

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано:
Педагогический совет
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
« 31 » 08 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса**

Социально-бытовая ориентировка

в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

Срок реализации	3 года
Уровень образования	начальное общее образование
Классы	2-4
Составитель	Зайцева Е. Г. учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для обучающихся составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1(дополнительного), 1-4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нарушенное развития детей с РАС, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).
- Независимо от технологической направленности обучения, программой

предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
 - игровые приёмы;
 - занимательные упражнения;
 - создание увлекательных ситуаций;
- дистанционное обучение (с использованием ИКТ)

- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

III. Описание места учебного предмета.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» создан по инициативе родителей обучающихся 2,3,4 классов. Данный курс направлен на развитие жизненных компетенций обучающихся и входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Курс СБО относится к коррекционно-развивающим занятиям.

класс	2 класс	3 класс	4класс
количество учебных недель	34	34	34
количество часов в неделю	1	1	1
количество часов за год	34	34	34

IV. Результаты освоения учебного предмета

2 класс.

Личностные результаты.

1. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
2. Определяет свою половую принадлежность(мальчик, девочка);
3. Определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
4. Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

- интерес к объектам, созданным человеком.
- представления о доме, школе, уметь их показывать на картине.

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улиц, в общественных местах.

Допустимый уровень

- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Дом».

- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);

- самостоятельно застёгивает и расстегивает одежду;

- самостоятельно снимает и надевает обувь.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- обращаться за помощью и принимать помощь - участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- слушать и понимать речь других;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

3 класс

Личностные результаты

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником

Предметные результаты

Минимальный уровень.

- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Дом».

- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);

- самостоятельно застёгивает и расстегивает одежду;

- самостоятельно снимает и надевает обувь.

Допустимый уровень.

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель);

- знать (показывать) имена родителей и членов семьи;

- самостоятельно применять способы расстёгивания и застёгивания одежды;

- уметь самостоятельно ухаживать за руками;
- уметь самостоятельно расчёсывать волосы;
- уметь самостоятельно чистить зубы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- обращаться за помощью и принимать помощь - участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс.

Личностные результаты

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель);
- знать (показывать) имена родителей и членов семьи;
- самостоятельно применять способы расстёгивания и застёгивания одежды;
- уметь самостоятельно ухаживать за руками;
- уметь самостоятельно расчёсывать волосы;
- уметь самостоятельно чистить зубы.

Допустимый уровень.

- уметь показать или назвать домашний адрес;
- уметь показывать или называть всех членов семьи;
- различать сезонную одежду;
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар);
- знать основные номера телефонов службы спасения;
- уметь самостоятельно постирать носовой платок;
- уметь вытирать пыль, подметать пол;
- уметь заваривать чай в заварочный чайник.

V. Содержание учебного предмета

Учебный предмет СБО во 2-4 классах содержит общие разделы:

- Школа
- Здоровье
- Семья
- Гигиена
- Правила дорожного движения
- Одежда и обувь
- Питание.

Это основные разделы программы, на которые уделяется внимание при обучении детей основам социально-бытовой ориентировки.

VI. Тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Погода	2
2	Школа	6
3	Дом	5
4	Одежда и обувь	8
5	Гигиена	6
6	Питание	6
7	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Школа	4
2	Правила дорожного движения	5
3	Здоровье.	4
4	Семья.	3
5	Одежда и обувь	5
6	Гигиена	5
7	Питание	3
8	Домашнее хозяйство.	4
9	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Школа	4
2	Правила дорожного движения	5
3	Здоровье.	4
4	Семья.	3
5	Одежда и обувь	5
6	Гигиена	5
7	Домашнее хозяйство.	3
8	Питание.	4
9	Промежуточная аттестация.	1
	Всего	34

Календарно- тематическое планирование.

2 класс

№	Разделы и темы программы		Виды деятельности
	Погода	2	
1	Погода.		наблюдение
2	Погода каждый день.		беседа
	Школа	6	
3	Наша школа.		экскурсия
4	Наш класс.		игра
5	Рабочее место школьника.		ПЗ
6	Учебные принадлежности.		ПЗ
7	Спортивная площадка.		игра
8	Площадка для игр.		игра
	Дом	5	
9	Дом, квартира, домашний адрес.		беседа
10	Мой маршрут в школу.		экскурсия
11	Правила дорожного движения.		экскурсия
12	Родители и дети.		презентация
13	Обязанности детей в семье.		ролевая игра
	Одежда и обувь	8	
14	Одежда.		презентация
15	Одежда для улицы и дома.		презентация
16	Одежда для мальчика и девочки.		презентация
17	Способы расстегивания и застегивания одежды.		ПЗ
18	Уход за одеждой.		ПЗ
19	Обувь		презентация
20	Надевание и раздевание обуви.		ПЗ
21	Уход за обувью.		ПЗ
	Гигиена	6	
22	Режим дня.		презентация
2	Утренние и вечерние процедуры.		игра
24	Средства личной гигиены.		ПЗ
25	Уход за волосами. Причесывание.		ПЗ
26	Зубы.		презентация
27	Уход за зубами.		ПЗ
	Питание	6	
28	Продукты питания.		презентация
29	Молочные продукты.		презентация
30	Фрукты и овощи		презентация
31	Кухонная посуда		ПЗ
32	Столовые приборы		ПЗ
33	Чайная посуда		ПЗ
34	Промежуточная аттестация	1	Соблюдение правил поведения за столом во время праздничного чаепития в классе.

3 класс.

№	Разделы и темы программы		Виды деятельности
	Школа	4	
1	Наша школа.		экскурсия

2	Наш класс.		игра
3	Мои друзья.		беседа
4	Рабочее место школьника. Учебные принадлежности.		ПЗ
	Правила дорожного движения		
5	Мой маршрут в школу.		ПЗ
6	Городской транспорт		ПЗ
7	Правила перехода дороги.		ПЗ
8	Сигналы светофора.		ПЗ
9	Дорожные знаки		презентация
	Здоровье.	4	
10	Здоровое питание.		презентация
11	Режим дня школьника.		беседа
12	Опасные ситуации.		Ролевая игра
13	Медицинская помощь.		Ролевая игра
	Семья.	3	
14	Родители и дети.		презентация
15	Родственные отношения в семье.		презентация
16	Права и обязанности в семье.		презентация
	Одежда и обувь.	5	
17	Школьная форма.		презентация
18	Одежда для дома.		презентация
19	Способы расстегивания и застегивания одежды.		ПЗ
20	Обувь.		презентация
21	Уход за обувью.		ПЗ
	Гигиена	5	
22	Режим дня. Утренние и вечерние процедуры		ПЗ
2	Средства личной гигиены.		презентация
24	Уход за руками.		ПЗ
25	Уход за зубами.		ПЗ
26	Уход за волосами.		ПЗ
	Питание.	3	
27	Продукты питания.		презентация
28	Правила поведения за столом.		ПЗ
29	Приготовление бутерброда. Заваривание чая		ПЗ
	Домашнее хозяйство.	4	
30	Порядок в комнате		ПЗ
31	Влажная уборка.		ПЗ
32	Уход за посудой		ПЗ
33	Правила этикета.		ПЗ
34	Промежуточная аттестация.	1	Прием гостей. Чаепитие с родителями.

4 класс.

№	Разделы и темы программы		Виды деятельности
	Школа	4	
1	Наша школа. Наш класс.		экскурсия
2	Рабочее место школьника. Учебные принадлежности.		игра
3	Дежурство в классе.		беседа
4	Правила поведения на уроке и перемене.		ПЗ
	Правила дорожного движения		

5	Безопасный маршрут		ПЗ
6	Безопасное поведение на дороге		ПЗ
7	Сигналы светофора. Дорожные знаки		ПЗ
8	Общественный транспорт. Автобусные маршруты рядом со школой.		ПЗ
9	Автобусная остановка. Правила поведения в общественном транспорте.		презентация
	Здоровье.	4	
10	Режим и правильное питание		презентация
11	Опасные ситуации. Вредные привычки.		беседа
12	Телефоны службы спасения. Домашняя аптечка.		Ролевая игра
13	Виды медицинской помощи.		Ролевая игра
	Семья.	3	
14	Родители и дети.		презентация
15	Родственные отношения в семье.		презентация
16	Права и обязанности в семье.		презентация
	Одежда и обувь.	5	
17	Одежа и обувь для школы. Внешний вид.		презентация
18	Подбор одежды по сезону.		презентация
19	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани.		ПЗ
20	Пришивание пуговиц, вешалок		презентация
21	Уход за обувью. Средства ухода за обувью.		ПЗ
	Гигиена	5	
22	Средства личной гигиены.		ПЗ
2	Уход за кожей		презентация
24	Уход за зубами.		ПЗ
25	Уход за волосами.		ПЗ
26	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.		ПЗ
	Домашнее хозяйство.	3	
27	Гигиенические требования к жилому помещению		презентация
28	Уборка помещений.		ПЗ
29	Хозяйственный инвентарь для уборки квартиры		ПЗ
	Питание.	4	
30	Виды посуды. Полезные продукты		ПЗ
31	Экскурсия в продуктовый магазин.		ПЗ
32	Заваривание чая в заварочном чайнике.		ПЗ
33	Приготовление салата из овощей.		ПЗ
34	Промежуточная аттестация.	1	Сервировка праздничного стола.

Практические работы

2 класс

1	Надевание и снятие обуви.
2	Уход за волосами. Причесывание.
3	Соблюдение правил поведения за столом во время праздничного чаепития в классе.

3 класс

1	Способы расстегивания и застегивания одежды.
2	Приготовление бутерброда. Заваривание чая при помощи разовой заварки.
3	Совместное чаепитие с родителями.

4 класс

1	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани.
2	Приготовление салата. Заваривание чая в заварочном чайнике.
3	Сервировка праздничного стола.

VII. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1(дополнительного), 1-4 класса не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- муляжи;
- макеты, предметные и сюжетные картинки;
- плакаты с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.)
- предметы по темам: "Одежда", "Мебель", "Посуда".
- оборудование для стирки: тазики, ковшик,
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие презентации по темам, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Коррекционно-развивающий курс СБО проводится без оценок. Учитель использует словесное оценивание: «молодец», «хорошо», «старайся» стимулирует обучающихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах в рабочих тетрадях.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

При оценке итоговых результатов освоения программы по СБО должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.