

I. Пояснительная записка.

Программа психологического сопровождения составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель программы заключается в ослаблении проблем в психическом и личностном развитии, способствовании гармонизации личности и межличностных отношений учащихся; формировании навыков адекватного поведения.

Для достижения поставленной цели, были выделены следующие задачи:

- выявлять особенности психического и личностного развития обучающихся;
- способствовать благоприятному протеканию процесса адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- формировать у обучающихся умение познавать себя, свои чувства, эмоции;
- способствовать дальнейшему развитию навыка понимания и воспроизведения эмоций;
- развивать умение контролировать свои эмоции и выражать их социально приемлемым способом;
- осуществлять работу по профилактике сниженного настроения и повышенной тревожности;
- развивать навыки коммуникации и способность к сотрудничеству;
- способствовать развитию положительного отношения к трудовой деятельности.

Реализация задач, поставленных в Программе, возможна в полном объеме благодаря участию школы в проекте «Доступная среда», в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня развития, в связи с этим задания подобраны таким образом, чтобы они смогли быть доступны всем обучающимся. Содержание коррекционных занятий данной программы учитывает индивидуально-психологические особенности детей, соответствует их возрасту и возможностям. Занятия проходят в привлекательной для детей форме: с элементами игры, продуктивной деятельности и использованием технических средств обучения. Коррекционная работа начинается с выявления особенностей психического и личностного развития обучающихся посредством проведения психологического обследования. Технологии, используемые на занятиях: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно – компьютерные технологии, дистанционное обучение. Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит, соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и пр. Дистанционное обучение осуществляется с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации с

мессенджерах и по телефону. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Преодоление/ ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения достигается при реализации следующих разделов программы: «Адаптация», «Мои чувства и эмоции», «Самопознание», «Жизнь и здоровье как ценность», «Профориентация», «Коммуникация».

Педагогу - психологу дается право усложнять или упрощать материал программы. Содержание программы коррекционного курса «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» направлено на установление межпредметных связей с коррекционным курсом «Социально – бытовая ориентировка», т.к. он также предполагает практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

III. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе.

Коррекционный курс «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся.

Коррекционная работа проводится в групповой форме. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

6 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

IV. Результаты освоения программы.

Возможные результаты освоения курса:

Личностными результатами освоения курса «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» (2 вариант) могут являться формирование следующих базовых учебных действий (при направляющей помощи):

Минимальные:

- Формирование минимального интереса к обучению.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Достаточные:

- Формирование интереса к обучению, труду;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Предметными результатами освоения курса «Психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов» (2 вариант) могут являться формирование следующих базовых учебных действий (при направляющей помощи):

Минимальные:

- Понимает простые эмоции людей.
- Знает правила безопасного поведения.
- Знает о профессиях, встречающихся в повседневной жизни.
- Вступает в контакт с другими людьми.
- Принимает участие в коллективной работе.

Достаточные:

- Понимает простые эмоции, умеет их распознавать, дифференцировать и воспроизводить.
- Различает хорошие и плохие поступки в отношении себя и других людей.
- Выражает собственные эмоции социально приемлемым способом.
- Знает правила безопасного поведения и применяет их на практике.
- Придерживается здорового образа жизни.
- Применяет на практике правила общения в разных ситуациях с разными людьми.
- Узнает представителей известных профессий, встречающихся в повседневной жизни.

V. Содержание коррекционного курса.

Разделы программы подобраны под потребности обучающихся и соответствуют их индивидуально – личностным особенностям.

Раздел «Адаптация» необходим в начале работы с обучающимися 5-го класса, т.к. для пятиклассника переход из начального в среднее звено школы является кризисным периодом. Из-за смены ситуации, в которой обучается ребенок (появляются новые требования, предъявляемые к школьникам, новые учителя и новые предметы), возможно возникновение стрессовых ситуаций, негативно влияющих на дальнейшее психическое и личностное развитие ребенка. Освоение содержания данного раздела способствует мягкому вхождению в новое для ребенка образовательное пространство и осуществляет профилактику тревожных состояний.

Раздел «Мои чувства и эмоции» направлен на способность понимания своих эмоций, умение их распознавать, дифференцировать и воспроизводить. Также идет ориентация на регуляцию и их выражение социально приемлемым способом.

Раздел «Самопознание» способствует у обучающихся базовому формированию возможности изучения собственных особенностей, потребностей.

Раздел «Жизнь и здоровье как ценность» направлен на формирование здорового образа жизни, а также на предупреждение правонарушений и профилактику сниженного настроения.

Раздел «Профориентация» позволяет расширить знания о мире профессий и способствовать формированию чувства уважения к труду.

Раздел «Коммуникация» включает в себя развитие умения вступать в контакт и овладевать базовыми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми при направляющей помощи взрослого.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за психическим и личностным развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование эмоционального состояния обучающихся и уровня тревожности. Дополнительно в 5-ом классе проводится комплексное обследование уровня адаптации к обучению в среднем звене.

Проведение лабораторных, контрольных и других видов работ программой данного коррекционного курса не предусмотрено.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, в содержании коррекционно - развивающих занятий учитывается национально – региональный компонент.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обследование	6 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.
Адаптация	10 ч.	-	-	-	-
Мои чувства и эмоции	13 ч.	13 ч.	15 ч.	16 ч.	16 ч.
Самопознание	7 ч.	17 ч.	15 ч.	12 ч.	12 ч.
Жизнь и здоровье как ценность	13 ч.	16 ч.	18 ч.	10 ч.	10 ч.
Профориентация	-	-	-	12 ч.	12 ч.
Коммуникация	19 ч.	16 ч.	14 ч.	12 ч.	12 ч.
Всего часов	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

5 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика -2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Адаптация – 10 ч.		
1. 1. «Знакомство»	1 ч.	Беседа, игры на знакомство.
1. 2. «Кто такой пятиклассник?»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, составление портрета пятиклассника.
1. 3. «Мой режим дня»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, составление режима дня.
1. 4. «Я в школе»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации.
1. 5. «Мой класс»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, продуктивная деятельность.
1. 6. «Правила школьной жизни»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, моделирование ситуаций.
1. 7. «Мои учителя»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, игра на соответствие.
1. 8. «Мои друзья»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, коммуникативные игры.
1. 9. "Учимся дружить"	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, игры на сплочение
1. 10. «Я – ты - мы»	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, продуктивная деятельность
Раздел 2. Мои чувства и эмоции -13 ч.		
2.1. Что такое эмоции?	3 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2.2. Зачем нам нужно понимать эмоции?	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.

2.3. Радость.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2.4. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2.5. Грусть.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
2.6. Что делать, если мне грустно?	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
Раздел 3. Самопознание – 7 ч.		
3.1. Зачем мне нужно знать себя?	2 ч.	Беседа, просмотр презентации.
3.2. Какой я?	2 ч.	Беседа, моделирование ситуаций.
3.3. Мои качества – положительные и отрицательные.	1 ч.	Беседа, просмотр презентации, психологические игры и упражнения.
3.4. Что я люблю.	1 ч.	Беседа, творческая работа –рисование своего портрета.
3.5. Что я не люблю.	1 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, продуктивная деятельность.
Диагностика -2 ч.		
Обследование	2 ч	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 4. Жизнь и здоровье как ценность – 13 ч.		
4. 1. Что такое здоровье. Зачем нужно быть здоровым.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, подвижная игра.
4. 2. Как быть здоровым? Полезные привычки.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психологические игры и упражнения.
4. 3. Вредные привычки. Как сказать нет?	1 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
4. 4. Правила безопасности	8 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, игра «Можно и нельзя».

Раздел 5. Коммуникация – 19 ч.		
5.1. Общение. Зачем нам нужно общаться?	2 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
5.2. Правила общения.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, моделирование ситуаций.
5.3. Моё окружение. Близкие и незнакомые люди.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
5.4. Семья. Я и моя семья.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
5.5. Дружба. Я и мои друзья.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
5.6. Мой класс. Я и мои одноклассники.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, продуктивная деятельность.
5.7. Взрослые. Я и взрослые.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

6 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 13 ч.		
1. 1. Жесты. Мимика.	4 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
1. 2. Вспомним чувства и эмоции. Положительные и отрицательные эмоции.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, продуктивная деятельность.

1. 3. Мое настроение.	2 ч.	Беседа, моделирование ситуаций, продуктивная деятельность.
1. 4. Страх.	2 ч.	Беседа, моделирование ситуаций.
1. 5. Как справляться со своим страхом.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, направленные на снятие агрессии, релаксация.
Раздел 2. Самопознание. Я и другие – 17 ч.		
2.1. Мы так похожи	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
2.2. Мы такие разные	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
2.3. Хорошие качества людей.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
2.4. Самое важное хорошее качество.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
2.5. Негативные качества людей.	2 ч.	Беседа, рассмотрение ситуаций.
2.6. Что я люблю.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
2.7. Что я не люблю.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
2.8. Что я умею.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
Диагностика – 2 ч.		
Обследование.	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 3. Жизнь и здоровье как ценность – 16 ч.		
3.1. Здоровье как ценность.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, продуктивная деятельность.
3.2. Полезные привычки.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, психологические игры и упражнения.
3.3. Вредные привычки.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психологические игры и упражнения.

3.4. Правила безопасности.	6 ч.	Беседа, просмотр презентации, игры и упражнения на знание правил безопасности, составление списка правил безопасности.
3.5. Что такое стресс? Способы борьбы со стрессом.	2 ч.	Беседа, психогимнастические игры и упражнения, релаксация.
3.6. Тревога. Способы борьбы с тревогой.	2 ч.	Беседа, психогимнастические игры и упражнения, релаксация.
Раздел 4. Коммуникация – 16 ч.		
4.1. Изучаем основные правила общения.	2 ч.	Беседа, обсуждение ситуаций, составление свода правил для общения.
4.2. Учимся общаться с разными людьми, в разных ситуациях.	10 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, коммуникативные игры, рассмотрение жизненных ситуаций..
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

7 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 15 ч.		
1.1. Вспоминаем эмоции.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, психогимнастические упражнения.
1.2. Мое настроение.	2 ч.	Занятие с элементами тренинга, продуктивная деятельность.
1.3. Гнев. Как с ним бороться?	4 ч.	Беседа, просмотр презентации, психологические игры и упражнения, разбор жизненных ситуаций, ролевая игра.
1.4. Обида.	2 ч.	Беседа, ролевая игра.

1.5. Разные чувства.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, моделирование ситуаций из жизни.
1.6. Агрессия. Как бороться со своей агрессией?	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, направленные на снятие агрессии, релаксация.
Раздел 2. Самопознание – 15 ч.		
2. 1. Какой я – большой или маленький?	3 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2.2. Характер, что это? Мой характер.	4 ч.	Занятие с элементами тренинга.
2.3. Мои недостатки и достоинства.	3 ч.	Занятие с элементами тренинга, психологические игры и упражнения.
2.4. Мои права и обязанности.	5 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, составление свода прав и обязанностей.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 3. Жизнь и здоровье как ценность – 18 ч.		
3.1. Опасности вокруг. Вредные привычки.	4 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, просмотр презентации и видеороликов.
3.2. Твой выбор.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, просмотр презентации и видеороликов.
3.3. Как не стать заложником вредных привычек.	4 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, просмотр презентации и видеороликов.
3.4. Правила безопасного поведения.	4 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, просмотр презентации и видеороликов.
3.5. Опасности вокруг. Люди. Как не оказаться под чужим влиянием.	4 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
Раздел 4. Коммуникация – 14 ч.		
4.1. Дружба. Друзья.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, игры и упражнения, продуктивная деятельность.

4.2. А ты умеешь дружить?	2 ч.	Беседа, просмотр презентации, игры и упражнения, игры на взаимодействие.
4.3. Ссора. Как не ссориться с друзьями.	2 ч.	Беседа, обсуждение ситуации, ролевые игры.
4.4. Повторяем правила общения.	2 ч.	Беседа, моделирование и обсуждение ситуации.
4.5. Игры на взаимодействие.	6 ч.	Обобщающая беседа, коммуникативные игры.
Диагностика – 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

8 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 16 ч.		
1.1. Агрессия. Причины ее возникновения.	2 ч.	Беседа, моделирование и обсуждение ситуаций из жизни.
1.2. Что делать, если тебя что-то разозлило.	5 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.3. Что делать, если тебя что – то огорчило.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.4. Умеем ли мы различать эмоции других людей?	6 ч.	Беседа, обсуждение жизненных ситуаций, психологические игры и упражнения, психогимнастические упражнения, продуктивная деятельность.
Раздел 2. Профориентация – 12 ч.		
2.1. Что мы знаем о профессиях.	3 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов.

2.2. Многообразие профессий	6 ч.	Ролевая игра.
2.3. Профессии моих родителей	3 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов.
Раздел 3. Самопознание – 12 ч.		
3.1. Какой я – большой или маленький?	2 ч.	Беседа, обсуждение ситуаций, игры и упражнения, продуктивная деятельность.
3.2. Чем я отличаюсь от других.	2 ч.	Беседа, обсуждение ситуаций, игры и упражнения.
3.3. Мои недостатки и достоинства.	3 ч.	Беседа, обсуждение ситуаций, игры и упражнения.
3.4. Я умею. Я не умею. Я учусь.	5 ч.	Беседа, обсуждение ситуаций, игры и упражнения.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 4. Жизнь и здоровье как ценность – 10 ч.		
4.1. Опасности вокруг. Вредные привычки.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
4.2. Опасности вокруг. Люди.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
4.3. Учимся регулировать эмоциональное состояние и поведение	6 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
Раздел 5. Коммуникация - 12 ч.		
5.1. Как я общаюсь со сверстниками	3 ч.	Беседа, составление свода правил общения со сверстниками, коммуникативные игры.
5.2. Общение с взрослыми	3 ч.	Беседа, составление свода правил общения с взрослыми, моделирование коммуникативных ситуаций.
5.3. Игры на сплочение	6 ч.	Игры на сплочение
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

9 класс, 68 ч. (2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 1. Мои чувства и эмоции – 16 ч.		
1.1. Обида.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.2. Если я обижен.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.3. Злость.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.4. Что я должен делать, если сержусь.	3 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
1.5. Симпатия к другим людям.	3 ч.	Беседа, продуктивная деятельность, коммуникативные игры.
1.6. Сопереживание и поддержка.	3 ч.	Беседа, обсуждение жизненных ситуаций, продуктивная деятельность.
Раздел 2. Профориентация – 12 ч.		
2.1. Многообразие профессий	6 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, ролевая игра.
2.2. Что я люблю делать.	2 ч.	Беседа, ролевая, моделирование и обсуждение ситуаций, психологические игры и упражнения.
2.3. Готовимся к сдаче экзаменов.	4 ч.	Беседа, релаксационные упражнения, упражнения, направленные на снижение тревоги и психоэмоционального напряжения.
Раздел 3. Самопознание – 12 ч.		
3.1. Мои сильные стороны	2 ч.	Занятие с элементами тренинга.
3.2. Мои слабые стороны	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.

3.3. Мотивы моих поступков	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения.
3.4. Контролирую свое поведение.	6 ч.	Беседа, игры и упражнения, направленные на развитие самоконтроля.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.
Раздел 4. Жизнь и здоровье как ценность – 10 ч.		
4. 1. Как не попасть беду. Правонарушения.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
4. 2. Опасные места.	2 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
4. 3. Опасные люди.	1 ч.	Беседа, просмотр презентации и видеороликов, обсуждение ситуаций из жизни.
4. 4. Если мне нужна помощь.	1 ч.	Беседа, моделирование и обсуждение ситуаций из жизни.
4. 5. Снимаем усталость.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения.
4. 6. Регулируем своё эмоциональное состояние.	2 ч.	Беседа, психологические игры и упражнения, релаксационные упражнения, упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения.
Раздел 5. Коммуникация - 12 ч.		
5.1. Что такое сотрудничество?	2 ч.	Беседа, моделирование ситуаций.
5.2. Я умею понимать другого.	2 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
5.3. Я умею договариваться с людьми.	2 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
5.4. Умеем работать вместе.	6 ч.	Беседа, коммуникативные игры.
Диагностика - 2 ч.		
Обследование	2 ч.	Наблюдение за обучающимися, проведение психодиагностических методик.

VII. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с умственной отсталостью индивидуального и коллективного пользования).

ТСО: Ноутбук, проектор, интерактивная панель SMART, мультимедийные презентации по темам занятий, видеоролики, соответствующие тематике занятий.

Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина). Пирамидки. Кубики и конструктор разного цвета. Интерактивный стенд «Получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Метод альтернативной коммуникации Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др.

Папка флипчарт «Сейчас – потом». Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики. Бизи-куб. Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). Кубики и конструктор разного цвета и размера. Кубики, настольная игра Пуговицы-шнурочки VladiToys. Макеты фруктов и овощей. Кинетический песок. Тактильная дорожка из 7 модулей с различными наполнителями (камушки, коврики мягкие и жесткие, и др.). «IQ кубики». Оборудование для проведения диагностики: тексты методик, бланки, протоколы, анкеты. Предметы одежды, атрибуты различных профессий, игрушки - для проведения сюжетно – ролевых игр, массажные мячи.

Колокольчик, сюжетные и предметные изображения, канцтовары: цветная бумага, цветной картон, белый картон, альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Оценка достижений планируемых результатов - психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь)- позволяет выявить особенности психического и личностного развития обучающихся, построить оптимальную для всей группы коррекционно- развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет:
 - а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним;
 - б) при необходимости - дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Первичное обследование важно для получения информации о детях. На него отводится две недели (сентябрь) в начале каждого учебного года. В это время педагог - психолог организует в групповых и индивидуальных формах диагностическую

деятельность, осуществляет диагностическое наблюдение, которые позволят определить индивидуальные особенности каждого ребенка, спланировать формы и методы работы.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, также используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей и психологического тестирования.

Диагностика психического и личностного развития ребенка включает в себя: определение адаптационного ресурса школьника при переходе в среднее звено школы, исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, поведения, определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации, исследование межличностных отношений, исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются:

1. Изучение документации.
2. Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.
3. Проективные методики исследования личности.
4. Опросники и анкетирование.
5. Тестирование.

В процессе психолого-педагогического обследования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления диагностической работы.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в обеспечении плавного перехода детей из начального звена в среднее.
- в снятии эмоциональной напряженности, снижении тревожности, агрессивности, импульсивности, предупреждении нарушений поведения;
- в профилактике нарушений коммуникативной сферы;
- в успешном профессиональном самоопределении.