

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рекомендовано:
Педагогический совет
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
« 31 » 08 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение

в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Срок реализации	4 года
Уровень образования	начальное общее образование
Классы	1 ¹ -4
Составитель	Зайцева Е. Г., учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

2021 г.

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Чтение» разработана на основе нормативных документов:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России.

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы.

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-4, 5-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами обучения чтению во 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно- следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя. Реализация данной рабочей программы учебного предмета «Чтение» осуществляется с использованием учебников.

II. Общая характеристика учебного предмета

Задачами преподавания чтения и развития речи являются:

1. овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русской и зарубежных классиков и современных писателей.

2. научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

3. быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Выпускник на ступени образования:

1. научится читать доступный для понимания текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

2. приобретет опыт работы с текстом, содержащим рисунки;

3. сможет устанавливать несложные причинно-следственные связи и зависимости, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию;

4. овладеет навыками участия в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

5. делать самостоятельный полный и выборочный пересказ прочитанного;

6. уметь заучивать наизусть стихотворения, басни.

Для решения задач, используются следующие технологии обучения: здоровье-сберегающие, коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;

- игровые приёмы;

- занимательные упражнения;

- создание увлекательных ситуаций;

- технологии с использованием дистанционного обучения (с использованием ИКТ)

- ГИС ЭО;

- электронная платформа ОУ;

- социальные сети;

- консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

- русским языком: составление плана художественного текста; развитие речи; работа со словарями; создание в письменной форме несложных текстов по интересующей теме; развитие чувства языка; речевая работа в тетрадах; подбор антонимов, синонимов; поиск названия иллюстрации в тексте; поиск интонационных знаков препинания в тексте.
- природоведением, биологией, географией, историей: развитие устной речи: полные ответы на вопросы; умение дополнить ответ товарища; использование в речи вновь усвоенных слов и предложений; передача описания природы, исторических событий.
- изобразительным искусством: рисование иллюстраций к сказкам, текстам; изображение главных героев; рисование пейзажей к прочитанным произведениям; знакомство обучающихся с произведениями известных художников.
- физкультурой: использование физкультурных минуток на уроках;
- музыкой: аудио прослушивание текстов, сказок, песен, стихотворений; просмотр видеосюжетов.
- математикой: поиск волшебных цифр, используемых в сказках; развитие логического мышления при помощи ответов на вопросы, составления плана текста; постановка и решение логических вопросов; чтение и запоминание дат из биографических описаний писателей.

На уроках чтения используется интерактивная доска. Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический. Среди преимуществ использования мультимедиа в сфере специального (коррекционного) образования можно отнести:

- визуализацию абстрактной информации за счет динамического представления
- визуализацию объектов и событий.

Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее.

Комплект "Интерактивная доска" - это современное мультимедиа-средство, которое, обладая всеми качествами традиционной школьной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений.

Интерактивная доска позволяет проецировать изображение с экрана монитора на проекционную доску, а также управлять компьютером с помощью специальных фломастеров.

Во-первых, использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Во-вторых, используется доска на разных этапах урока: во время объяснения нового материала, закрепления пройденного и проверки навыков и умений. С помощью данной техники можно организовать индивидуальную, групповую работу, работу в парах, что способствует сплочению коллектива, укреплению межличностных отношений.

В-третьих, доска помогает организовать разные виды работы: игровые и творческие; способствует развитию мелкой моторики.

Интерактивная доска может быть использована в активном и пассивном режиме. Пассивно интерактивную доску можно использовать как экран для демонстрации компьютерных презентаций, видео, Интернет-ресурсов.

Активно использовать интерактивную доску позволяют функции:

- «Электронное перо» - заполнение пропусков в тексте, рисование объектов;
- «Маркер» - штриховка, раскрашивание объектов;

- «Перетаскивание» - соотнесение одних графических объектов с другими;
- «Шторка» - поэтапное предоставление информации.

Также на уроках чтения используется интерактивный пол. Это отличный инструмент, который помогает разнообразить и повысить общую эффективность образовательного процесса.

Одни проекции развивают внимательность, другие — моторику, третьи — реакцию, четвёртые — сообразительность и т.д. По причине необходимости физических усилий для «игры» с полом, такой вид обучения хорошо подходит тем обучающимся, которые испытывают те или иные трудности в развитии.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1).

класс	1 класс дополнительный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
образовательная область	Язык и речевая практика					
количество учебных недель	33	33	34	34	34	135
количество часов в неделю	2	3	4	4	4	15
количество часов за год	66	99	136	136	136	507
количество часов регионального содержания	0	0	7	10	13	30

IV. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Для 1 дополнительного класса	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Учащиеся должны уметь:</u> -различать и узнавать звуки окружающей действительности; -знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;	<u>Учащиеся должны уметь:</u> -дифференцировать неречевые и речевые звуки; -дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; -правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
Для 1 класса	

<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> различать звуки на слух и в произношении; с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, короткие предложения; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</p>
---	--

Для 2 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 2-3 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.</p>

Для 3 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> читать по слогам короткие тексты; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; пересказывать содержание коротких текстов.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 5-8 стихотворений.</p>

Для 4 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>осознанно и правильно читать текст вслух; целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</p> <p>отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</p> <p>пересказывать содержание прочитанного; выделять главных действующих лиц; придумывать заглавия к основным частям текста.</p> <p>Учащиеся должны знать: наизусть 4-6 стихотворений.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>осознанно и правильно читать текст вслух; читать про себя;</p> <p>выделять главную мысль произведения; придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план; выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;</p> <p>пересказывать близко к тексту и выборочно; рассказывать отдельные эпизоды прочитанного из книг школьной библиотеки.</p> <p>Учащиеся должны знать: наизусть 7-10 стихотворений, басен</p>
--	--

Оценка достижения планируемых результатов (системы оценки достижений обучающихся) по учебному предмету «Чтение»

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

3 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Формирование базовых учебных действий

К концу обучения начальной ступени образования должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1 дополнительный класс

Добукварный период.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников»
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.
3. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

4. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

1 класс

Добукварный период.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

2 класс

Примерная тематика: небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Осень пришла – в школу пора!

Прочитай! Все куда-нибудь идут. В.Голявкин, Первый урок, Мы рисуем, Грибной лес. Я.Аким., Прочитай! Слон Бэби. В.Дуров, Птичья школа. Б.Заходер, Осенние подарки. Н.Сладков, В парке, Прочитай! Падают, падают листья...М.Ивенсен. Осенний лес. В.Корабельников, Всякой вещи своё место. К.Ушинский, Прочитай! Хозяин в доме. Д.Летнёва, Зачем дети ходят в школу. В.Голявкин, Прочитай! Серый вечер. А.Тумбасов, Проверь себя!

Почитаем-поиграем.

Одна буква. А.Шибяев, Слоги. А.Усачёв, Прочитай! Дразнилка. С.Иванов, Черепаха. К.Чуковский, Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз, Прочитай! Л.Яхнин. Если плачет кто-то рядом, Загадки, Доскажи словечко, Кто квакает, кто крикает, а кто каркает... Проверь себя!

В гостях у сказки.

Лиса и волк. (Русская народная сказка), Гуси и лиса. (Русская народная сказка), Лиса и козёл. (Русская народная сказка), Мышка вышла гулять. Л.Толстой, Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка), Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. С.Прокофьева, Рак и ворона. (Литовская сказка), Заяц и черепаха. (Казахская сказка), Благородный медведь (мордовская сказка), Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка), Волк и ягнёнок (Армянская сказка), Умей обождать! (Русская народная сказка). Проверь себя!

Животные рядом с нами.

Умная собака. (Индийская сказка), Прочитай! Я домой пришла! Э.Шим, Лошадка. (Русская народная присказка), Кролики. Е.Чарушин, Баран. В.Лифшиц, Прочитай! Храбрый утёнок. Б.Житков, Всё умеют сами. Э.Шим, Котёнок. М.Бородицкая, Прочитай! Три котёнка. В.Сутеев, Петушок с семьёй. К.Ушинский, Умные козлята, Пёс. В.Лифшиц, Проверь себя!

Ой ты, зимушка-зима!

Первый снег. Я.Аким, Большой Снег. Э.Киселёва, Снежный колобок. Н.Калинина, Снеговик-новосёл. С.Вангели, Воробышкин домик. Е.Шведер, Зимние картинки. Г.Галина, Миша и Шура. Е.Самойлова, Купили снег. Ш.Галиев, Буратиный нос. Г.Юдин, Живи, ёлочка! И.Токмакова, Про ёлки. В.Сутеев, Коньки купили не напрасно. В.Голявкин, Ромашки в январе. М.Пляцковский, Мороз и заяц. (Русская народная сказка), Вьюга. (Литовская народная песенка), На лесной полянке. Г.скребицкий, Проверь себя!

Что такое хорошо и что такое плохо.

Коля заболел. А.Митт, Подружки рассорились. Д.Летнёва, Вязальщик. В.Голявкин, Самокат. Г.Ладонщиков, Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. Э.Киселёва, Торопливый

ножик. Е.Пермяк, Вьюга. В.Сухомлинский, Трус. И.Бутмин, Как я под партой сидел. В.Голявкин, Петя мечтает. Б.Заходер, Мёд в кармане. В.Витка, Канавка. В.Донникова, Назло солнцу. (Узбекская сказка), Мостки. А Барто, Песенка обо всём. М.Дружинина, Лемеле хозяйничает. Л.Квитко, Неряха. И.Туричин, Проверь себя!

Весна идёт!

Март. Я.Аким, Невидимка. Ю.Коваль, Праздник мам. В.Берестов, Подарок к празднику. В.Драгунский, Снег и заяц (Бурятская сказка), Помощники весны. Г.Ладонщиков, Лягушенок. М.Пришвин, Весна. Г.Ладонщиков, Барсук. Е.Чарушин, Весенняя песенка. С.Я.Маршак, На краю леса. И.Соколов-Микитов, Подходящая вещь. В.Голявкин, Деньки стоят погожие... М.Пляцковский, Ручей и камень. С.Козлов, как птицы лису проучили. (Русская народная сказка), Вкусный урок. Т.Шарыгина, Почему скворец весёлый? С.Косенко, Храбрый птенец. Э.Шим, Кому пригодилась старая Митина шапка. М.Быков, Проверь себя!

Чудесное рядом.

Лосёнок. Г.Цыферов, Игра. О.Дриз, Удивление первое. Г.Цыферов, Осьминожек. Г.Снегирёв, Друзья. С.Козлов, Необыкновенная весна. С.Козлов, Не понимаю. Э.Мошкова, Кот Иваныч. Г.Скребицкий, Золотой луг. М.Пришвин, Неродной сын. В.Бианки, Подарок. Ю.Кушак, Всё здесь. Я.Тайц, небесный слон. В.Бианки, Проверь себя!

Лето красное.

Светляки. И.Соколов-Микитов, петушок и солнышко. Г.Цыферов, Прошлым летом. И.Гамазкова, Поход. С.Махотин, Раки. Е.Пермяк, В гости к лету. В.Викторов, Отчего так много света? И.Мазнин, Проверь себя!

3 класс

Здравствуй, школа!

Сентябрь. М.Садовский, Весёлая улица. В.Воскобойников, Первое сентября. В.Берестов, Завтра в школу. В.драгунский, Пятёрки. Э.Шим, Смешинка. Котёнок хочет в школу. В.Берестов, Кто лучшим будет. В.Бирюков, Обида. В.Хомченко, Наша учительница. А.Аксёнова, школьные загадки. Проверь себя (обобщающий урок).

Осень наступила...

Осень. О.Высоцкая, Последний лист. Ю. Коваль, Осень, обсыпается весь наш бедный сад. А.Толстой, Сентябрь на дворе. Н.Сладков, Воробей. В.Степанов, Лето на верёвочке. А.Барков, Улетают, улетели. Е.Благинина, Смешинка. Ворона и синица. Э.Шим, За кормом для птиц. Л.Воронкова, В октябре. Г.Ладонщиков, Страшный невидимка. Н.Сладков, Осень наступила. А.Плещеев, Сказка об осеннем ветре. Н.Абрамцева, Доскажи словечко. Н. Майданик, Проверь себя (обобщающий урок).

Учимся трудиться.

Всё для всех. Ю.Тувим, Работа. Д.Габе, Мои помощники. В.Орлов, Смешинка. С.Васильева, Бабушка и внучка. А.Потапова, Повара. Б.Заходер, Сюрприз. М.Дружинина, Маргаритка. О.Высоцкая, Пуговица. В. Хомченко, Портниха. Г.Ладонщиков, Пуговица. В.осеева, Смешинка. А.Усачёв, как я помогал маме пол мыть. В.Голявкин, как Алёшке учиться надоело. С.Баруздин, Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари, Проверь себя (обобщающий урок)

Ребятам о зверятах.

Лисята. Е.Чарушин, Смешинка. Лисица и ёж. Н.Сладков, Заяц. Е.Тараховская, Ёж. М.Пришвин, Смешинка. А.Богданова, Материнская забота. А.Барков, Белёк. Г.Снегирёв, Пин и Гвин. В.Приходько, Галка. Б.Житков, Куриный воспитанник. В.Гаранжин, Добрый волк. М.Тарловский, Живая шляпа. Н.Носов, Смешинка. Л.Вершинин, Котята. Н.Павлова, Кошкин щенок. В.Берестов, Сердитый дог Буль. М.Пляцковский. Проверь себя (обобщающий урок)

Чудесный мир сказок.

Лиса и журавль. Русская народная сказка, Храбрый баран. Русская народная сказка, Лиса и тетерев. Русская народная сказка, Овечка и волк. Украинская народная сказка, Медведь

и пчёлы. Башкирская народная сказка, Тигр и лиса. Таджикская народная сказка, Лиса и куропатка. Французская народная сказка, Куцый хвост. Абхазская народная сказка, Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка. Проверь себя (обобщающий урок)

Зимушка-зима

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня), Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В Бианки, Декабрь. М.Садовский, Как ёлку наряжали. Л.Воронкова, Смешинка. О.Григорьев, В новогоднюю ночь. С.Попов, Смешинка. В.Ячменёва, Как Дед Мороз сделал себе помощников. А.Усачёв, Такой вот герой. А.Потапова, Зима. С.Есенин, Подарок. С.Суворова, У Ники новые лыжи. В.Голявкин, С прогулки. И Шевчук, Неудачная находка. М.Быкова, Детство. И.Суриков, Смешинка. О.Григорьев, Что за зверь? Е.Чарушин, Не стучать – все спят! Э.Шим, Зайка. В.Степанов, Еловая каша. Н.Сладков, Снежок. З.Александрова, Коллективная печка. С.Баруздин, Доскажи словечко. В.Аникин, Н.Майданик, Проверь себя (обобщающий урок)

Так нельзя, а так можно.

Снегирь и синичка. А.Ягафарова, Птица-синица. В.Хомченко, Дельный совет. Г.Ладонщиков, Смешинка. Положили на подушки. Г.Лагздынь, Косточка. Л.Толстой, Праздничный стол. С.Георгиев, За игрой. В.Берестов, Бревно. С.Баруздин, Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин, Подвиг. В.Осеева, Смешинка. Девочка-копуша. И.Демьянов, Лесные доктора. В.Бирюков, Проверь себя (обобщающий урок)

Весна в окно стучится.

Зима недаром злится... Ф.Тютчев, Весенняя песня. В.Бирюков, Веснянка (Украинская народная песня), Сосулька. Э.Шим, Выгляни, Солнышка... (Русская народная песня), Мамин портрет. С.Вербова, Рзноцветный подарок. П.Синявский, Тихо-тихо. А.Седугин, Лицом к весне. Р.Сеф, Ледоход. С.Вербова, Сон Медвежонка. Р.Фархади, Медведь проснулся. Г.ладонщиков, Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова, Заяц на дереве. В.Бианки, Наши гости. С.Погореловский, Скворушка. Г.скребицкий, Весенняя гостья. И.Белоусов, Пчёлки на разведках. К.Ушинский, Тюльпаны. А.Барков, Доскажи словечко. Е.Савельева, Проверь себя (обобщающий урок)

Весёлые истории.

Перепутаница. Р.Фархади, Эхо. Г.Остер, Кто кем становится. А.Шибяев, Волшебный барабан. А.Усачёв, Шишки. М.Пляцковский, Портрет. Ю. Степанов, Булочная песенка. М.Бородицкая, Проверь себя (обобщающий урок)

Родина любимая.

Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков, Наше Отечество. К.Ушинский, Флаг России. Т.Кудрявцева, Главный город страны. М.Ильин, Песня. В.Степанов, День Победы. А. Усачёв, Страшный клад. С.Баруздин, Тульские пряники. С.Алексеев, Проверь себя (обобщающий урок)

Здравствуй, лето!

Что такое лето? А.Усачёв, Что сказала бы мама? Л.Воронкова, Земляника. М.Дружинина, Смешинка. С.Васильева, Куда исчез гриб? В.Хомченко, Ёж-спаситель. В.Бианки, Жарко. Р.Фархади, Верное время. Э.Шим, Смешинка. Почему лето короткое? В.Орлов, Доскажи словечко. Е.Савельева, проверь себя (обобщающий урок)

4 класс

Примерная тематика произведений: устное народное творчество в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Снова в школу

Э. Мошковская Жил-был учитель, М. Пляцковский Чему учат в школе, Ю. Ермолаев Поздравление, Е. Шварц Как Маруся дежурила, Е. Ильина Шум и Шумок, В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок, Л. Каминский Три желания Вити, В. Берестов

Читалочка, М. Бартенев. Зарубите на носу, Загадки, Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь»

Листьям время опадать

Н. Антонова. Жёлтой краской кто-то..., Н. Абрамцева Осенняя сказка, Е. Благинина Подарки осени, Л. Воронкова Лесные подарки, А. Твардовский Лес осенью, В. Путилина В осеннем лесу, Н. Некрасов Славная осень, Ю. Шим Отчего Осень грустна, К. Бальмонт Осень, Ю. Коваль Три сойки, Н. Сладков. Холодная зимовка, А. Плещеев Скучная картина, О. Иваненко Сказка про маленького жучка, К. Ушинский. Пчёлы и мухи. Загадки, Г. Граубин. Время листьям опадать...

Делу время - потехе час

Пекла кошка пирожки (Русская потешка), Л. Пантелеев Карусели, Н. Носов Прятки. Сенокос (чешская потешка), Считалки. М. Булатов Жмурки, Повторение и обобщение по разделу «Делу время - потехе час»

В мире животных

К. Ушинский. Бодливая корова, В. Бирюков Упрямый котёнок, В. Гаранжин. Пушок, Е. Чарушин Томка, Б. Житков Охотник и собаки, Л. Матвеева. Чук заболел, Г. Снегирёв. Хитрый бурундук, А. Барков. Барсучья кладовая, А. Дорохов. Гости, Г. Корольков. Игрушки лисят, Ю. Дмитриев Лиса. Загадки, Повторение и обобщение по разделу «В мире животных»

Зима наступила

Л. Воронкова. Снег идёт, А. Слещёв. Снегурочка, И. Суриков. Зима, С. Маршак. Декабрь В. Сутеев. Ёлка, Л. Клавдина Вечер под Рождество, Л. Клавдина Вечер под Рождество, М. Садовский Где лежало «спасибо»? , Н. Носов На горке, Лисичка- сестричка и волк, А. Бродский Как солнце с морозом поссорились, П. Головкин Зимняя сказка, Г. Скребицкий Митины друзья, В. Бирюков Снежная шапка, А. Тумбасов В шубах и шапках, Н. Некрасов Не ветер бушует над бором. В. Бианки Находчивый медведь, А. Спирин Зимние приметы, Загадки о зиме, Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила»

Весёлые истории

Н. Носов Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос, Г. Остер Одни неприятности, М. Пляцковский Однажды утром, В. Бирюков Почему комары кусаются. , С. Маршак Вот какой рассеянный, О. Кургузов Две лишние коробки, Г. Чичинадзе Отвечайте, правда ли? Повторение и обобщение по разделу «Весёлые истории»

Полюбуйся, весна наступает

В. Алфёров Март, М. Фролова Восьмое марта. Е. Благинина. Забота, А. Соколовский Бабушкина вешалка, В. Бианки Последняя льдина. А. Плещеев Весна. А. Барков Скворцы прилетели, Э. Шим Всеми своим сроком, И. Никитин Полюбуйся, весна наступает, Ю. Коваль Весенний вечер, Ю. Дмитриев Опасная красавица, Загадки о весне, Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»

В мире волшебной сказки

Хаврошечка, Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке, А. Пушкин У лукоморья дуб зелёный, Ш. Перро Подарки феи, Братья Гримм Горшочек каши, В. Порудоминский Наши сказки, Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»

Родная земля

М. Ильин Царь-колокол, С. Васильева Город на Неве, Д. Павлычко Где всего прекрасней на земле, С. Вербова Сочинение на тему. Л. Кассиль Какое это слово?, Б. Никольский Главное дело, А. Усачёв Защита, Л. Кассиль Никто не знает, но помнят все, Т. Белозёров День Победы

Лето пришло

С. Козлов Ливень, Г. Граубин Тучка, Н. Павлова Хитрый одуванчик, Е. Благинина Одуванчик, А. Дорохов Встреча со змеей, А. Бродский Летний снег, В. Голявкин После зимы будет лето, Загадки о лете, А. Спирин Летние приметы, Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло». Обобщающий урок.

V. Тематический план
1 класс дополнительный. Всего 66 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела, темы
Добукварный период. 66 ч.	
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября
2	Звуки вокруг нас.
3	Описание и сравнение предметов по цвету.
4	Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (Осенние краски).
5	1. Имитация голосов животных.
6	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
7	Имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки. (Часы, машины, молоток, вода из крана)
8	Имитация звуков животного мира.
9	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
10	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета.
11	Называние предметов, изображенных на картинках.
12	Условно-графическая схема слова.
13	Чтение условно-графической записи слов
14	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
15	Исключение четвертого лишнего по признаку формы.
16	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
17	Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-дым, мишка-мышка).
18	Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
19	Составление предложений по картинкам.
20	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи
21	Беседа на тему «Домашние животные и их детеныши» Чтение условно-графической записи слов.
22	Беседа на тему «Зоопарк». Чтение условно-графической записи слов.
23	Составление предложений по картинке «В лесу». Чтение условно-графической записи слов.
24	Составление по картинкам предложений из двух слов. Чтение условно-графической записи предложений.
25	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Чтение условно-графической записи предложений из трех слов
26	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.
27	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трех слов
28	Составление по картинкам предложений из трех слов. Чтение условно-графической записи предложений.
29	Беседа на тему «Дежурство в классе».
30	Беседа на тему «У нас соревнования». Деление слов на слоги.
31	Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги.
32	Беседа на тему «Моя любимая сказка». Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей.
33	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет...» Разучивание стихотворения с опорой на картинки
34	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на

	иллюстрации. Чтение условно-графической записи предложений.
35	Определение места звука [а] в словах.
36	Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]
37	Определение места звука [у] в словах
38	Составление рассказа по сюжетной картинке «В пруду»
39	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]
40	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой. Чтение слогов АУ, УА
41	Определение места звука [о] в словах
42	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о]
43	Определение места звука [м] в словах
44	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]
45	Чтение слогов МА МУ МО
46	Чтение слогов АМ, ОМ, УМ
47	Повторение изученных букв.
48	Определение места звука [с] в словах
49	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [с]
50	Чтение слогов СА, СО, СУ
51	Чтение слогов АС, УС, ОС
52	Определение места звука [н] в словах
53	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [н]
54	Чтение слогов НА, НО, НУ
55	Чтение слогов АН, ОН, УН
56	Дифференциация сходных по звучанию слов
57	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на картинки.
58	Определение места звука [х] в словах
59	Чтение слогов ХА, ХО,
60	Чтение слогов АХ, ОХ, УХ
61	Составление слов УХО, УХА, МУХА
62	Составление слов из предложенных букв.
63	Чтение предложений.
64	Промежуточная аттестация.
65	Повторение изученных букв
66	Беседа на тему «Лето»

1 класс. Всего-99ч (3раза в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Добукварный период	15 часов
2.	Букварный период. 1- <i>й этап.</i> Изучение звуков и букв а, у, о, м,с,х 2- <i>й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р 3- <i>й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т 4- <i>й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	84 часа

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
		Добукварный период	15

1	1	Здравствуй школа.	
2	2	Имитация звуков животного мира.	
3	3	Сказка «Курочка Ряба»	
4	4	Сказка «Колобок»	
5	5	Знакомство с условно-графической схемой слов.	
6	6	Сказка «Три медведя»	
7	7	Сказка «Репка»	
8	8	Дифференциация сходных по звучанию слов.	
9	9	Составление предложений по картинкам.	
10	10	Деление слов на слоги.	
11	11	Определение места звука А в словах	
12	12	Определение места звука У в словах	
13	13	Определение места звука О в словах	
14	14	Определение места звука М в словах	
15	15	Определение места звука С в словах	
		Букварный период	84
16	1	Звук и буква А.	
17	2	Звук и буква У.	
18	3	Слоги АУ УА	
19	4	Звук и буква М	
20	5	Слоги АМ, МА, слово МА-МА.	
21	6	Слоги МУ, УМ	
22	7	Звук и буква Оо.	
23	8	Слоги ОМ, МО	
24	9	Звук и буква Х	
25	10	Слоги ХА, ХО	
26	11	Слова У-ХА, У-ХО, МУ-ХА, МОХ	
27	12	Повторение изученных букв.	
28	13	Звук и буква С	
29	14	Слоги и слова с буквой С	
30	15	Прямые и обратные слоги из изученных букв	
31	16	Повторение изученных букв.	
32	17	Звук и буква Н	
33	18	Прямые и обратные слоги с буквой Н.	
34	19	Слоги и слова с буквами М и Н	
35	20	Звук и буква Ы	
36	21	Слова и предложения с буквой Ы.	
37	22	Гласные и согласные буквы	
38	23	Звук и буква Л	
39	24	Слоги и слова с буквой Л	
40	25	Составление слов с буквой Л	
41	26	Чтение текста «МУХА»	
42	27	Звук и буква В	
43	28	Слоги и слова с буквой В	
44	29	Гласные и согласные буквы	
45	30	Звук и буква И	
46	31	Слоги и слова с буквой И	
47	32	Слова и предложения с буквой И	
48	33	Дифференциация Ы-И	
49	34	Звук и буква Ш.	

50	35	Прямые и обратные слоги с буквой Ш.	
51	36	Слоги и слова с буквой Ш.	
52	37	Дифференциация С-Ш.	
53	38	Слоговая структура ШИ.	
54	39	Повторение изученных букв	
55	40	Звук и буква П.	
56	41	Прямые и обратные слоги с буквой П.	
57	42	Чтение слов и предложений с буквой П.	
58	43	Звук и буква Т.	
59	44	Слова и предложения с буквой Т.	
60	45	Повторение изученных букв.	
61	46	Звук и буква К.	
62	47	Слоги и слова с буквой К.	
63	48	Звук и буква З.	
64	49	Дифференциация З-С	
65	50	Звук и буква Р.	
66	51	Дифференциация Р-Л	
67	52	Звук и буква Й	
68	53	Дифференциация И-Й	
69	54	Звук и буква Ж	
70	55	Дифференциация Ж-Ш	
71	56	Слоги ЖИ-ШИ	
72	57	Звук и буква Б	
73	58	Дифференциация Б-П	
74	59	Звук и буква Д	
75	60	Дифференциация Д-Т	
76	61	Звук и буква Г	
77	62	Дифференциация Г-К	
78	63	Буква Ъ	
79	64	Повторение изученных букв.	
80	65	Звук и буква Е.	
81	66	Текст «Трудные примеры».	
82	67	Звук и буква Я	
83	68	Твердые и мягкие согласные	
84	69	Звук и Буква Ю	
85	70	Слоги и слова с буквой Ю	
86	71	Повторение изученных букв	
87	72	Звук и буква Ё	
88	73	Звук и буква Ч	
89	74	Слоги ЧА-ЧУ	
90	75	Звук и буква Ф	
91	76	Текст «Три поросенка»	
92	77	Звук и буква Ц	
93	78	Дифференциация С-Ц	
94	79	Звук и буква Э	
95	80	Что хорошо? Что плохо?	
96	81	Звук и буква Щ	
97	82	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
98	83	Буква Ъ	
99	84	Повторение изученных букв	

2 класс Всего- 136 часов 4 часа в неделю

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов практической части		
			Внеклассное чтение	НРК	Наизусть
1	Осень пришла – в школу пора!	17	1		1
2	Почитаем- поиграем	10	1	1	
3	В гостях у сказки	14	1	1	
4	Животные рядом с нами	13	1	1	
5	Ой ты, зимушка-зима!	18	1	1	2
6	Что такое хорошо и что такое плохо	19	1		1
7	Весна идёт!	21	1	1	1
8	Чудесное рядом	15	1		
9	Лето красное	8			2
10	Промежуточная аттестация	1			
	Всего	136	8	5	3 (7)

№ п/п	№ урока	Наименование разделов, тем	Всего часов.
		Осень пришла – в школу пора!	17
1	1	Осень пришла – в школу пора!	
2	2	Прочитай! В.Голявкин. Все куда-нибудь идут.	
3	3	Первый урок,	
4	4	Мы рисуем	
5	5	Я.Аким. Грибной лес.	
6	6	Прочитай! В.Дуров. Слон Бэби.	
7	7	Б.Захолер. Птичья школа.	
8	8	Н.Сладков. Осенние подарки.	
9	9	В парке.	
10	10	Прочитай! М.Ивенсен. Падают, падают листья...	
11	11	В.Корабельников. Осенний лес.	
12	12	К.Ушинский. Всякой вещи своё место	
13	13	Прочитай! Д.Летнёва. Хозяин в доме.	
14	14	В.Голявкин. Зачем дети ходят в школу.	
15	15	Прочитай! . А.Тумбасов. Серый вечер.	
16	16	Обобщающий урок по теме: Осень пришла – в школу пора!	
17	17	Внеклассное чтение. Учу. П.Образцов. НРК	
		Почитаем- поиграем.	10
18	1	А.Шибаяев. Одна буква.	
19	2	А.Усачёв. Слоги.	
20	3	Прочитай! С.Иванов. Дразнилка.	
21	4	К.Чуковский. Черепаха.	
22	5	Дж.Ривз. Шумный Ба-Бах.	
23	6	Прочитай! Л.Яхнин. Если плачет кто-то рядом	
24	7	Загадки. Доскажи словечко.	
25	8	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает...	
26	9	Обобщающий урок по теме: Почитаем- поиграем	

27	10	Внеклассное чтение. Зайкина считалка. С.Журавлёв. НРК	
		В гостях у сказки.	14
28	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка),	
29	2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка),	
30	3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка),	
31	4	Л.Толстой.Мышка вышла гулять.	
32	5	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка),	
33	6	С.Прокофьева. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	
34	7	Рак и ворона. (Литовская сказка),	
35	8	Заяц и черепаха. (Казахская сказка),	
36	9	Благородный медведь (мордовская сказка),	
37	10	Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка),	
38	11	Волк и ягнёнок (Армянская сказка),	
39	12	Умей обождать! (Русская народная сказка).	
40	13	Обобщающий урок по теме: В гостях у сказки	
41	14	Внеклассное чтение. Жадный богач. П.Образцов.НРК	
		Животные рядом с нами.	13
42	1	Умная собака. (Индийская сказка),	
43	2	Прочитай! Э.Шим. Я домой пришла!	
44	3	Лошадка. (Русская народная присказка)	
45	4	Е.Чарушин. Кролики.	
46	5	В.Лифшиц.Баран.	
47	6	Прочитай! Б.Житков.Храбрый утёнок.	
48	7	Э.Шим. Всё умеют сами.	
49	8	М.Бородицкая. Котёнок.	
50	9	Прочитай! В.Сутеев.Три котёнка.	
51	10	К.Ушинский. Петушок с семьёй.	
52	11	В.Лифшиц. Умные козлята, Пёс.	
53	12	Обобщающий урок по теме: Животные рядом с нами	
54	13	Внеклассное чтение. Щенок. П.Образцов.НРК.	
		Ой ты, зимушка-зима!	18
55	1	Я.Аким. Первый снег.	
56	2	Э.Киселёва.Большой Снег.	
57	3	Н.Калинина.Снежный колобок.	
58	4	С.Вангели.Снеговик-новосёл.	
59	5	Е.Шведер.Воробышкин домик.	
60	6	Г.Галина. Зимние картинки.	
61	7	Е.Самойлова. Миша и Шура.	
62	8	Ш.Галиев.Купили снег.	
63	9	Г.Юдин.Буратиний нос.	
64	10	И.Токмакова.Живи, ёлочка!	
65	11	В.Сутеев.Про ёлки.	
66	12	В.Голявкин.Коньки купили не напрасно.	
67	13	М.Пляцковский.Ромашки в январе.	
68	14	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	
69	15	Вьюга. (Литовская народная песенка),	
70	16	Г.Скребицкий. На лесной полянке.	
71	17	Обобщающий урок по теме: Ой ты, зимушка-зима!	

72	18	Внеклассное чтение. Легче пёрышка. П.Образцов.НРК.	
		Что такое хорошо и что такое плохо.	19
73	1	А.Митт.Коля заболел.	
74	2	Д.Летнёва. Подружки рассорились.	
75	3	В.Голявкин.Вязальщик.	
76	4	Г.Ладонщиков.Самокат.	
77	5	Э.Киселёва.Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	
78	6	Е.Пермяк.Торопливый ножик.	
79	7	В.Сухомлинский.Вьюга.	
80	8	И.Бутмин.Трус.	
81	9	В.Голявкин.Как я под партой сидел.	
82	10	Б.Заходер.Петя мечтает.	
83	11	В.Витка. Мёд в кармане.	
84	12	В.Донникова. Канавка.	
85	13	Назло солнцу. (Узбекская сказка).	
86	14	А. Барто. Мостки.	
87	15	М.Дружинина.Песенка обо всём.	
88	16	Л.Квитко.Лемеле хозяйничает.	
89	17	И.Туричин.Неряха.	
90	18	Обобщающий урок по теме: Что такое хорошо и что такое плохо	
91	19	Внеклассное чтение. Добрый наездник. П.Образцов.НРК	
		Весна идёт!	21
92	1	Я.Аким. Март.	
93	2	Ю.Коваль.Невидимка.	
94	3	В.Берестов.Праздник мам.	
95	4	В.Драгунский. Подарок к празднику.	
96	5	Снег и заяц (Бурятская сказка).	
97	6	Г.Ладонщиков.Помощники весны.	
98	7	М.Пришвин.Лягушенок.	
99	8	Г.Ладонщиков.Весна.	
100	9	Е.Чарушин.Барсук.	
101	10	С.Я.Маршак.Весенняя песенка.	
102	11	И.Соколов-Микитов.На краю леса.	
103	12	В.Голявкин Подходящая вещь..	
104	13	М.Пляцковский.Деньки стоят погожие...	
105	14	С.Козлов.Ручей и камень.	
106	15	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка),	
107	16	Т.Шарыгина.Вкусный урок.	
108	17	С.Косенко.Почему скворец весёлый?	
109	18	Э.Шим. Храбрый птенец.	
110	19	М.Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка.	
111	20	Обобщающий урок по теме: Весна идёт!	
112	21	Внеклассное чтение. О воробье. П. Образцов. НРК	
		Чудесное рядом.	15
113	1	Г.Цыферов.Лосёнок.	
114	2	О.Дриз.Игра.	
115	3	Г.Цыферов.Удивление первое.	
116	4	Г.Снегирёв.Осьминожек.	
117	5	С.Козлов.Друзья.	

118	6	С.Козлов.Необыкновенная весна.	
119	7	Э.Мошковская. Не понимаю.	
120	8	Г.Скребицкий. Кот Иваныч.	
121	9	М.Пришвин.Золотой луг.	
122	10	В.Бианки.Неродной сын.	
123	11	Ю.Кушак. Подарок.	
124	12	Я.Тайц. Всё здесь.	
125	13	В.Бианки.Небесный слон.	
126	14	Обобщающий урок по теме: Чудесное рядом	
127	15	Внеклассное чтение. Разложил Вадим товар. А. Журавлёв.НРК.	
		Лето красное.	9
128	1	Промежуточная аттестация	
129	2	Лето красное.	
130	3	И.Соколов-Микитов. Светляки.	
131	4	Г.Цыферов. Петушок и солнышко.	
132	5	И.Гамазкова. Прошлым летом.	
133	6	С.Махотин. Поход.	
134	7	Е.Пермяк. Раки.	
135	8	В.Викторов.В гости к лету.	
136	9	И.Мазнин. Отчего так много света?	

3 класс Всего- 136 часов 4 часа в неделю

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов практической части		
			Внеклассное чтение	НРК	Наизусть
1	Здравствуй, школа!	9	1	1	1
2	Осень наступила...	9	1	1	3
3	Учимся трудиться.	13	1	1	1
4	Ребятам о зверятах.	14	1	1	1
5	Чудесный мир сказок	11	1	1	-
6	Зимушка-зима	17	1	1	5
7	Так нельзя, а так можно	14	1	1	1
8	Весна в окно стучится	19	1	1	2
9	Весёлые истории.	9	1	1	-
10	Родина любимая.	10	1	1	1
11	Промежуточная аттестация	1			
12	Здравствуй, лето!	10	1	1	1
	Всего	136	11	11	16

№	№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов
		Здравствуй, школа!	9 часов
1	1	Сентябрь. М.Садовский, Весёлая улица. В.Воскобойников,	Наизусть
2	2	Первое сентября. В.Берестов, Завтра в школу. В.Драгунский	
3	3	Пятёрки. Э.Шим, Смешинка. Котёнок хочет в школу. В.Берестов	
4	4	Кто лучшим будет. В.Бирюков	

5	5	Обида. В.Хомченко,	
6	6	Наша учительница. А.Аксёнова, Школьные загадки.	
7	7	Обобщающий урок по теме: Здравствуй, школа!	
8	8	Внеклассное чтение. Светлая дорога. П.Образцов НРК	
9	9	Проверка техники чтения	
		Осень наступила...	9 часов
10	1	Осень. О.Высоцкая, Последний лист. Ю. Коваль	Наизусть
11	2	Осень, обсыпается весь наш бедный сад. А.Толстой, Сентябрь на дворе. Н.Сладков	
12	3	Воробей. В.Степанов, Лето на верёвочке. А.Барков,	
13	4	Улетают, улетели. Е.Благинина, Смешинка. Ворона и синица. Э.Шим	Наизусть
14	5	За кормом для птиц. Л.Воронкова, В октябре. Г.Ладонщиков	
15	6	Страшный невидимка. Н.Сладков, Осень наступила. А.Плещеев	Наизусть
16	7	Сказка об осеннем ветре. Н.Абрамцева, Доскажи словечко. Н. Майданик	
17	8	Обобщающий урок по теме: Осень наступила.	
18	9	Внеклассное чтение. Я рисую. П.Образцов. НРК	
		Учимся трудиться.	13 часов
19	1	Всё для всех. Ю.Тувим	
20	2	Работа. Д.Габе	
21	3	Мои помощники. В.Орлов, Смешинка.С.Васильева	
22	4	Бабушка и внучка. А.Потапова, Повара. Б.Заходер	
23	5	Сюрприз. М.Дружинина	
24	6	Маргаритка. О.Высоцкая	
25	7	Пуговица. В. Хомченко	
26	8	Портниха. Г.Ладонщиков, Пуговица. В.Осева,	Наизусть
27	9	Смешинка. А.Усачёв, Как я помогал маме пол мыть. В.Голявкин	
28	10	Как Алёшке учиться надоело. С.Баруздин	
29	11	Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари	
30	12	Обобщающий урок по теме: Учимся трудиться	
31	13	Внеклассное чтение. Подружки. П.Образцов. НРК	
		Ребятам о зверятах.	14 часов
32	1	Лисята. Е.Чарушин,	
33	2	Смешинка. Лисица и ёж. Н.Сладков, Заяц. Е.Тараховская	
34	3	Ёж. М.Пришвин, Смешинка. А.Богданова	
35	4	Материнская забота. А.Барков	
36	5	Белёк. Г.Снегирёв, Пин и Гвин. В.Приходько	Наизусть
37	6	Галка. Б.Житков	
38	7	Куриный воспитанник. В.Гаранжин	
39	8	Добрый волк. М.Тарловский	
40	9	Живая шляпа. Н.Носов, Смешинка. Л.Вершинин	
41	10	Котята. Н.Павлова	
42	11	Кошкин щенок. В.Берестов	
43	12	Сердитый дог Буль. М.Пляцковский	
44	13	Обобщающий урок по теме: Ребятам о зверятах	
45	14	Внеклассное чтение. Догадливый щенок. П.Образцов. НРК	
		Чудесный мир сказок.	11 часов

46	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	
47	2	Храбрый баран. Русская народная сказка	
48	3	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	
49	4	Овечка и волк. Украинская народная сказка	
50	5	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	
51	6	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	
52	7	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	
53	8	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	
54	9	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	
55	10	Обобщающий урок по теме: Чудесный мир сказок	
56	11	Внеклассное чтение. Ёж-портной. П.Образцов. НРК	
		Зимушка-зима	17 часов
57	1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня), Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В Бианки	Наизусть
58	2	Декабрь. М.Садовский,	Наизусть
59	3	Как ёлку наряжали. Л.Воронкова, Смешинка. О.Григорьев	
60	4	В новогоднюю ночь. С.Попов, Смешинка. В.Ячменёва	Наизусть
61	5	Как Дед Мороз сделал себе помощников. А.Усачёв	
62	6	Такой вот герой. А.Потапова	
63	7	Зима. С.Есенин, Подарок. С.Суворова	
64	8	У Ники новые лыжи. В.Голявкин	
65	9	С прогулки. И Шевчук	
66	10	Неудачная находка. М.Быкова	
67	11	Детство. И.Суриков, Смешинка. О.Григорьев	Наизусть
68	12	Что за зверь? Е.Чарушин,	
69	13	Не стучать – все спят! Э.Шим	
70	14	Зайка. В.Степанов, Еловая каша. Н.Сладков	
71	15	Снежок. З.Александрова, Доскажи словечко. В.Аникин, Н.Майданик	
72	16	Коллективная печка. С.Баруздин	Наизусть
73	17	Обобщающий урок по теме: Зимушка-зима	
		Так нельзя, а так можно.	14 часов
74	1	Внеклассное чтение. Первый снег. П.Образцов НРК	
75	2	Проверка техники чтения	
76	3	Снегирь и синичка. А.Ягафарова	
77	4	Птица-синица. В.Хомченко,	
78	5	Дельный совет. Г.Ладонщиков, Смешинка. Положили на подушки. Г.Лагздынь	
79	6	Косточка. Л.Толстой	
80	7	Праздничный стол. С.Георгиев	
81	8	За игрой. В.Берестов	Наизусть
82	9	Бревно. С.Баруздин	
83	10	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин	
84	11	Подвиг. В.Осева, Смешинка. Девочка-копуша. И.Демьянов	
85	12	Лесные доктора. В.Бирюков	
86	13	Обобщающий урок по теме: Так нельзя, а так можно.	
87	14	Внеклассное чтение. Доброта сильнее. П.Образцов. НРК.	
		Весна в окно стучится.	19 часов
88	1	Зима недаром злится... Ф.Тютчев,	Наизусть
89	2	Весенняя песня. В.Бирюков	

90	3	Веснянка (Украинская народная песня)	
91	4	Сосулька. Э.Шим	
92	5	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)	
93	6	Мамин портрет. С.Вербова, Разноцветный подарок. П.Синявский	
94	7	Тихо-тихо. А.Седугин	
95	8	Лицом к весне. Р.Сеф	
96	9	Ледоход. С.Вербова	
97	10	Сон Медвежонка. Р.Фархади	
98	11	Медведь проснулся. Г.Ладонщиков, Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова	Наизусть
99	12	Заяц на дереве. В.Бианки	
100	13	Наши гости. С.Погореловский	
101	14	Скворушка. Г.Скребицкий	
102	15	Весенняя гостья. И.Белоусов	
103	16	Пчёлки на разведках. К.Ушинский	
104	17	Тюльпаны. А.Барков	
105	18	Доскажи словечко. Е.Савельева, Обобщающий урок по теме: Весна в окно стучится.	
106	19	Внеклассное чтение. Зиме вдогонку. А.Журавлёв. НРК	
		Весёлые истории.	9 часов
107	1	Перепутаница. Р.Фархади	
108	2	Эхо. Г.Остер	
109	3	Кто кем становится. А.Шибяев	
110	4	Волшебный барабан. А.Усачёв,	
111	5	Шишки. М.Пляцковский	
112	6	Портрет. Ю. Степанов	
113	7	Булочная песенка. М.Бородинская	
114	8	Обобщающий урок по теме: Весёлые истории.	
115	9	Внеклассное чтение. Сколько мальчишек? А.Журавлёв. НРК.	
		Родина любимая.	10 часов
116	1	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков	
117	2	Наше Отечество. К.Ушинский	
118	3	Флаг России. Т.Кудрявцева	
119	4	Главный город страны. М.Ильин	
120	5	Песня. В.Степанов	Наизусть
121	6	День Победы. А. Усачёв	
122	7	Страшный клад. С.Баруздин	
123	8	Тульские пряники. С.Алексеев	
124	9	Обобщающий урок по теме: Родина любимая.	
125	10	Внеклассное чтение. Север мой. П.Образцов. НРК.	
126	11	Промежуточная аттестация.	1 час
		Здравствуй, лето!	10 часов
127	1	Что такое лето? А.Усачёв	
128	2	Что сказала бы мама? Л.Воронкова	
129	3	Земляника. М.Дружинина, Смешинка. С.Васильева	
130	4	Куда исчез гриб? В.Хомченко	
131	5	Ёж-спаситель. В.Бианки, Жарко. Р.Фархади	Наизусть
132	6	Верное время. Э.Шим	
133	7	Смешинка. Почему лето короткое? В.Орлов, Доскажи	

		словечко. Е.Савельева	
134	8	Проверка техники чтения	
135	9	Обобщающий урок по теме: Здравствуй, лето!	
136	10	Внеклассное чтение. Улитка. П.Образцов	

4 класс. Всего- 136 часов 4 часа в неделю

№	Наименование раздела.	Всего часов	Количество часов практической части		
			Внеклассное чтение	НРК	Наизусть
1	Школьная жизнь	12	1		
2	Листьям время опадать	15	1		1
3	Делу время - потехе час	5	1		
4	В мире животных	12	1		1
5	Зима наступила	23	1		
6	Весёлые истории	11	1		2
7	Полюбуйся, весна наступает	15	1		
8	В мире волшебной сказки	13	1		
9	Родная земля	11	1		3
10	Лето пришло	18			
11	Промежуточная аттестация	1			
	Всего	136	9		7

№	№	Название разделов и тем	Кол-во часов
		Школьная жизнь	12
1	1	Снова в школу	
2	2	Э. Мошковская Жил-был учитель	
3	3	М. Пляцковский Чему учат в школе	
4	4	Ю. Ермолаев Поздравление	
5	5	Е. Шварц Как Маруся дежурила	
6	6	Е. Ильина Шум и Шумок	
7	7	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок	
8	8	Л. Каминский Три желания Вити	
9	9	В. Берестов Читалочка	
10	10	М. Бартенев. Зарубите на носу	
11	11	Загадки	
12	12	Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь»	
		Листьям время опадать	15
13	1	Н. Антонова. Жёлтой краской кто-то...	
14	2	Н. Абрамцева Осенняя сказка	
15	3	Е. Благинина Подарки осени	
16	4	Л. Воронкова Лесные подарки	
17	5	А. Твардовский Лес осенью	
18	6	В. Путилина В осеннем лесу	
19	7	Н. Некрасов Славная осень	
20	8	Ю. Шим Отчего Осень грустна	
21	9	К. Бальмонт Осень	

22	10	Ю. Коваль Три сойки	
23	11	Н. Сладков. Холодная зимовка	
24	12	А. Плещеев Скучная картина	
25	13	О. Иваненко Сказка про маленького жучка	
26	14	К. Ушинский. Пчёлы и мухи. Загадки	
27	15	Г.Граубин. Время листьям опадать...	
		Делу время - потехе час	5
28	1	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)	
29	2	Л. Пантелеев Карусели	
30	3	Н. Носов Прятки. Сенокос(чешская потешка)	
31	4	Считалки. М.Булатов Жмурки.	
32	5	Повторение и обобщение по разделу «Делу время- потехе час»	
		В мире животных	12
33	1	К. Ушинский. Бодливая корова	
34	2	В. Бирюков Упрямый котёнок	
35	3	В. Гаранжин. Пушок	
36	4	Е. Чарушин Томка	
37	5	Б. Житков Охотник и собаки	
38	6	Л. Матвеева. Чук заболел	
39	7	Г. Снегирёв. Хитрый бурундук	
40	8	А. Барков. Барсучья кладовая	
41	9	А. Дорохов. Гости	
42	10	Г. Корольков. Игрушки лисят	
43	11	Ю. Дмитриев Лиса. Загадки	
44	12	Повторение и обобщение по разделу « В мире животных»	
		Зима наступила	23
45	1	Л. Воронкова. Снег идёт	
46	2	А. Слещёв. Снегурочка	
47	3	И. Суриков. Зима	
48	4	С. Маршак. Декабрь	
49	5	В. Сутеев. Ёлка	
50	6	Л. Клавдина Вечер под Рождество	
51	7	Л. Клавдина Вечер под Рождество	
52	8	М. Садовский Где лежало «спасибо»?	
53	9	Н. Носов На горке	
54	10	Н. Носов На горке	
55	11	Лисичка- сестричка и волк	
56	12	А. Бродский Как солнце с морозом поссорились	
57	13	П. Головкин Зимняя сказка	
58	14	Г. Скребицкий Митины друзья	
59	15	Г. Скребицкий Митины друзья	
60	16	Г. Скребицкий Митины друзья	
61	17	В. Бирюков Снежная шапка	
62	18	А. Тумбасов В шубах и шапках	
63	19	Н. Некрасов Не ветер бушует над бором	
64	20	В.Бианки Находчивый медведь	
65	21	А. Спирин Зимние приметы	
66	22	Загадки о зиме	

67	23	Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила»	
		Весёлые истории	11
68	1	Н. Носов Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос	
69	2	Н. Носов Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос	
70	3	Г. Остер Одни неприятности	
71	4	Г. Остер Одни неприятности	
72	5	Г. Остер Одни неприятности	
73	6	М. Пляцковский Однажды утром	
74	7	В. Бирюков Почему комары кусаются.	
75	8	С. Маршак Вот какой рассеянный	
76	9	О. Кургузов Две лишние коробки	
77	10	Г. Чичинадзе Отвечайте, правда ли?	
78	11	Повторение и обобщение по разделу « Весёлые истории»	
		Полюбуйся, весна наступает	15
79	1	В. Алфёров Март	
80	2	М. Фролова Восьмое марта	
81	3	Е. Благина. Забота	
82	4	А. Соколовский Бабушкина вешалка	
83	5	А. Соколовский Бабушкина вешалка	
84	6	В. Бианки Последняя льдина	
85	7	А. Плещеев Весна	
86	8	А. Барков Скворцы прилетели	
87	9	Э. Шим Всеми свой срок	
88	10	Э. Шим Всеми свой срок	
89	11	И Никитин Полюбуйся, весна наступает	
90	12	Ю. Коваль Весенний вечер	
91	13	Ю. Дмитриев Опасная красавица	
92	14	Загадки о весне	
93	15	Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	
		В мире волшебной сказки	13
94	1	Хаврошечка	
95	2	Хаврошечка	
96	3	Хаврошечка	
97	4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	
98	5	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	
99	6	А.Пушкин У лукоморья дуб зелёный	
100	7	Ш.Перро Подарки феи	
101	8	Ш.Перро Подарки феи	
102	9	Ш.Перро Подарки феи	
103	10	Братья Гримм Горшочек каши	
104	11	Братья Гримм Горшочек каши	
105	12	В.Порудоминский Наши сказки	
106	13	Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	
		Родная земля	11
107	1	М.Ильин Царь-колокол	
108	2	С. Васильева Город на Неве	
109	3	Д. Павлычко Где всего прекрасней на земле	
110	4	С.Вербова Сочинение на тему	

111	5	Л.Кассиль Какое это слово?	
112	6	Л.Кассиль Какое это слово?	
113	7	Б. Никольский Главное дело	
114	8	Б. Никольский Главное дело	
115	9	А. Усачёв Защита	
116	10	Л. Кассиль Никто не знает, но помнят все	
117	11	Т. Белозёров День Победы	
118	12	Промежуточная аттестация	1
		Лето пришло	18
119	1	С.Козлов Ливень	
120	2	С.Козлов Ливень	
121	3	С.Козлов Ливень	
122	4	Г. Граубин Тучка	
123	5	Н. Павлова Хитрый одуванчик	
124	6	Н. Павлова Хитрый одуванчик	
125	7	Н. Павлова Хитрый одуванчик	
126	8	Е. Благинина Одуванчик	
127	9	А. Дорохов Встреча со змеей	
128	10	А. Дорохов Встреча со змеей	
129	11	А. Дорохов Встреча со змеей	
130	12	А. Бродский Летний снег	
131	13	В. Голявкин После зимы будет лето	
132	14	В. Голявкин После зимы будет лето	
133	15	Загадки о лете	
134	16	А. Спирин Летние приметы	
135	17	Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло»	
136	18	Обобщающий урок	

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 класс - Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017.

2 класс - Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

3 класс. Чтение .Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. М. : Просвещение, 2018.

4 класс - Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. — М. : Просвещение, 2018.

Печатные пособия:

учебно-методический комплекс;

касса букв и сочетаний;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);

словари по чтению.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке предметных результатов в 1-м дополнительном классе и в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль, проверка техники чтения.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» -неудовлетворительно

«1» -не справился

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Минимальный уровень:	Допустимый уровень
2 класс	2 класс
<p>ученик обнаруживает понимание материала, может самостоятельно ответить на вопрос по содержанию прочитанного и иллюстраций тексту;</p> <p>- читает по слогам (с переходом на целые слова) правильно или с 1-2 исправленными ошибками предложения и короткие тексты.</p> <p>«4» - читает по слогам, допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы при знаках препинания;</p> <p>- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>«3» - испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;</p> <p>- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя.</p> <p>«2»- испытывает значительные трудности при чтении сложных по структуре слов, допускает 5-10 ошибок при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания.</p> <p>«1» - не ставится.</p>	<p>«5» ставится ученику, если он:</p> <p>- читает по слогам (с переходом к концу слова) правильно</p> <p>- с одной-двумя исправленными ошибками короткие тексты;</p> <p>- соблюдает синтаксические паузы;</p> <p>- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;</p> <p>- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p> <p>«4» ставится ученику, если он:</p> <p>- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова;</p> <p>- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</p> <p>- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</p> <p>- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.</p> <p>«3» ставится ученику, если он:</p> <p>- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;</p> <p>- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</p> <p>- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.</p> <p>«2»- испытывает значительные трудности при чтении сложных по структуре слов, допускает 5-10 ошибок при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания.</p> <p>«1» - не ставится.</p>
3– 4 класс	3– 4 класс
<p>«5» - ставится ученику, если он:</p> <p>- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами)</p>	<p>«5» ставится ученику, если он:</p> <p>- читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными</p>

<p>правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно; - твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. <p>«4»- ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; - допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. <p>«3» - ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста <p>«2»- испытывает значительные трудности при чтении сложных по структуре слов, допускает 5-10 ошибок при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания, дает неточные ответы, не понимает смысл прочитанного текста</p> <p>«1» - не ставится.</p>	<p>ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; - отвечает на вопрос и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. <p>«4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; - читает наизусть недостаточно выразительно. <p>«3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста. <p>«2»- испытывает значительные трудности при чтении сложных по структуре слов, допускает 5-10 ошибок при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания, дает неточные ответы, не понимает смысл прочитанного текста</p> <p>«1» - не ставится.</p>
---	--

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - менее 35 % ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, не может изложить материал; допускает множественные ошибки в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1» - не ставится.