

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано:  
Педагогический совет

Согласовано:  
Заместитель директора

Утверждаю:  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»  
г. Сыктывкара

Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Говорова В.В.  
« 31 » 08 2020 г.

« 01 » 09 2020 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающие занятия  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Срок реализации	5 лет
Уровень образования	основное общее образование
Классы	5-9
Составитель	Торлопова Наталья Игоревна, Зиновьева Юлия Сергеевна, учителя-дефектологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

## **I. Пояснительная записка.**

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи обучающимся, направленной на преодоление трудностей овладения базовыми учебными действиями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 

Цель данного коррекционного курса: оказание коррекционной помощи при освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Задачи:

- Коррекция и развитие процессов памяти: запоминание, хранение, воспроизведение.
- Коррекция и развитие процессов внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем, избирательность.
- Коррекция и развитие процессов мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, конкретизация.
- Коррекция нарушений процессов письма.
- Коррекция нарушений процессов чтения.
- Формирование связной речи.

Решение этих задач в полном объеме возможно благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (Пункт VII).

## **II. Общая характеристика коррекционного курса**

Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе могут обучаться дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим обучающихся на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

Для каждого обучающегося предполагается реализация одного блока занятий, который длится 4 недели.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

На каждом занятии вводятся упражнения, направленные на преодоление трудностей усвоения программы, а также на профилактику, коррекцию познавательной деятельности: речь, память, внимание, мышление.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно – развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек, искусство, технология, естествознание и другие.

### **III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе**

Коррекционный курс входит в формируемую часть годового учебного плана. Коррекционная работа может проводиться как в подгрупповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий до 20 минут, групповых 30-40. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Внимание – 4 учебных недели, 8 часов.

Память – 4 учебных недели, 8 часов.

Мышление – 4 учебных недели, 8 часов.

Математика – 4 учебных недели, 8 часов.

Развитие навыков письма - 4 учебных недели, 8 часов.

Развитие навыков чтения - 4 учебных недели, 8 часов.

Развитие устной речи – 4 учебных недели, 8 часов.

## IV. Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения курса:

Личностные	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование минимального интереса к обучению</li> <li>• Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;</li> <li>• Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li> <li>• Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие учебной и трудовой деятельности как основной</li> <li>• Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</li> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</li> <li>• Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.</li> </ul>

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих учебных действий.

Предметные	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предпосылок произвольного внимания</li> <li>• Совершенствование моторной памяти</li> <li>• Формирование наглядно-действенного мышления</li> <li>• Формирование предпосылок наглядно-образного мышления</li> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• знать таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)</li> <li>• выполнять арифметические действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольного внимания</li> <li>• Совершенствование слуховой и зрительной</li> <li>• Формирование наглядно-образного мышления</li> <li>• Формирование предпосылок словесно – логического мышления</li> <li>• правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;</li> <li>• определять основную мысль произведения (с помощью учителя)</li> <li>• самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением</li> <li>• Умение самостоятельно описать простую и сложную сюжетную картинку</li> </ul>

<p>(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• решать простые арифметические задачи</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> <li>• Уменьшение количества дисграфических ошибок</li> <li>• совершенствовать все качества полноценного чтения вслух</li> <li>• осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты</li> <li>• самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания</li> <li>• Умение описать предмет</li> <li>• Умение описать простую и сложную сюжетную картинку с помощью учителя</li> </ul>	
--	--

## V. Содержание коррекционного курса

Курс представлен следующими разделами:

Внимание – 4 учебных недели, 8 часов.

Память – 4 учебных недели, 8 часов.

Мышление – 4 учебных недели, 8 часов.

Математика – 4 учебных недели, 8 часов.

Развитие навыков письма - 4 учебных недели, 8 часов.

Развитие навыков чтения - 4 учебных недели, 8 часов.

Развитие устной речи – 4 учебных недели, 8 часов.

Контрольные, лабораторные и практические работы не предусмотрены.

## VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей, обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий, учитывается национально-региональный компонент.

### 5 -9 класс (68 часов)

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений

<b>Внимание</b>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация уровня нейродинамических показателей</li> <li>2. Коррекция и развитие слухового внимания</li> <li>3. Коррекция и развитие слухового внимания</li> <li>4. Коррекция и развитие зрительного внимания</li> <li>5. Коррекция и развитие зрительного внимания</li> <li>6. Развитие произвольности, контроля и планирования деятельности</li> <li>7. Развитие произвольности, контроля и планирования деятельности</li> <li>8. Развитие произвольности, контроля и планирования деятельности</li> </ol>	Проведение игр и упражнений
<b>Память</b>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие моторной памяти</li> <li>2. Коррекция и развитие моторной памяти</li> <li>3. Коррекция и развитие зрительной памяти</li> <li>4. Коррекция и развитие зрительной памяти</li> <li>5. Коррекция и развитие зрительной памяти</li> <li>6. Коррекция и развитие слуховой памяти</li> <li>7. Коррекция и развитие слуховой памяти</li> <li>8. Коррекция и развитие слуховой памяти</li> </ol>	Проведение игр и упражнений
<b>Мышление</b>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления</li> <li>2. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления</li> <li>3. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</li> <li>4. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</li> <li>5. Коррекция и развитие словесно-</li> </ol>	Проведение игр и упражнений

		<p>логического мышления</p> <p>6. Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p> <p>7. Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p>	
<b>Математика</b>	4	<p>1. Свойства предметов</p> <p>2. Сравнение предметов</p> <p>3. Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> <p>4. Нумерация</p>	<p>Проведение игр и упражнений</p>
<b>Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся</b>	4	<p>Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся в середине учебного года</p>	<p>Проведение диагностических упражнений</p>
<b>Математика</b>	4	<p>1. Единицы измерения</p> <p>2. Арифметические действия</p> <p>3. Арифметические задачи</p> <p>4. Геометрический материал</p>	<p>Счет</p> <p>Решение примеров</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение геометрических фигур</p>
<b>Развитие навыков письма</b>	8	<p>1. Коррекция зрительно-пространственного восприятия</p> <p>2. Коррекция и развитие зрительно-моторной координации</p> <p>3. Фонетико-фонематическое развитие</p> <p>4. Фонетико-фонематическое развитие</p> <p>5. Анализ и синтез слогов и слов</p> <p>6. Анализ и синтез слогов и слов</p> <p>7. Формирование графических навыков начертания букв</p> <p>8. Формирование графических навыков начертания букв</p>	<p>Проведение игр и упражнений</p> <p>Письмо букв, слов, предложений</p>

<b>Развитие навыков чтения</b>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование образа букв</li> <li>2. Формирование образа букв</li> <li>3. Составление слогов и слов из букв</li> <li>4. Работа с предлогами</li> <li>5. Составление и чтение предложений</li> <li>6. Составление и чтение текста</li> <li>7. Работа над осознанностью чтения</li> <li><b>8.</b> Работа над осознанностью чтения</li> </ol>	<p>Проведение игр и упражнений</p> <p>Чтение букв, слов, предложений</p>
<b>Развитие устной речи</b>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с предметными иллюстрациями</li> <li>2. Работа с предметными иллюстрациями</li> <li>3. Работа с простыми сюжетными иллюстрациями</li> <li>4. Работа с простыми сюжетными иллюстрациями</li> <li>5. Самостоятельная работа над простыми сюжетными иллюстрациями</li> <li>6. Работа со сложными сюжетными иллюстрациями</li> <li>7. Работа со сложными сюжетными иллюстрациями</li> <li>8. Самостоятельная работа над сложными сюжетными иллюстрациями</li> </ol>	<p>Проведение игр и упражнений</p>
<b>Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся</b>	4	<p>Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на конец учебного года</p>	<p>Проведение диагностических упражнений</p>



## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический. Интерактивная доска помогает решать основной вопрос дидактики – наглядность. Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее

Парта, для детей с нарушением ОДА. Важно создать условия, при которых детям с нарушением ОДА будет максимально комфортно получать образовательные услуги. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.

Стол для песочной терапии с подсветкой. Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия

Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше – меньше», «над – под».

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы. А также средством для формирования наглядно-действенного мышления.

Интерактивный стенд «Получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинки в правильном порядке», «Что изменилось?» ит.д.

Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму от объемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.

Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.

Метод альтернативной коммуникации Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. Pecs – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, призмы и др.).

Доска Сова. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Сова, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики.

Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся, реализации раздела конструирования, развития речи.

Набор строительных деталей "Геометрик" поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Также малышу предстоит разместить на штырьки подходящие им геометрические фигуры с нужным количеством отверстий.

Набор содержит 16 геометрических фигур синего, желтого, красного и зеленого цветов, шнурок и основание со штырьками. Набор способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Игра в сортер "Шарики в стаканчиках": Знакомит ребенка с 12 цветами. Развивает восприятие, когда малыш находит для шарика подходящий по цвету стаканчик. Развивает координацию движений, когда ребенок опускает в стаканчик шарик.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Развивающая доска "тепло-холодно" от торговой марки "Сибирский сувенир" - это прекрасный способ познания окружающего мира. Малышу предстоит решить своеобразные головоломки. Благодаря уникальному бизборду, оформленному красочными рисунками, ребенок разовьет воображение, логику, сообразительность и мелкую моторику.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра "Тройки". Основная цель занятия - подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет - только по тактильному восприятию. Косвенная цель - изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.

Папка флипчарт «Сейчас – потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек. Удобна для педагогов: - лист "сейчас - потом" (для демонстрации этапов занятия).

Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет. Для детей 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведерко, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Кубики и конструктор разного цвета и размера. Кубики необходимы, чтобы реализовать раздел «Конструирование» коррекционного курса «Предметно-практические действия». Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).

Настольная игра Пуговишки-шнурочки Vladі Toys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Кинетический песок Набор 1 кг, 4 форм. Песок для игры способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Игрушка во время логопедических занятий позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики, а также простейшие приемы постановки звукопроизношения.

Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей с различными наполнителями (камушки, коврики мягкие и жесткие, и др.). Большую часть в развитии тактильных ощущений занимают стопы ног. Многим приходилось ощущать радость от хождения босиком по нагретому солнцем асфальту, свежей траве, песчаному пляжу или по бережной гальке, но, к сожалению, не всегда есть такие возможности. Для восполнения дефицита двигательной активности будет полезным установить тактильную дорожку, специально разработанную для развития моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Перебирая босыми ногами по камушкам, жестким, мягким или же гладким покрытиям, можно испытать разнообразие тактильных ощущений. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Для удобной эксплуатации, хранения и транспортировки в комплект входит удобная небольшая тележка, куда можно складировать все модули (Размер 520\*320\*60 мм). Дорожка будет полезна детям,

пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, ее можно установить в сенсорной комнате или же в детских дошкольных и образовательных учреждениях для организации реабилитационно-развивающих занятий. Модули могут использоваться как по отдельности, так и совместно, например, как единая дорожка в различных комбинациях. После сеанса, модули легко собираются в дополнительный модуль на колесиках, для более удобной эксплуатации, транспортировки и хранения всего комплекса. Имеет мощный терапевтический эффект. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.

Тактильные дорожки. Различаются размерами, фактурой и наполнением.

Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

«IQкубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.

Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года.

### **VIII. Оценка достижения планируемых результатов.**

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале, в середине и в конце учебного года проводится психолого-педагогическое обследование уровня развития познавательной деятельности обучающихся.