

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель: обогащение чувственного опыта обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Реализация этой цели в полном объеме возможна благодаря участию школы в проекте «Доступная среда» в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019г.

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, которое реализуется в следующих разделах: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

При реализации коррекционного курса активно используются наглядные, словесные и практические методы обучения, методы творческой деятельности. Важно использовать методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации), опираться на игровую деятельность, как наиболее сформированную.

Данный курс связан с развитием общих способностей обучающихся, предполагает исправление и коррекцию присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек и другие.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в формируемую часть годового учебного плана, раздел «Коррекционные курсы». Срок изучения коррекционного курса – 5-9 класс, учебный год длится 34 недели.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5 класс – 102 часа в учебном году (3 часа в неделю);

6 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых 30-40.

IV. Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

Личностные результаты:	
Минимальные:	Достаточные:
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование минимального интереса к обучению • Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; • Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками • Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие учебной и трудовой деятельности как основной • Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия • Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:	
Минимальные:	Достаточные:
<ul style="list-style-type: none"> • Способность комментирования своих действия с помощью нескольких слов • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (совместно, по подражанию). • Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку - соответствия знакомым сенсорным эталонам. • Знание основных цветов • Способность различать речевые и неречевые звуки. • Умение соотносить звук с его источником. • Способность согласовывать свои действия и движения. • Умение ориентироваться в схеме собственного тела. • Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький-сладкий, кислый, соленый и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность опосредовать свою деятельность речью. • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции). • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога • Сформированность зрительно-моторной координации • Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, несектральных цветах. • Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов. • Способность анализировать речевые и неречевые звуки • Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве. • Сформированность проприорецепции, кинестетических ощущений • Способность узнавать продукт по вкусу. • Способность различать объект по запаху. • Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по-поверхности, весу, температуре).

V. Содержание коррекционного курса

В содержание учебного предмета входят следующие разделы: зрительное восприятие, слуховое, кинестетическое, восприятие запаха и вкуса.

Реализация программы предусматривает выполнение заданий, наблюдения, проведение экспериментов, измерение, сравнение и описание. Лабораторные и контрольные работы не предусмотрены.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий учитывается национально-региональный компонент.

№	Раздел/класс	5	6	7	8	9
	Проведение педагогического психолого-обследования обучающихся	6	4	4	4	4
1	Зрительное восприятие	17	12	12	12	12
2	Слуховое восприятие	22	14	14	14	14
	Проведение педагогического психолого-обследования обучающихся	3	2	2	2	2
3	Кинестетическое развитие	18	12	12	12	12
4	Восприятие запаха	15	10	10	10	10
5	Восприятие вкуса	15	10	10	10	10
	Проведение педагогического психолого-обследования обучающихся	6	4	4	4	4
Всего часов		102	68	68	68	68

5 класс – 102 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	6	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений
Зрительное восприятие	3	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Тренировка зрительной памяти	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Спектральные цвета	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Форма	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Величина	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Обобщающее занятие: цвет, форма, величина.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Слуховое восприятие	3	Определение звука в пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Узнавание неречевых звуков	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Повторение звукового ряда	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	3	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	4	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	3	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся в середине учебного года	Проведение диагностических упражнений
Кинестетическое развитие	3	Закрепление представлений о схеме собственного тела	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Разные качества движений. Быстро-медленно, мягкие – жесткие, тяжелые – легкие, сильные - слабые	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Формирование предпосылок для овладения способами невербальной коммуникации. Мимика, пантомимика	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Работа с воображаемыми предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Формирование предпосылок для овладения элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Восприятие запаха	3	Учить распознавать запахи реальных предметов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Учить распознавать запахи продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Учить распознавать запахи бытовой химии	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Учить распознавать запахи в природе	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	3	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Восприятие вкуса	3	Учить распознавать сладкие вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Учить распознавать соленые вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Учить распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Учить распознавать вкусы напитков	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	3	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	6	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на конец учебного года	Проведение диагностических упражнений

6 – 9 класс – 68 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений
Зрительное восприятие	2	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Тренировка зрительной памяти	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Неспектральные цвета	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Объемные формы предметов	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Величина. Дифференциация по величине.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Обобщающее занятие: цвет, форма, величина.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Слуховое восприятие	2	Определение звука в пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Узнавание неречевых звуков	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Повторение звукового ряда	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	2	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	2		Проведение диагностических упражнений
Кинестетическое развитие	2	Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Разные качества движений	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Овладение способами невербальной коммуникации	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Работа с воображаемыми предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Восприятие запаха	2	Умение распознавать запахи реальных предметов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Умение распознавать запахи продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Умение распознавать запахи бытовой химии	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Умение распознавать запахи в природе	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом

Восприятие вкуса	2	Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Умение распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Умение распознавать вкусы напитков	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4		Проведение диагностических упражнений

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.
- Интерактивная доска. Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический. Интерактивная доска помогает решать основной вопрос дидактики – наглядность. Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее
- Парты, для детей с нарушением ОДА. Важно создать условия, при которых детям с нарушением ОДА будет максимально комфортно получать образовательные услуги. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.
- Стол для песочной терапии с подсветкой. При играх с песчинками у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует речь ребенка, его способность к чтению и письму. А, главное, мир, который ребенок выстраивает на

песке, может рассказать о его внутренних конфликтах больше, чем любые расспросы. Потому что очень часто детям сложно выражать свои мысли словами, а через игру ребенок «обыгрывает» неприятные ситуации и просто снимает напряжение.

- Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).
- Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.
- Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше – меньше», «над – под».
- Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).
- Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы. А также средством для формирования наглядно-действенного мышления.
- Интерактивный стенд «Получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.
- Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.
- Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.
- Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинки в правильном порядке», «Что изменилось?» ит.д.
- Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму от объемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.
- Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.
- Метод альтернативной коммуникации Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. Pecs – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.
- Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, овоида, призмы и др.).
- Доска Совы. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Совы, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

- Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.
- Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики.
- Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся, реализации раздела конструирования, развития речи.
- Набор строительных деталей "Геометрик" поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Также малышу предстоит разместить на штырьки подходящие им геометрические фигуры с нужным количеством отверстий. Набор содержит 16 геометрических фигур синего, желтого, красного и зеленого цветов, шнурок и основание со штырьками. Набор способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.
- Игра в сортер "Шарики в стаканчиках": Знакомит ребенка с 4 цветами. Развивает восприятие, когда малыш находит для шарика подходящий по цвету стаканчик. Развивает координацию движений, когда ребенок опускает в стаканчик шарик.
- Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.
- Развивающая доска "тепло-холодно" от торговой марки "Сибирский сувенир" - это прекрасный способ познания окружающего мира. Малышу предстоит решить своеобразные головоломки. Благодаря уникальному бизборду, оформленному красочными рисунками, ребенок разовьет воображение, логику, сообразительность и мелкую моторику.
- Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра "Тройки". Основная цель занятия - подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет - только по тактильному восприятию. Косвенная цель - изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.
- Папка флипчарт «Сейчас – потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек. Удобна для педагогов:
- - лист "сейчас - потом" (для демонстрации этапов занятия).
- Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.
- Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет. Для детей 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведерко, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

- Кубики и конструктор разного цвета и размера. Кубики необходимы, чтобы реализовать раздел «Конструирование» коррекционного курса «Предметно-практические действия». Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).
- Настольная игра Пуговицы-шнурочки Vladi Toys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.
- Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.
- Кинетический песок Набор 1 кг, 4 форм. Песок для игры способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.
- Кукла для артикуляционной гимнастики. Игрушка во время логопедических занятий позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики, а также простейшие приемы постановки звукопроизношения.
- Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей с различными наполнителями (камушки, коврики мягкие и жесткие, и др.). Большую часть в развитии тактильных ощущений занимают стопы ног. Многим приходилось ощущать радость от хождения босиком по нагретому солнцем асфальту, свежей траве, песчаному пляжу или по бережной гальке, но, к сожалению, не всегда есть такие возможности. Для восполнения дефицита двигательной активности будет полезным установить тактильную дорожку, специально разработанную для развития моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Перебирая босыми ногами по камушкам, жестким, мягким или же гладким покрытиям, можно испытать разнообразие тактильных ощущений. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Для удобной эксплуатации, хранения и транспортировки в комплект входит удобная небольшая тележка, куда можно складировать все модули (Размер 520*320*60 мм). Дорожка будет полезна детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, ее можно установить в сенсорной комнате или же в детских дошкольных и образовательных учреждениях для организации реабилитационно-развивающих занятий. Модули могут использоваться как по отдельности, так и совместно, например, как единая дорожка в различных комбинациях. После сеанса, модули легко собираются в дополнительный модуль на колесиках, для более удобной эксплуатации, транспортировки и хранения всего комплекса. Имеет мощный терапевтический эффект. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.
- Тактильные дорожки. Различаются размерами, фактурой и наполнением.
- Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- «IQкубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.
- Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: представления о себе, пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности, программный материал.