

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано:
Педагогический совет
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
« 31 » 08 2021 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

Трудовое обучение

в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Срок реализации	3 года
Уровень образования	начальное общее образование
Классы	2-4
Составитель	Бурчак А.Н., Зайцева Е. Г. учителя начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

I. Пояснительная записка.

Программа предмета «Трудовое обучение» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;

- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2013г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

- Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 0-4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Трудовое обучение» во 2-4 классах коррекционной школы– это учебный предмет, содержащий в себе большие коррекционные возможности в познавательной деятельности и двигательной сфере обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование интеллектуальных трудовых умений, развитие образного мышления, воображения, творческих способностей и познавательной активности, развитие точности, ловкости, координации тонких движений рук. Трудовая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта, обучение их навыкам самостоятельно трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца необходимы для социальной адаптации детей, являются важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Целью обучения предмету «Трудовое обучение» является развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и развития трудовых навыков и умений к подготовке следующему профильному обучению в старших классах.

Основные задачи:

-воспитание трудолюбия, упорства в достижении цели;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде: правильное расположение на рабочем месте материалов и инструментов, уборка их по окончании работы, знание и выполнение правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований;

-коррекция развития познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного формирования умений: ориентировки в задании, планирования последовательности изготовления поделки, определения приемов работы и инструментов, нужных для их выполнения, контроль своей работы;

-развитие мелкой моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся трудовых действий с применением разнообразного материала.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов).

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Трудовое обучение» для 2-4 классов является одним из приоритетных направлений в учебной деятельности в коррекционной школе.

Основной формой работы по предмету «Трудовое обучение» является урок. Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании, в практическом выполнении работы.

Положительным результатом является способность осуществления трудовой деятельности обучающимися не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Виды деятельности: практические упражнения, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, опрос, экскурсия, беседа.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения нового материала;
- уроки практических упражнений;
- урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация;
- основным типом урока является комбинированный.

Методы обучения:

- наглядные: показ, экскурсия, наблюдение;
- словесные: беседа, объяснение;
- практические: упражнение, самостоятельная работа, работа со схемами, таблицами.

Виды и формы организации учебного процесса:

- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые, дистанционного обучения (с использованием ИКТ)/

Дистанционное обучение применяется в период мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Межпредметная интеграция осуществляется с:

- «Чтением», «Речевой практикой», «Русским языком»: расширение пассивного и активного словарного запаса, развитие устной и письменной коммуникации;
- «Математикой»: решение учебно-практических задач;
- «Изобразительным искусством»: рисование на тему урока, подбор материала с правильным сочетанием цветов;
- «Физкультурой»: использование физкультурных минуток на уроках.

III. Описание места учебного предмета.

Класс	2 класс	3	4
Образовательная часть	Трудовое обучение	Трудовое обучение	Трудовое обучение
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю	1 час	1 час	1 час
Количество часов за год	34 часа	34 часа	34 часа

IV. Результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- правила организации рабочего места;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, формирование интереса (мотивации) к труду;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка)

Регулятивные базовые учебные действия:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение пользоваться учебной мебелью;

Познавательные базовые учебные действия:

- умение проводить сравнение (по 1-2 признакам);
- умение под руководством учителя проводить аналогию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

.3 класс**Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в предметной трудовой деятельности;
- умение принимать помощь учителя, одноклассника в процессе выполнения различных операций при изготовлении поделки;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности

Предметные результаты:**Минимальный уровень:**

- лепка предметов цилиндрической и круглой формы;
- разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- раскрой ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника;
- соединение планок металлоконструктора винтом и гайкой.

Достаточный уровень:

- лепка предметов цилиндрической и круглой формы;
- вдавливание шара для получения формы чашки и расплющивание стенок пальцами;
- разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам;
- оклеивание картона цветной бумагой;
- разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- раскрой ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника;
- соединение планок металлоконструктора винтом и гайкой.

Результаты сформированности базовых учебных действий:**Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, как одноклассника, формирование интереса (мотивации) к труду;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Регулятивные базовые учебные действия:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение пользоваться учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работа с учебными принадлежностями (плакаты, наглядный материал), организация рабочего места под руководством учителя;

- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение проводить сравнение (по 1-2 признакам);
- переключение с одного вида деятельности на другой;
- умение под руководством учителя проводить аналогию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,

ученик – класс, учитель - класс);

- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение доброжелательно взаимодействовать с людьми.

4 класс

Личностные результаты:

- умение принимать помощь учителя, одноклассника в процессе выполнения различных

операций при изготовлении поделки;

- самостоятельность в выполнении трудовых заданий ;

- готовность к выполнению правил безопасной работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- лепка предметов цилиндрической и круглой формы;

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам;

- резание ножницами по прямым и кривым линиям;

- раскрой ткани по готовой выкройке в форме круга;

- пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

Достаточный уровень:

- лепка предметов цилиндрической и круглой формы;

- выполнение аппликации в технике «Пластилинография»;

- сгибание, складывание бумаги в технике «Оригами»;

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам;

- оклеивание картона цветной бумагой;

- разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами;

- резание ножницами по прямым и кривым линиям;

- раскрой ткани по готовой выкройке в форме круга;

- пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком;

- пришивание вешалки;

- умение шить стежками «Через край», «Вперёд иголку».

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия:

- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание себя как ученика, как одноклассника, формирование интереса (мотивации) к труду;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения работы;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Регулятивные базовые учебные действия:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение пользоваться учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работа с учебными принадлежностями (плакаты, наглядный материал) и организация рабочего места под руководством учителя;
- принятие целей и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе с помощью учителя;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога/

Познавательные базовые учебные действия:

- умение сравнивать предметы (по 2-3 признакам);
- переключение с одного вида деятельности на другой;
- умение под руководством учителя проводить аналогию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение доброжелательно взаимодействовать с людьми.

V. Содержание учебного материала.

2 класс

Работа с пластическим материалом. Упражнения в лепке предметов плоской и круглой формы. Упражнения в соединении деталей. Лепка лопаты, крыши дома, снеговика.

Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны. Изготовление стакана, зайца, время года «лето».

Работа с текстильным материалом. Знакомство с инструментами (иголка, нитка), изучение шва « иголка вперед». Изготовление фигур чайник, грибок с помощью ниток.

Работа с природным материалом.

Свойства засушенных листьев. Соединение деталей с помощью клея. Аппликация из засушенных листьев. Соединение деталей с помощью пластилина. Изготовление аппликации со скорлупой грецких орехов. Воробьи на ветках. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Птица из пластилина и сухой травы.

3 класс

Работа с пластическим материалом. Упражнения в лепке предметов цилиндрической и круглой формы. Упражнения в соединении деталей. Лепка зайца, утки. Упражнения в вдавливании шара для получения формы чашки и расплющивания стенок пальцами. Лепка чашки.

Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Оклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона.

Работа с текстильным материалом.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Оформление концов закладки и и точками из ниток. Изготовление прихватки по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двухсложенных вместе кусочков ткани.

Работа с природным материалом.

Свойства засушенных листьев. Соединение деталей с помощью клея. Аппликация из засушенных листьев. Соединение деталей с помощью пластилина. Изготовление аппликации со скорлупой грецких орехов. Воробьи на ветках. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Птица из пластилина и сухой травы.

Работа с металлоконструктором

Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника, квадрата.

Работа с проволокой. Сгибание по контуру. Изготовление букв М, О, Л, С, В.

Работа с древесиной. Изготовление колышка для растений. Аппликация из древесных опилок.

4 класс.

Работа с пластическим материалом.

Упражнения в лепке предметов цилиндрической и круглой формы. Упражнения в соединении деталей. Лепка овощей. Упражнения в надавливании, размазывании пластилина. Пластилинография.

Работа с бумагой и картоном.

Сгибание, складывание бумаги. Оригами. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур в полосе. Изготовление закладки. Сгибание, складывание бумаги. Разметка бумаги. Резание бумаги по линиям разметки.

Изготовление снежинок. Изготовление объёмного елочного украшения. Изготовление ёлочной гирлянды (гармошка). Разметка бумаги по шаблону. Резание бумаги по линиям разметки. Склеивание деталей. Модель планера. Модель парашюта. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Соединение деталей. Изготовление блокнота.

Работа с текстильным материалом.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке. Аппликация из ткани. Скручивание ткани. Соединение деталей при помощи тесьмы. Кукла-скрутка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме круга. Изготовление прихватки по самостоятельно вычерченной выкройке в форме круга из двух сложенных вместе кусочков ткани. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание вешалки. Изготовление подушечки для игл. Стежок «через край». Салфетка с обработкой срезов стежком «через край».

Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных опилок. Аппликация из карандашной стружки. Изготовление из готовых деталей кукольного стола.

Работа с природным материалом. Свойства засушенных листьев. Соединение деталей с помощью клея. Аппликация из засушенных листьев. Соединение деталей с помощью пластилина. Ёжик из шишки и пластилина.

Работа с проволокой. Сгибание по контуру рисунка. Фигуры птиц и животных.

Работа с нитками. Изготовление кисточки для закладки

VI. Тематический план.

2 класс

Наименование разделов	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	Всего
Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения	1				1
Работа с бумагой и картоном	4	1		4	9
Работа с пластическим материалом				4	4
Работа с природным материалом	3	1	8		12
Работа с текстильным материалом.		6	2		8
ВСЕГО	8	8	10	8	34

3 класс.

Наименование разделов	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	Всего
Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения	1				1
Работа с бумагой и картоном	2	4		4	10
Работа с пластическим материалом				4	4
Работа с природным материалом	2	2			4
Работа с древесиной	1		2		3
Работа с проволокой	2				2
Работа с металлоконструктором		2			2
Работа с текстильным Материалом.			8		8
ВСЕГО	8	8	10	8	34

4 класс.

Наименование разделов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Работа с бумагой и картоном	4	4	4		12
Работа с пластическим материалом	2		1		3
Работа с природным материалом	2				2
Работа с древесиной			3		3
Работа с нитками			2		2
Работа с проволокой		1			1
Работа с текстильным материалом		3		8	11
ВСЕГО	8	8	10	8	34

Календарно- тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов , уроков
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроках трудового обучения.
2	Глина, пластилин – материал для ручного труда.
3.	Изготовление из пластилина крыши дома.
4	Лепка из пластилина лопаты.
5.	Экскурсия во двор школы. Сбор природных материалов
6.	Изготовление игрушек из жёлудей: мышка
7	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: черепаха
8	Виды бумаги. Правила работы с клеем и кистью
9	Изготовление аппликации из мятой бумаги: березовая роща
10	Складывание фигурок из бумаги: стакан
11	Картон. Свойства картона. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном
12	Изготовление из картона зайца.
13	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок
14	Иголка, нитка- инструменты . Меры безопасности работы с иглой.
15	Шов " Иголка вперед".
16	Шов " Иголка вперед". Грибок
17	Шов " Иголка вперед".Грибок
18	Шов " Иголка вперед".Грибок
19	Применение ниток. Изготовление фигурки: змея.
20	Применение ниток. Изготовление фигурки: змея.
21	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.: чайник
22	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.: чайник
23	Сматывание ниток в клубок
24	Лепка из пластилина фигурки « Снеговик» из отдельных частей
25	Фигурки человечков из шишек
26	Композиция из шишек и листьев «Мои любимые зверята"»
27	Оформление композиции из шишек и листьев «Мои любимые зверята"»
28	Поздравительная открытка « 9 мая» из природного материала.
29	Оформление объёмной поздравительной открытки «Сказочный цветок"»
30	Лепка композиции к сказке « Теремок»
31	Пересказ по готовой композиции сказки " Теремок" .

32	Аппликация " Лето" из бумаги, картона.
33	Аппликация " Лето" из бумаги, картона.
34	Промежуточная аттестация

3 класс

№	№	Темы разделов, уроков.	Всего часов
		Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения	1
1.	1	Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения	
		Работа с природным материалом.	2
2	1	Изготовление аппликации из сушеных листьев. Птица.	
3	2	Изготовление аппликации со скорлупой и грецким орехом .Воробьи на ветках.	
		Работа с бумагой и картоном.	2
4	1	Изготовление аппликации из «рваной»бумаги. Медведь.	
5	2	Изготовление картины на окантованном картоне.	
		Работа с проволокой.	2
6	1	Понятие о проволоке. Техника безопасности при работе с проволокой.	
7.	2	Приемы работы с проволокой. Изготовление букв из проволоки.	
		Работа с древесиной.	1
8	1	Экскурсия в столярную мастерскую. Изготовление кольшка для растений.	
		Работа с природным материалом.	2
9	1	Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	
10.	2	Птица из пластилина и сухой травы.	
		Работа с металлоконструктором	2
11	1	Соединение планок винтом и гайкой.	
12	2	Сборка из планок треугольника ,квадрата.	
		Работа с бумагой и картоном	4
13	1	Складная гирлянда.	
14	2	Складная гирлянда. Работа по плану.	
15	3	Цепочка из бумажных колец.	
16	4.	Карнавальная полумаска.	
		Работа с текстильными материалами	5
17	1	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	
18	2	Строчка прямыми стежками.	
19	3	Строчка косыми стежками.	
20	4	Изготовление закладки из фото пленки.	
21	5	Кукла из ниток.	
		Работа с древесиной.	2
22	1	Способы обработки древесины ручными инструментами.	
23	2	Аппликация из древесных опилок. Собака.	
		Работа с текстильными материалами	3
24	1	Экскурсия в швейную мастерскую.	
25	2	Изготовление выкройки для прихватки.	
26	3	Изготовление прихватки.	
		Работа с бумагой и картоном	4
27	1	Изготовление закладки из тонкого картона.	
28	2	Изготовление поздравительной открытки.	
29	3	Изготовление коробок из тонкого материала.	
30	4	Оклейка коробки.	

		Работа с пластичным материалом	4
31	1	Лепка. Заяц.	
32	2	Лепка. Утенок.	
33	3	Лепка. Посуда.	
34	4	Промежуточная аттестация	

4 класс

№	№	Темы разделов, уроков.	Всего часов
		Работа с картоном и бумагой	4
1.	1	Оригами «Собачка».	
2	2	Аппликация «Яблоко» из «рваной» бумаги.	
3	3	Вычерчивание и вырезание геометрических фигур из цветной бумаги.	
4	4	Составление симметричного орнамента из геометрических фигур в полосе. Закладка.	
		Работа с пластичным материалом	2
5	1	Пластилинография. «Осень».	
6	2	Овощи из пластилина.	
		Работа с природным материалом	2
7.	1	Бабочка из листьев. НРК	
8	2	Ёжик из шишки и пластилина.	
		Работа с текстильным материалом	3
9	1	Изготовление куклы-скрутки.	
10.	2	Аппликация из ткани «Наряд для матрёшки».	
11	3	Изготовление салфетки-прихватки круглой формы.	
		Работа с проволокой	1
12	1	Фигуры зверей и птиц. Сгибание по контуру рисунка.	
		Работа с бумагой и картоном	4
13	1	Аппликация «Снегопад» из «рваной» бумаги.	
14	2	Изготовление объёмного ёлочного украшения.	
15.	3	Изготовление снежинок.	
16	4	Изготовление ёлочной гирлянды (гармошка).	
17	1	Пластилинография «Снеговик».	
		Работа с бумагой и картоном	4
18	1	Аппликация «Шапка и шарф с геометрическим орнаментом».	
19	2	Изготовление блокнота.	
20	3	Изготовление модели парашюта.	
21.	4	Изготовление модели планера.	
		Работа с древесиной	3
22	1	Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыпленок».	
23	2	Аппликации из карандашной стружки «Ёжик».	
24	3	Изготовление из готовых деталей кукольного стола.	
		Работа с нитками	2
25	1	Экскурсия в швейную мастерскую.	
26	2	Изготовление кисточки для закладки.	
		Работа с текстильным материалом	8
27	1	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
28	2	Пришивание пуговиц с ушком.	
29	3	Пришивание вешалки.	
30	4	Изготовление подушечки для игл.	
31	5	Стежок «Через край».	
32	6	Салфетка с обработкой срезов стежком «Через край».	
33	7	Вышивание рисунка на салфетке стежком «Вперёд иголку».	
34	8	Промежуточная аттестация.	

VII
 ·
Уч
ебн
о-
ме
тод
ич
еск
ое
и
ма
тер
иа
ль
но-
тех
ни
чес
кое
обе
спе
че
ни
е

Уче
бни
ки:
 1.
 1.К
 узн
 ецо
 ва
 Л.А
 ·
 Тех
 нол
 оги
 я:
 руч
 ной
 тру

1. Кузнецова Л.А. Технология: ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений 6-е изд.- М., « Просвещение», 2018.
2. Кузнецова Л.А. Технология: ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений 6-е изд.- М., « Просвещение», 2018.

Средства обучения:

1.технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран.

2.демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки;
- схемы, инструкционные карты, таблицы по технике безопасности;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

3.дидактический материал:

- образцы изделий.

4. расходные материалы: бумага, картон, металлоконструктор, текстильные материалы, ткань, проволока, природный материал, пластилин.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

1.технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран.

2.демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки;
- схемы, инструкционные карты, таблицы по технике безопасности;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

3.дидактический материал:

- образцы изделий.

4. расходные материалы:

- бумага, картон, металлоконструктор, текстильные материалы, ткань, проволока, природный материал, пластилин.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.