

I. Пояснительная записка.

Формирование культуры речевого общения у школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного и личностного развития дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение своих мыслей и чувств в самостоятельные высказывания.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащегося (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления) и психомоторного развития.

Реализация данных задач в полном объеме возможна благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (Пункт VII).

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии: - комплексного воздействия; - систематичности; - обучения от простого – к сложному; - наглядности; - принципа дифференцированного подхода к обучению; - индивидуального подхода; - связи речи с другими сторонами психического развития.

Методы формирования коммуникативных навыков:

- Игры
- Упражнения
- Беседы
- Чтение по ролям
- Провокация эхололий. Эхололии необходимо использовать как основное средство формирования навыков речевой коммуникации у аутичного ребенка. Для этого нужно демонстрировать ребенку образцы речевых высказываний и стимулировать его к их эхололическому воспроизведению. Например, при общении с

аутичным ребенком можно столкнуться с ситуацией, когда он настроен на взаимодействие, но не знает, как привлечь внимание собеседника, попросить его о помощи, поиграть в любимую игру и т.д. В этом случае ребенку нужно подсказать слова, подходящие к данной ситуации: «Помоги!», «Давай играть!» и т.д. В ряде случаев, ребенок наоборот не настроен на взаимодействие и не способен адекватно выразить отказ, тогда он начинает кричать или демонстрирует другие формы дезадаптивного поведения, вместо того чтобы сказать «не хочу», «нет». В таких ситуациях ему также требуется помощь в виде вербальных подсказок.

- Моделирование
- Альтернативная коммуникация

Направления работы:

- Развитие коммуникативных способностей (формирование импрессивной коммуникации, понимания речи, простых инструкций)
 - Обогащение словарного запаса
 - Развитие произвольного внимания, памяти
 - Формирование мышления
 - Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
 - Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
 - Развитие пространственных представлений
 - Формирование зрительно-моторной координации

Алгоритм обучения навыкам коммуникации

Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно – развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в формируемую часть годового учебного плана. Коррекционная работа может

проводиться как в подгрупповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых 30-40, занятия проводятся в 1 раз в неделю, в первом (первом дополнительном) классе - 33 часа в год, во 2-9 классах – 34 часа в год.

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Предметные	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок называет свое имя • Ребенок реагирует на обращение поворотом головы, взглядом • Ребенок выражает свои намерения посредством тотальной коммуникации (использование предметных, жестовых, графических символов). • Применяет элементарные правила речевого общения с помощью взрослого (выражает просьбы, желания с использованием простых этикетных слов) • Знает и применяет элементарные правила речевого общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить сведения о себе) • Может участвовать в беседе, на темы, близкие личному опыту ребенка • Выбирает правильные средства интонации, жестов и поз • Использует изученные алгоритмы при общении

Личностные	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком). • Выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. • В предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор с помощью педагога как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. • Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого. • Выражение своего эмоционального состояния, настроения. • Формирование эмпатии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка простых ситуаций и однозначных поступков своих и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей. • Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика». • Умение анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием. • объяснять самому себе: <i>что мне нравится в себе, а что – нет</i> (личностные качества); <i>что я делаю с удовольствием, а что – нет</i> (мотивы); <i>что получается хорошо, а что – нет</i> (результаты); • Понимание важности учебной деятельности и познания нового. • Оценка своих потенциальных возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». • Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. • Объяснение самому себе: <i>что во мне хорошо, а что плохо</i> (личностные качества и черты характера); <i>что я хочу</i> (цели, мотивы); <i>что я могу</i> (результаты).

	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение своих поступков и событий с принятыми этическими принципами. • Повышение социального статуса ребенка в коллективе. • Фиксация своих изменений, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватное выражение их в речи. • Понимание чувства других людей, сопереживание им и проявление этих чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--

V. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя следующие разделы: формирование умений выразить просьбы/требования, Формирование социальной ответной реакции, формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы, формирование умений выразить эмоции, чувства; сообщать о них, формирование социального поведения, формирование диалоговых навыков.

VI. Тематический план

1 класс

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования	2		Проведение диагностических упражнений
Формирование умений выразить просьбы/требования	1	Просьба о повторении действия, умение попросить предмет в ситуации выбора	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Требование предмета/игрушки/любимой деятельности	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Отклик на свое имя, просьба о помощи	Выполнение упражнений, предложенных

			педагогом.
Формирование социальной ответной реакции	1	Выражение согласия, отказ от предложенного предмета/деятельности	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Ответ на приветствия других людей	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Ответы на личные вопросы	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	1	Умение называть различные предметы, определение принадлежности собственных вещей.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов. Умение называть знакомых людей по имени	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Комментарии в ответ на неожиданное событие, комментирование действий, сообщение информации о действиях	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Описание свойств предметов	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Описание местонахождения предметов, людей, описание прошедших / будущих событий	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	1	Умение привлекать внимание	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.

	1	Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»), о другом человеке («Кто ___?»), о действиях («Что делает ___?»)	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Проведение психолого-педагогического обследования	2		Проведение диагностических упражнений
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	1	Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»), связанные с понятием времени («Когда ___?»)	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	1	Выражение удовольствия, радости.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Выражение недовольства, страха, гнева, грусти.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Сообщение о боли, усталости.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование социального поведения	1	Просьба поиграть вместе, повторить социальную игру	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Вежливость	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поделиться чем-либо, утешить другого человека, выражение чувства привязанности	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.

	1	Оказание помощи.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование диалоговых навыков	1	Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Завершение диалога с использованием стандартной фразы	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поддержать диалог, делаясь информацией	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поддержать диалог, организованный собеседником	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поддержать диалог на определенную тему, в различных социальных ситуациях	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Соблюдение правил разговора	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Проведение психолого-педагогического обследования	2		Проведение диагностических упражнений
			Всего: 33

2-9 класс

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
------------------	------	--------------	---------------------------------

Проведение психолого-педагогического обследования	2		Проведение диагностических упражнений
Формирование умений выражать просьбы/требования	1	Просьба о повторении действия, умение попросить предмет в ситуации выбора	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Требование предмета/игрушки/любимой деятельности	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Отклик на свое имя, просьба о помощи	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование социальной ответной реакции	1	Выражение согласия, отказ от предложенного предмета/деятельности	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Ответ на приветствия других людей	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Ответы на личные вопросы	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	1	Умение называть различные предметы, определение принадлежности собственных вещей.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов. Умение называть знакомых людей по имени	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Комментарии в ответ на неожиданное событие, комментирование действий, сообщение информации о действиях	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.

	1	Описание свойств предметов	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Описание местонахождения предметов, людей, описание прошедших / будущих событий	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	1	Умение привлекать внимание	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»), о другом человеке («Кто ___?»), о действиях («Что делает ___?»)	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение задавать вопросы о действиях («Что делает ___?»)	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Проведение психолого-педагогического обследования	2		Проведение диагностических упражнений
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	1	Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»), связанные с понятием времени («Когда ___?»)	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	1	Выражение удовольствия, радости.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Выражение недовольства, страха, гнева, грусти.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.

			педагогом.
	1	Сообщение о боли, усталости.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование социального поведения	1	Просьба поиграть вместе, повторить социальную игру	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Вежливость	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поделиться чем-либо, утешить другого человека, выражение чувства привязанности	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Оказание помощи.	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Формирование диалоговых навыков	1	Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Завершение диалога с использованием стандартной фразы	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поддержать диалог, делаясь информацией	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поддержать диалог, организованный собеседником	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
	1	Умение поддержать диалог на определенную тему, в различных социальных ситуациях	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.

	1	Соблюдение правил разговора	Выполнение упражнений, предложенных педагогом.
Проведение психолого-педагогического обследования	2		Проведение диагностических упражнений
			Всего: 34

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса.

На занятиях используются: ноутбук, принтер, ламинатор, карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, различные предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, тематические плакаты, звуковые записи, Рес, папка, карточки по разным дидактическим темам, папка – флипчарт «Сейчас-потом», визуальное расписание.

Для учителя:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Учебно-методическое пособие «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» Хаустов А.В. Москва, 2010 г.
- Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРИЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
- Корнелия Спилман. «Когда я грущу», «Когда я злюсь», «Когда я боюсь», «Когда я верю в себя». Полезные сказки.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием коммуникативных навыков, а также познавательной деятельности ученика. Результаты фиксируются в карте развития учащегося.