

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано:
Педагогический совет

Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора

Говорова В.В.
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

« 01 » 09 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Предметно-практические действия
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Срок реализации	5 лет
Уровень образования	основное общее образование
Классы	5-9
Составитель	Зиновьева Ю.С., Торлопова Н.И., учителя-дефектологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект) 2 вариант.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью занятий ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Задачи:

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Развивать творческие способности;
- Корригировать познавательную деятельность.

Реализация данных задач в полном объеме возможна благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом

виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Программа состоит из следующих разделов:

- Действия с материалами;
- Действия с предметами.

Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 15—20 минут, групповых занятий 30-40.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы – орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно – развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: Технология, искусство, язык и речевая практика, человек, естествознание и другие.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть годового учебного плана.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- 5 класс – 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в учебном году,
- 6 класс – 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в учебном году,
- 7 класс – 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в учебном году,
- 8 класс – 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в учебном году,
- 9 класс – 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в учебном году.

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Личностные результаты	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование минимального интереса к обучению; ● Формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру; ● Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; ● Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. ● Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие учебной и трудовой деятельности как основной; ● Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; ● Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; ● Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; ● Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

Предметные результаты	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> ● Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; ● Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте; ● Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; ● Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; ● Умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; ● Умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; ● Умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; ● Умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; ● Умение пересыпать крупы из одного стакана в другой; ● Умение захватывать предметы и материалы ложкой (пальцами, пинцетом); ● Умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; ● Умение наполнять сосуды различными предметами и материалами; ● Умение играть с конструктивными материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение самостоятельно выполнять простые действия с предметами и материалами; ● Умение самостоятельно выполнять различные действия с предметами и материалами; ● Умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; ● Умение открывать и закрывать емкости для хранения; ● Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики, рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы; ● Умение выполнять последовательно организованные движения; ● Умение сортировать крупы, ориентируясь на размер, цвет, форму; ● Умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;

V. Содержание коррекционного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

- Действия с материалами;
- Действия с предметами.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-

практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий учитывается национально-региональный компонент.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	6	4	4	4	4
Действия с материалами	42	28	28	28	28
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	6	4	4	4	4
Действия с предметами	42	28	28	28	28
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	6	4	4	4	4
Всего часов	102	68	68	68	68

5 класс – 102 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Психолого-педагогическое обследование обучающихся	6	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений
Действия с материалами	3	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	3	Действия с бумагой	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с тканью	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с нитками	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с пластилином	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с песком	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с водой	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с деревянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия со стеклянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с пластмассовыми материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Действия с металлическими предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Психолого-педагогическое обследование обучающихся	6	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений
Действия с предметами	3	Манипулирование предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Захватывание, удержание, отпускание	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Встряхивание предмета, издающего звук	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Толкание предмета от себя	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Притягивание предмета к себе	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	3	Вращение предмета	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Нажимание на предмет	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Сжимание предмета двумя руками	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Вынимание предметов из емкости	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Складывание предметов в емкость.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Вставление предметов в отверстия	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Нанизывание предметов на стержень (нить).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Психолого-педагогическое обследование обучающихся	6	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Психолого-педагогическое обследование обучающихся	4	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений
Действия с материалами	2	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с бумагой	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с тканью	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с нитками	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с пластилином	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с песком	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с водой	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с деревянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия со стеклянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с пластмассовыми материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с металлическими предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом

Психолого-педагогическое обследование обучающихся	4	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений
Действия с предметами	2	Манипулирование предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Захватывание, удержание, отпускание	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Встряхивание предмета, издающего звук	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Толкание предмета от себя	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Притягивание предмета к себе	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вращение предмета	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Нажимание на предмет	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Сжимание предмета двумя руками	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вынимание предметов из емкости	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Складывание предметов в емкость.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вставление предметов в отверстия	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Нанизывание предметов на стержень (нить).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
2	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом	
Психолого-педагогическое обследование обучающихся	4	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений

VII. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса.

Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Парта, для детей с нарушением ОДА. Стол для песочной терапии с подсветкой. Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч. Пирамидки. Кубики и конструктор разного цвета.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы. А также средством для формирования наглядно-действенного мышления.

Интерактивный стенд «Получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Макеты фруктов и овощей. Пособие «Почтовый ящик». Пособия Монтессори. Метод альтернативной коммуникации Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) – большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Pecs – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Доска Совы. Коврик «Найди фигуру». Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики.

Мягкие кубики. Набор строительных деталей "Геометрик". Игра в сортер "Шарики в стаканчиках". Бизи-куб. Развивающая доска "тепло-холодно". Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Папка флипчарт «Сейчас – потом».

Пазлы «Времена года». Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Кубики и конструктор разного цвета и размера. Настольная игра Пуговишурочки Vladі Toys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Кинетический песок. Кукла для артикуляционной гимнастики. Тактильная дорожка из 7 модулей с различными наполнителями (камушки, коврики мягкие и жесткие, и др.). Игра «Предлоги и осьминоги». «IQ кубики» Моя половинка. Сюжетные картинки.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.