Занятие с элементами тренинга, продуктивная деятельность.
2.6. Мои склонности	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
Раздел 3. Самопознание – 12 ч.		

3.1. Моё поведение	4 ч.	Занятие с элементами тренинга, обсуждение ситуаций из жизни.
3.2. Что бы я хотел изменить в себе?	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
3.3. Я могу	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
3.4. Уверенность в себе	4 ч.	Занятие с элементами тренинга.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 4. Жизнь и здоровье как ценность – 10 ч.		
4.1. Стресс в жизни человека. Как бороться со стрессом?	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
4.2. Учимся снимать усталость	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
4.3. Учимся регулировать эмоциональное состояние	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
4.4. Опасности вокруг нас	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение жизненных ситуаций.
4.5. Умею ли я говорить «Нет»?	2 ч.	Беседа, обсуждение жизненных ситуаций.
Раздел 5. Коммуникация - 12 ч.		
5.1. Как я общаюсь со сверстниками	3 ч.	Беседа, составление свода правил общения со сверстниками, коммуникативные игры.
5.2. Общение с взрослыми	3 ч.	Беседа, составление свода правил общения с взрослыми, моделирование коммуникативных ситуаций.
5.3. Игры на сплочение	6 ч.	Игры на сплочение.
Диагностика - 2 ч.		

Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
--------------	------	----------------------------------------------------------------------

9 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 16 ч.		
1.1. Имею ли я право сердиться и обижаться?	2 ч.	Занятие с элементами тренинга, психогимнастические упражнения.
1.2. Меня никто не понимает.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
1.3. Что я должен делать, если обижен.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.4. Что я должен делать, если сержусь.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.5. Симпатия к другим людям.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга, продуктивная деятельность, коммуникативные игры.
1.6. Сопереживание и поддержка.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга, обсуждение жизненных ситуаций.
Раздел 2. Профориентация – 12 ч.		
2.1. Многообразие профессий	2 ч.	Беседа, ролевая игра.
2.2. Как достичь своей цели?	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
2.3. Прекрасное далёко.	2 ч.	Беседа, моделирование и обсуждение ситуаций.
2.4. Мои интересы, предпочтения и склонности.	2 ч.	Беседа, ролевая игра.

2.5. Готовимся к сдаче экзаменов.	4 ч.	Беседа, релаксационные упражнения, упражнения, направленные на снижение тревоги и психоэмоционального напряжения.
Раздел 3. Самопознание – 12 ч.		
3.1. Мои сильные стороны	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
3.2. Мои слабые стороны	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
3.3. Мотивы моих поступков	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
3.4. Самоконтроль	4 ч.	Беседа, игры и упражнения, направленные на развитие самоконтроля.
3.5. Познавая себя – сотворю себя	2 ч.	Занятие с элементами тренинга. Обобщение.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 4. Жизнь и здоровье как ценность – 10 ч.		
4.1. Как не попасть беду. Правонарушения.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
4.2. Опасные места.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
4.3. Опасные люди.	1 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
4.4. Если мне нужна помощь.	1 ч.	Беседа, моделирование и обсуждение ситуаций из жизни.
4.5. Снимаем усталость.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
4.6. Регулируем своё эмоциональное состояние.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения, упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения.

Раздел 5. Коммуникация - 12 ч.

5.1. Что такое сотрудничество?	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
5.2. Я умею понимать другого.	2 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
5.3. Я умею договариваться с людьми.	2 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
5.4. Что такое коллективная работа?	4 ч	Беседа, коммуникативные игры.
5.5. Мы умеем действовать сообща.	2 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с умственной отсталостью индивидуального и коллективного пользования).

Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Данные средства обучения помогают реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический. Интерактивная доска с проектором помогает решать основной вопрос дидактики – наглядность. Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее. ТСО: Ноутбук, проектор, интерактивная панель SMART, мультимедийные презентации по темам занятий, видеоролики, соответствующие тематике занятий.

Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина). Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия. Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше – меньше», «над – под». Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет). А также средством для формирования наглядно-действенного мышления. Интерактивный стенд «Получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах. Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Сюжетные картинки. Метод альтернативной коммуникации Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. Pecs – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Папка флипчарт «Сейчас – потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек. Удобна для педагогов: - лист "сейчас - потом" (для демонстрации этапов занятия).

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики. Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся, реализации раздела конструирования, развития речи. Набор строительных деталей "Геометрик" поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Также малышу предстоит разместить на штырьки подходящие им геометрические фигуры с нужным количеством отверстий. Набор содержит 16 геометрических фигур синего, желтого, красного и зеленого цветов, шнурок и основание со штырьками. Набор способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведерко, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий. Кубики и конструктор разного цвета и размера. Кубики, настольная игра Пуговицы-шнурочки VladiToys. Макеты фруктов и овощей. Кинетический песок Набор 1 кг, 4 форм. Песок для игры способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей с различными наполнителями (камушки, коврики мягкие и жесткие, и др.). Большую часть в развитии тактильных ощущений занимают стопы ног. Для восполнения дефицита двигательной активности будет полезным установить тактильную дорожку, специально разработанную для развития моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Перебирая босыми ногами по камушкам, жестким, мягким или же гладким покрытиям, можно испытать разнообразие тактильных ощущений. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Дорожка будет полезна детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, ее можно установить в сенсорной комнате или же в детских дошкольных и образовательных учреждениях для организации реабилитационно-развивающих занятий.

Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи. «IQ кубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года.

Оборудование для проведения диагностики: тексты методик, бланки, протоколы, анкеты. Предметы одежды, атрибуты различных профессий, игрушки - для проведения сюжетно – ролевых игр, массажные мячи.

Колокольчик, сюжетные и предметные изображения, канцтовары: цветная бумага, цветной картон, белый картон, альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Оценка достижений планируемых результатов - психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь)- позволяет выявить особенности психического и личностного развития обучающихся, построить оптимальную для всей группы коррекционно- развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет:
 - а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним;
 - б) при необходимости - дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Первичное обследование важно для получения информации о детях. На него отводится две недели (сентябрь) в начале каждого учебного года. В это время педагог - психолог организует в групповых и индивидуальных формах диагностическую деятельность, осуществляет диагностическое наблюдение, которые позволят определить индивидуальные особенности каждого ребенка, спланировать формы и методы работы.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, также используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей и психологического тестирования.

Диагностика психического и личностного развития ребенка включает в себя: определение адаптационного ресурса школьника при переходе в среднее звено школы, исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, поведения, определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации, исследование межличностных отношений, исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются:

1. Изучение документации.
2. Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.
3. Проективные методики исследования личности.
4. Опросники и анкетирование.
5. Тестирование.

В процессе психолого-педагогического обследования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления диагностической работы.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в обеспечении плавного перехода детей из начального звена в среднее.
- в снятии эмоциональной напряженности, снижении тревожности, агрессивности, импульсивности, предупреждении нарушений поведения;
- в профилактике нарушений коммуникативной сферы;
- в успешном профессиональном самоопределении.