

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- ✓ Развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- ✓ Обучать способам невербального общения, направленным на развитие умений устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться исполнения своих желаний, усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5-9 классов направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Реализация задач, поставленных в Программе, возможна в полном объеме благодаря участию школы в проекте «Доступная среда», в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, учителя – дефектолога, где также формируются коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации.

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня развития. В связи с этим при отборе программного материала педагог учитывает познавательные и

речевые возможности каждого ребенка. Форма организации работы: индивидуальная. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и носит комплексный характер. Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический. Технологии, используемые на занятиях: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, дистанционное обучение. Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит, соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, мимическая гимнастика, массаж и самомассаж, и пр. Дистанционное обучение осуществляется с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации с мессенджерах и по телефону. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

III. Описание места коррекционного курса.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в формируемую часть годового учебного плана.

Срок изучения коррекционного курса: 5 лет.

Количество часов на изучение коррекционного курса в 5 - 9 классах – 2 часа в неделю.

Количество учебных недель: 34.

IV. Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения программы коррекционного курса:

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» может являться формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению.
- Адекватное восприятие окружающего и социального мира.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Минимальное умение взаимодействовать с другими людьми в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению.
- Владение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме.
- Умение корректно привлечь к себе внимание.
- Умение вступить в контакт и общаться с собеседником.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательное отношение к окружающим.
- Умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.
- Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Установление контакта с собеседником.
- Понимание смысла доступных жестов и графических знаков.
- Понимание простых предложений.
- Выполнение заданий по словесной инструкции педагога.
- Умение высказать свои потребности при помощи невербальных средств общения на минимальном уровне.

Достаточный уровень:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Узнавание (различение) простых напечатанных слов.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Умение пользоваться доступными средствами альтернативной коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Понимание содержания предложений, текста.

V. Содержание коррекционного курса

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Исходя из возможностей обучающихся, может быть организовано глобальное чтение, элементы которого используются в ходе занятий по альтернативной коммуникации.

Проведение лабораторных, контрольных и других видов работ программой данного коррекционного курса не предусмотрено.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов доступным способом. Автоматизация навыков коммуникации с использованием невербальных средств в созданных коммуникативных ситуациях.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Обозначение признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) доступным способом. Обозначение слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) доступным способом. Обозначение числа и количества предметов (пять, второй и др.) доступным способом.

Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных

картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе доступным для обучающегося способом.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, в содержании коррекционно - развивающих занятий учитывается национально – региональный компонент.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обследование	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств»	16 ч.	12 ч.	8 ч.	6 ч.	4 ч.
Обследование	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
Раздел 2. «Импрессивная речь»	20 ч	24 ч.	28 ч.	22 ч.	14 ч.
Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»	20 ч.	20 ч.	20 ч.	28 ч.	38 ч.
Обследование.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
Всего часов	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

5 класс – 68 часов

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 4 ч.			
Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 16 ч.			
1.1.	Повторение.	2	Выполнение заданий педагога.
1.2.	Выражение своих желаний доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
1.3.	Обращение за помощью доступным способом.	4	Выполнение заданий педагога.
1.4.	Ответы на вопросы доступным способом.	4	Выполнение заданий педагога.
1.5.	Задавание вопросов доступным способом.	4	Выполнение заданий педагога.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 12 ч.			
2.1.	Выполнение сложных инструкций.	2	Выполнение заданий педагога.
2.2.	Понимание слов, обозначающих признак действия.	2	Выполнение заданий педагога.
2.3.	Понимание слов, обозначающих состояние.	2	Выполнение заданий педагога.
2.4.	Понимание слов, обозначающих число.	2	Выполнение заданий педагога.
2.5.	Понимание слов, обозначающих количество предметов.	2	Выполнение заданий педагога.
2.6.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	2	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			

Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 8 ч.			
2.7.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	4	Выполнение заданий педагога.
2.8.	Понимание простых предложений.	4	Выполнение заданий педагога.
Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 20 ч.			
3.1.	Обозначение признака действия доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
3.2.	Обозначение состояния доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
3.3.	Обозначение слова, указывающего на предмет, его признак доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
3.4.	Обозначение числа доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
3.5.	Обозначение количества предметов доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
3.6.	Использование невербальных средств общения на практике	10	Создание коммуникативных ситуаций, выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

6 класс – 68 часов

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 4 ч.			

Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 12 ч.			
1.1.	Повторение.	2	Выполнение заданий педагога.
1.2.	Автоматизация навыков коммуникации с использованием невербальных средств общения	10	Создание коммуникативных ситуаций, выполнение заданий педагога.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 16 ч.			
2.1.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	4	Выполнение заданий педагога.
2.2.	Понимание простых предложений.	12	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 8 ч.			
2.3.	Понимание сложных предложений.	8	Выполнение заданий педагога.
Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 20 ч.			
3.1.	Обозначение признака действия, состояния доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
3.2.	Обозначение числа и количества предметов доступным способом.	2	Выполнение заданий педагога.
3.3.	Составление простых предложений доступным способом.	16	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
	Обследование	4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

7 класс – 68 часов

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 4 ч.			
Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 8 ч.			
1.1.	Автоматизация навыков коммуникации с использованием невербальных средств общения	8	Создание коммуникативных ситуаций, выполнение заданий педагога.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 20 ч.			
2.1.	Понимание простых предложений.	4	Выполнение заданий педагога.
2.2.	Понимание сложных предложений.	12	Выполнение заданий педагога.
2.3.	Понимание содержания текста.	4	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 8 ч.			
2.4.	Понимание содержания текста.	8	Выполнение заданий педагога.
Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 20 ч.			
3.1.	Составление простых предложений доступным способом.	10	Выполнение заданий педагога.

3.2.	Ответы на вопросы по содержанию текста доступным способом.	10	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
	Обследование	4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

8 класс – 68 часов

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 4 ч.			
	Обследование	4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 6 ч.			
1.1.	Автоматизация навыков коммуникации с использованием невербальных средств общения	6	Создание коммуникативных ситуаций, выполнение заданий педагога.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 22 ч.			
2.1.	Понимание сложных предложений.	10	Выполнение заданий педагога.
2.2.	Понимание содержания текста.	12	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
	Обследование	4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 28 ч.			
3.1.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям доступным способом.	12	Выполнение заданий педагога.
3.2.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке доступным способом.	16	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
	Обследование	4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

9 класс – 68 часов

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 4 ч.			
	Обследование	4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 4 ч.			
1.1.	Автоматизация навыков коммуникации с использованием невербальных средств общения	4	Создание коммуникативных ситуаций, выполнение заданий педагога.
Раздел 2. «Импрессивная речь» - 14 ч.			
2.1.	Понимание содержания текста.	14	Выполнение заданий педагога.
Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 10 ч.			

3.1.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок доступным способом.	10	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.
Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 28 ч.			
3.2.	Составление рассказа о прошедших событиях доступным способом.	10	Выполнение заданий педагога.
3.3.	Составление рассказа о планируемых событиях доступным способом.	10	Выполнение заданий педагога.
3.4.	Составление рассказа о себе доступным способом.	8	Выполнение заданий педагога.
Обследование – 4 ч.			
Обследование		4	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов.

VII. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты. Интерактивная доска.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы.

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы, а также средством для формирования наглядно-действенного мышления.

Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Метод альтернативной коммуникации Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. Pecs – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Зеркало с отверстием и индивидуальные безопасные зеркала для проведения артикуляционной гимнастики.

Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся, развития речи.

Игра в сортер «Шарики в стаканчиках».

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Планик «Сейчас – потом». Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений, словарного запаса, развитие связной речи.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет. Для детей 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведро, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Кубики и конструктор разного цвета и размера.

Настольная игра Пуговишки-шнурочки Vladi Toys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Кинетический песок набор 1 кг, 4 форм. Песок для игры способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Муляж ротовой полости артикуляционного аппарата.

Тактильные дорожки. Различаются размерами, фактурой и наполнением.

«IQкубики» Моя половинка.

Устройство GoTalk помогает научить людей коммуницировать с помощью речи. Набор GoTalk 4+ позволяет запись и воспроизведение до 20 сообщений, плюс 2 дополнительных фиксированных сообщения - те, что всегда должны быть под рукой.

Набор GoTalk9+ позволяет запись и воспроизведение до 45 сообщений, плюс 3 дополнительных фиксированных сообщения - те, что всегда должны быть под рукой. Дети с аутизмом используют сообщения на GoTalk в качестве модели.

Интерактивный стол логопеда предназначен для проведения развивающих интерактивных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи.

Сундук логопеда для развития мелкой моторики и речи. Чемодан логопеда для развития речи.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обследование уровня сформированности коммуникативных и речевых навыков включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности коммуникативных и речевых навыков, построить оптимальную коррекционно-развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития обучающегося в течение года.